

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

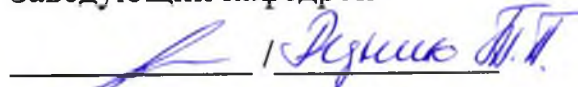
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «Ситуативная грамматика иностранного языка»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«30» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Активные процессы в современном русском синтаксисе, Введение в межкультурную коммуникацию, Восток-Запад: пространство русской литературы, Выразительные средства современной русской речи, Грамматика иностранного языка в ситуациях, Деловой иностранный язык, Древние языки, Зарубежная литература, Иностранный язык в коммуникации, Интернационализмы в лексической системе русского языка, История отечественной словесности, История русской литературы, Латинский язык, Лексикология иностранного языка, Межкультурная коммуникация,	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>Практикум по орфографии и пунктуации,          Практическая фонетика иностранного языка,          Практический курс иностранного языка,          Ситуативная грамматика иностранного языка,          Современный русский язык, Стилистика иностранного языка,          Теоретическая грамматика иностранного языка,          Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации,          Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
ПК-4	<p>Методика обучения иностранному языку,          Методика обучения русскому языку</p>	<p>Грамматика иностранного языка в ситуациях, Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности,          Информационные технологии в лингвистике, История и культура страны изучаемого иностранного языка,          Основы социальной информатики,          Ситуативная грамматика иностранного языка,          Страноведение и лингвострановедение (иностранного языка),          Теоретическая грамматика иностранного языка</p>	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности,          Преддипломная практика</p>
СК-2		<p>Анализ текста иностранного языка,          Введение в межкультурную коммуникацию,          Грамматика иностранного языка в ситуациях,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>

		<p>Иностранный язык:  ретроспективный  аспект, История и  культура страны  изучаемого  иностранного языка,  История иностранного  языка, Лексикология  иностранного языка,  Межкультурная  коммуникация,  Практический курс  иностранного языка,  Ситуативная  грамматика  иностранного языка,  Современные теории и  методы обучения  иностранному языку,  Современные  технологии обучения  иностранному языку,  Социолингвистический  анализ  художественного текста  (иностранный язык),  Стилистика  иностранного языка,  Страноведение и  лингвострановедение  (иностранного языка)</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Инфинитивные конструкции	ОК-4, ПК-4	<p>знать:  – инфинитивные конструкции;  – правила образования неличных форм глагола;  уметь:  – употреблять инфинитивные конструкции в речи;  – использовать неличные формы</p>

			<p>глагола;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования инфинитивных конструкций;</li> <li>– навыками использования грамматических моделей в речи;</li> </ul>
2	Глаголы с послелогоми	ОК-4, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами образования глаголов с послелогоми;</li> <li>– устойчивые словосочетания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять место глаголов в предложении;</li> <li>– распознавать значения глаголов с послелогоми;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования глаголов в речи;</li> <li>– стратегиями построения суждений;</li> </ul>
3	Герундиальные и причастные обороты	ОК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы образования герундия и причастия;</li> <li>– все формы герундиальных и причастных оборотов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать герундиальные и причастные обороты в речи;</li> <li>– анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования герундия и причастия;</li> <li>– стратегиями ведения беседы;</li> </ul>
4	Модальные глаголы и их эквиваленты	ОК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы образования модальных глаголов;</li> <li>– социокультурные особенности грамматического оформления речи;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать модальные глаголы;</li> <li>– анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками употребления модальных глаголов в речи;</li> <li>– стратегиями построения суждений;</li> </ul>
5	Сослагательное наклонение	ОК-4, ПК-4	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы образования сослагательного наклонения;</li> <li>– социокультурные особенности</li> </ul>

			грамматического оформления речи; уметь: – распознавать сослагательное наклонение; – анализировать предложения с учетом их коммуникативной особенности; владеть: – навыками употребления сослагательного наклонения в речи; – стратегиями ведения беседы;
--	--	--	--

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	<p>Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ПК-4	Имеет общие теоретические представления о путях достижения	Демонстрирует прочные теоретические знания о путях и	Демонстрирует глубокие теоретико-методологические познания о путях и способах достижения учащимися

	<p>учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может по образцу применять различные виды контроля и проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен по чётко заданному алгоритму действий использовать наглядные пособия, материально-технические средства, электронные образовательные ресурсы для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>способах достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на базовом и углубленном уровне изучения предметов. Может самостоятельно разрабатывать оценочные средства и применять различные виды контроля, проектировать методические модели, технологии и приёмы обучения предмету, направленные на достижение планируемых результатов. Способен самостоятельно организовать работу с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами для достижения учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности.</p>	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов в классах с базовым и профильным уровнем изучения предметов. Использует творческий подход при разработке оригинальных оценочных средств и видов контроля, при проектировании нестандартных методических моделей, технологий и приёмов обучения предмету, направленных на достижение планируемых результатов. Предлагает принципиально новые подходы к организации работы с наглядными пособиями, материально-техническими средствами, электронными образовательными ресурсами, позволяющие учащимся реализовать личностные, метапредметные и предметные результаты на уроках и во внеурочной деятельности.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия,</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности</p>	<p>Предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты</p>

	<p>используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми. Имеет представление о базовых лингвистических концепциях, знает ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя. Демонстрирует глубокие знания о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования. Способен выявлять основные</p>	<p>учителя. Способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме. Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования. Способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках. Демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным</p>	<p>(социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них. Способен к критическому анализу существующих лингвистических концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения. Имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя. Способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий. Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования. Способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках. Способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики. Демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную</p>
--	--	---	---



	<p>семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ. Имеет теоретические представления основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях». Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме.</p>	<p>методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов.</p>
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	12	ОК-4, ПК-4	7
2	Самостоятельная работа	10	ОК-4, ПК-4	7
3	Контрольная работа	10	ОК-4, СК-2	7
4	Терминологический словарь	8	ОК-4, СК-2	7

5	Схемы-таблицы	8	ОК-4, ПК-4	7
6	Грамматический тест	12	ОК-4, ПК-4	7
7	Аттестация	40	ОК-4, ПК-4	7

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Самостоятельная работа
3. Контрольная работа
4. Терминологический словарь
5. Схемы-таблицы
6. Грамматический тест
7. Аттестация