

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Педагогика	Библейские образы и мотивы в русской лирике второй половины XIX века, Введение в литературоведение, Введение в языкознание, Восток-Запад: пространство русской литературы, Историческая романистика XIX века: проблема жанра, Комплексный подход к изучению произведений русской литературы, Логика, Методика НИРС по литературе, Методика НИРС по русскому языку, Модификация традиционных художественных форм в современной зарубежной литературе, Основные направления развития русской поэзии второй половины XX начала XXI века, Основные проблемы гендерного литературоведения, Проблематика и поэтика русской лирики второй половины XIX	Научно-исследовательская работа, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению), Преддипломная практика

		<p>в., Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре, Религиозно-философская проблематика русской лирики второй половины XIX века, Русская историческая проза, Теоретический и практический аспекты гендерного анализа художественных произведений, Теория литературы, Целостный анализ художественного текста, Эволюция жанров в современной зарубежной литературе</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Методология и методы научных исследований	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы лингвистического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
2	Общенаучные методы исследования	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методологические основы лингвистического исследования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по

			русскому языку; владеть: – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
3	Методы лингвистического исследования	ПК-11	знать: – методологические основы лингвистического исследования; уметь: – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку; владеть: – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
4	Новые методы современной лингвистики	ПК-11	знать: – методологические основы лингвистического исследования; уметь: – использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку; владеть: – навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
5	Организация работы над научным исследованием	ПК-11	знать: – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала; уметь: – самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность; владеть: – техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
6	Работа с источниками исследования	ПК-11	знать: – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала; уметь:

			<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой для исследования литературы; владеть: – техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
7	Накопление научных фактов и работа над ними	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – библиографировать и картографировать материал; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
8	Оформление научного исследования	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и обосновывать результаты исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;
9	Оформление курсовой (дипломной) работы	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обобщать и обосновывать результаты исследования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических	Демонстрирует знание теоретических и практических основ	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании,

	<p>основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для</p>	<p>исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для</p>	<p>применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	--	--

	решения типовых профессиональных задач.	постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Система контрольных поурочных вопросов	10	ПК-11	1з
2	Система проверочных заданий	20	ПК-11	1з
3	Экспресс-тестирование	15	ПК-11	1з
4	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	25	ПК-11	1з
5	Итоговый тест по дисциплине	30	ПК-11	1з
6	Система контрольных поурочных вопросов	10	ПК-11	1л
7	Система проверочных заданий	20	ПК-11	1л
8	Экспресс-тестирование	15	ПК-11	1л
9	Перечень вопросов для подготовки к зачёту	25	ПК-11	1л
10	Итоговый тест по дисциплине	30	ПК-11	1л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных

программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине