

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра английского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

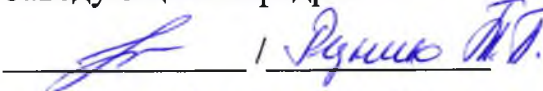
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Практический курс иностранного языка»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой


«30» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способностью использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-4	Иностранный язык, Педагогическая риторика	Активные процессы в современном русском синтаксисе, Введение в межкультурную коммуникацию, Восток-Запад: пространство русской литературы, Выразительные средства современной русской речи, Грамматика иностранного языка в ситуациях, Деловой иностранный язык, Древние языки, Зарубежная литература, Иностранный язык в коммуникации, Интернационализмы в лексической системе русского языка, История отечественной словесности, История русской литературы, Латинский язык, Лексикология иностранного языка, Межкультурная коммуникация, Практикум по орфографии и	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

		<p>пунктуации, Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Ситуативная грамматика иностранного языка, Современный русский язык, Стилистика иностранного языка, Теоретическая грамматика иностранного языка, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы пунктуации, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
ОПК-5	<p>Иностранный язык, Педагогическая риторика, Профессиональная этика</p>	<p>Анализ текста иностранного языка, Деловой иностранный язык, Иностранный язык в коммуникации, Культура делового общения, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Практическая фонетика иностранного языка, Практический курс иностранного языка, Проблемы лингвистического анализа, Социолингвистический анализ художественного текста (иностранного язык), Стилистика, Трудные вопросы преподавания русского языка</p>	<p>Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>
СК-2		<p>Анализ текста иностранного языка, Введение в межкультурную коммуникацию, Грамматика иностранного языка в ситуациях,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>

		<p>Иностранный язык: ретроспективный аспект, История и культура страны изучаемого иностранного языка, История иностранного языка, Лексикология иностранного языка, Межкультурная коммуникация, Практический курс иностранного языка, Ситуативная грамматика иностранного языка, Современные теории и методы обучения иностранному языку, Современные технологии обучения иностранному языку, Социолингвистический анализ художественного текста (иностранный язык), Стилистика иностранного языка, Страноведение и лингвострановедение (иностранного языка)</p>	
--	--	---	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Человек и окружающий мир	ОК-4, ОПК-5, СК-2	<p>знать: – лексические единицы и закономерности их функционирования в рамках темы "Человек и окружающий мир";</p> <p>уметь: – использовать различные формы устной и письменной</p>

			<p>коммуникации в рамках темы "Человек и окружающий мир";</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в рамках темы "Человек и окружающий мир"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными навыками аудирования и говорения по теме "Человек и окружающий мир";
2	Среда обитания: работа, еда, распорядок дня, университет, погода.	ОК-4, ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексический материал в рамках темы "Среда обитания"; – нормы и правила, регулирующие поведение человека в различных коммуникативных ситуациях в рамках темы "Среда обитания"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устные и письменные сообщения в рамках темы "Среда обитания";
3	Выбор профессии ; Медицина. Болезни и их лечение; Город.	ОК-4, ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активный вокабуляр и словообразовательные модели по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить устные и письменные сообщения в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках тем "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками ведения грамотного диалога по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город"; – навыками взаимодействия с коммуникативными партнерами по темам "Выбор профессии", "Медицина. Болезни и их лечение", "Город";
4	Досуг: Праздники и традиции; Спорт; Путешествие.	ОК-4, ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные лексические явления изучаемого языка в рамках темы "Досуг"; – нормы и правила, регулирующие поведение индивида на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и

			<p>конкретной ситуации в рамках темы "Досуг";</p> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные виды устной и письменной коммуникации по теме "Досуг"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения основных коммуникативных стратегий и тактик в рамках темы "Досуг";
5	<p>Семья: Обучение и воспитание детей в школе;</p> <p>Семейное воспитание;</p> <p>Отдых и развлечения;</p> <p>Семья и карьера; Животные в нашей жизни;</p> <p>Взаимоотношения поколений.</p>	<p>ОК-4, ОПК-5, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активную лексику и ключевую терминологию по теме "Семья"; – виды, уровни и стили педагогического общения в рамках темы "Семья"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять и предъявлять высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации в рамках темы "Семья"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по теме "Семья"; – навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике в рамках темы "Семья";
6	<p>Глобальный мир: Растения. Садоводство; Образование в Великобритании и США;</p> <p>Проблема наркотиков; Искусство (живопись);</p> <p>Проблема культурных различий в процессе межкультурной коммуникации;</p> <p>Межличностные отношения.</p>	<p>ОК-4, ОПК-5, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и словообразовательные модели по теме "Глобальный мир"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы и виды устной и письменной коммуникации в рамках темы "Глобальный мир"; – осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной деятельности в рамках темы "Глобальный мир"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом использования речеповеденческих стратегий иноязычной коммуникации при ведении дискуссий в рамках темы "Глобальный мир";
7	<p>Проблемы глобализации: Традиции и обычаи; Судебные системы Великобритании и США; Высокие технологии.</p>	<p>ОК-4, ОПК-5, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и ключевых терминов в рамках темы "Проблемы глобализации"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать целостные логичные

			<p>высказывания в зависимости от ситуации иноязычного общения и коммуникативной задачи по теме "Проблемы глобализации";</p> <ul style="list-style-type: none"> – соблюдать этику межличностного общения и правила этикета в процессе коммуникации в рамках темы "Проблемы глобализации"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом адаптации аутентичных информационных материалов к собственному уровню владения английским языком при составлении устных и письменных монологических высказываний в рамках темы "Проблемы глобализации";
8	<p>Современный мир и его тенденции: Здоровый образ жизни; Литература и искусство в современном мире; Экология.</p>	<p>ОК-4, ОПК-5, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активный лексический минимум по теме "Современный мир и его тенденции"; – специфику функционирования морали в различных коммуникативных ситуациях в современном обществе в рамках темы "Современный мир и его тенденции"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составлять в устной и письменной форме хорошо структурированные, связные и логичные тексты разного жанра в рамках "Современный мир и его тенденции"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с различными информационными источниками для решения коммуникативной задачи в рамках темы "Современный мир и его тенденции";
9	<p>Профессия учителя; Характер человеческих взаимоотношений.</p>	<p>ОК-4, ОПК-5, СК-2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – значение лексических единиц и правила их сочетаемости в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"; – нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации в рамках темы "Профессия учителя";

			<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать монологические и диалогические высказывания в моделируемой коммуникативной ситуации по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"; – выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций в рамках тем "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками культуры диалогической речи через организацию устных и письменных дискуссий по темам "Профессия учителя", "Характер человеческих взаимоотношений";
10	Сталинградская битва; Кино и театр.	ОК-4, ОПК-5, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лексические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации по темам "Сталинградская битва". "Кино и театр"; – структуру и свойства морали как специфической формы отношений в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр"; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные формы, виды устной и письменной иноязычной коммуникации в решении задач межличностного и культурного взаимодействия в рамках тем "Сталинградская битва", "Кино и театр"; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде по темам "Сталинградская битва", "Кино и театр";

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-4	Владеет основами	Владеет основными	Владеет коммуникативными

	<p>устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного повседневного общения. Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации.</p>	<p>коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в информации. Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>	<p>нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов.</p>
ОПК-5	<p>Демонстрирует знание терминологических понятий «труд», «профессия», «профориентация», «профессиональная этика», «этика делового общения», «служебный этикет», «речевая культура». Имеет теоретические представления о типах и видах профессиональной этики. Знает основные этапы истории развития профессионально-этических кодексов и этикетных норм в человеческой</p>	<p>Выделяет теоретические, прикладные, ценностные аспекты профессиональной деятельности. Демонстрирует знание критериев субординационных и иерархических отношений на службе. Компетентно определяет этические модели поведения в отношениях соподчинения. Различает общие требования к внешнему облику делового человека и строгие правила</p>	<p>Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии. Владеет комплексом теоретических знаний о границах поведения руководителя и подчинённого и навыками лояльного поведения на всех уровнях профессионального общения. Уверенно применяет теоретические знания о стиле и имидже делового человека в профессиональной практике, осознавая ценностное значение внешне-атрибутивных критериев профессионального поведения. Обладает опытом и технологиями эффективного и этически корректного речевого (устного и письменного) поведения при решении профессиональных задач во взаимодействии с партнёрами и</p>

	<p>истории. Может сформулировать основные нормы и правила деловой этики, профессионального поведения и общения. Распознает коммуникативно-этикетные ситуации и ориентируется в них. Владеет комплексом теоретических знаний о ценностной сущности профессионального труда. Обладает опытом применения норм и принципов этики, речевой культуры и современного делового этикета при решении профессиональных задач на всех уровнях профессиональной коммуникации.</p>	<p>дресс-кода. Способен выбирать наиболее оптимальный имидж и следовать основным требованиям делового стиля в одежде. Владеет навыками деловой риторики, знает специфику речевых жанров, используемых в деловом общении, применяет в профессиональном общении основные правила невербальной коммуникации. Понимает специфику протекания и разрешения профессиональных конфликтов. Знает типологию, формы, способы ведения делового спора.</p>	<p>коллегами в деловом общении в различных образовательных и культурных учреждениях. Активно и уверенно применяет знания об этическом невербальном поведении. Владеет навыками ведения продуктивного и этически корректного делового спора, умеет достойно выходить из конфликта. Обладает опытом предотвращения и успешного разрешения профессиональных конфликтов. Применяет методы планирования, обустройства и корректировки пространственной среды в организации или учреждении, осознавая её гуманистическое значение для работников. Демонстрирует навыки толерантного поведения в ситуации межкультурного взаимодействия в сфере деловых отношений.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия, используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения</p>	<p>Демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя. Способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме. Имеет теоретические представления о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования.</p>	<p>Предлагает собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них. Способен к критическому анализу существующих лингвистических концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения. Имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности</p>

	<p>коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми. Имеет представление о базовых лингвистических концепциях, знает ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками. Имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя. Демонстрирует глубокие знания о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования. Способен выявлять основные семанτικο-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ. Имеет теоретические представления основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной терминологией</p>	<p>Способен выявлять основные семанτικο-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках. Демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.</p>	<p>учителя. Способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме. Способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях по четко заданному алгоритму действий. Имеет теоретические представления о терминоаппарате лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах к изучению предмета исследования. Способен выявлять основные семанτικο-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках. Способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики. Демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки. Способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях. Способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов.</p>
--	--	--	---

	<p>научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях».</p> <p>Самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки.</p> <p>Способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме.</p>		
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	1
2	Дискуссия	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	1
3	Тест	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	1
4	Контрольная работа	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	1
5	Промежуточная аттестация	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	1
6	Опрос	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	2
7	Дискуссия	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	2
8	Эссе	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	2
9	Тест	10	ОК-4	2
10	Контрольная работа	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	2

11	Экзамен	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	2
12	Дискуссия	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	3
13	Диктант	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	3
14	Изложение	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	3
15	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	3
16	Промежуточная аттестация	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	3
17	Дискуссия	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	4
18	Диктант	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	4
19	Изложение	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	4
20	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	4
21	Экзамен	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	4
22	Дискуссия	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	5
23	Проект	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	5
24	Тест	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	5
25	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	5
26	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	5
27	Дискуссия	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	6
28	Проект	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	6
29	Тест	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	6
30	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	6
31	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	6
32	Опрос	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	7
33	Имитационная игра	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	7
34	Проект	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	7
35	Тест	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	7
36	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	7
37	Экзамен	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	7

			2	
38	Дискуссия	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	8
39	Ролевая игра	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	8
40	Проект	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	8
41	Тест	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	8
42	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	8
43	Экзамен	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	8
44	Дискуссия	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	9
45	Деловая игра	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	9
46	Проект	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	9
47	Тест	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	9
48	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	9
49	Аттестация с оценкой	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	9
50	Дискуссия	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	10
51	Кейс-задача	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	10
52	Проект	10	ОК-4, ОПК-5, СК-2	10
53	Контрольная работа	20	ОК-4, ОПК-5, СК-2	10
54	Экзамен	40	ОК-4, ОПК-5, СК-2	10

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.

– «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия
3. Тест
4. Контрольная работа
5. Промежуточная аттестация
6. Эссе
7. Экзамен
8. Диктант
9. Изложение
10. Проект
11. Аттестация с оценкой
12. Имитационная игра
13. Ролевая игра
14. Деловая игра
15. Кейс-задача