

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев



Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания

«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой

Евгения В. Брешина
(подпись) (зав. кафедрой)

«14» 06 2016 г.
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета

Евгения В. Брешина
(подпись)

«29» 08 2016 г.
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих специалистов – учителей русского языка, знающих цели, способы и особенности формирования языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, способных применить полученные знания и умения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения иностранному языку», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Введение в филологию», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Древние языки», «Историческая грамматика русского языка», «История русского литературного языка», «Культура делового общения», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика НИРС по русскому языку», «Методика лингвистических исследований», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Региональная лингвистика», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История и теория языкознания», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современный русский язык», «Стилистика», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; цели, способы и особенности обучения в данных учебных заведениях;
- содержание, расположение и систему обучения курсу русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; современные программы, школьные учебники и учебные пособия по русскому языку;
- принципы, методы, приемы, виды и способы учебной деятельности при обучении русскому языку; урок как основную форму учебных занятий, требования к современному уроку русского языка;
- современные средства, наглядные и технические, используемые учителем; виды и формы внеклассной работы; единые требования к устной и письменной речи, формы контроля, нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся;

уметь

- проводить уроки русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);
- обеспечить формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- давать методическое обоснование урока, проводить урок, анализировать его; правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения по специальности, изучать опыт работы лучших учителей;

владеть

- методикой обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; методикой планирования учебно-воспитательного процесса;
- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по русскому языку;
- методикой проведения урока русского языка;
- навыком оценки устных и письменных работ учащихся; навыком оценки устных и письменных работ учащихся.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7 / 8
Аудиторные занятия (всего)	78	36 / 42
В том числе:		
Лекции (Л)	32	18 / 14
Практические занятия (ПЗ)	32	18 / 14
Лабораторные работы (ЛР)	14	– / 14
Самостоятельная работа	66	36 / 30
Контроль	–	– / –
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧО
Общая трудоёмкость	часы 144	72 / 72
	зачётные единицы 4	2 / 2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях	Теория и методика обучения русскому языку как наука. История теории и методики обучения русскому языку. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках русского языка. Федеральный (Госстандарт), региональный и школьный базовые компоненты образования по русскому языку. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.
2	История программ по русскому языку	Сопоставительный анализ современных параллельных программ по русскому языку. Сопоставительный анализ параллельных учебников русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Требования к знаниям и умениям по русскому языку
3	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения. Структурные элементы урока русского языка. Типология уроков русского языка. Упражнения, их виды и система.	Планирование материала по русскому языку. Подготовка учителя к уроку. Оформление конспекта урока русского языка. Методика анализа урока русского языка. Методика преподавания фонетики и графики в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания лексики и фразеологии в школе. Методика преподавания морфологии в школе. Методика преподавания синтаксиса в школе. Методика обучения орфографии в школе. Методика обучения пунктуации в школе. Развитие речи учащихся. Овладение учащимися литературными нормами. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
4	Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля	Элективные курсы. ЕГЭ по русскому языку. ГИА по русскому языку. Методика обучения русскому языку в классах коррекции. Методика внеклассной работы по русскому языку

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях	8	8	3	16	35
2	История программ по русскому языку	8	8	3	16	35
3	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения. Структурные элементы урока русского языка. Типология уроков русского языка. Упражнения, их виды и система.	8	8	4	17	37
4	Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля	8	8	4	17	37

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка: коммуникативно-деятельностный подход [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / Е. С. Антонова. - М. : КНОРУС, 2007. - 460, [4] с. : табл. - Библиогр.: с. 442-444. - Прил.: с. 450-460. - ISBN 978-5-85971-609-8; 11 экз. : 78-00.

6.2. Дополнительная литература

1. Разумовская, М. М. Методика обучения орфографии в школе : кн. для учителя / М. М. Разумовская. - М. : Просвещение, 1992. - 190, [2] с. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 5-09-001873-1 : 14-90..

2. Методика развития речи на уроках русского языка [Текст] : кн. для учителя / Т. А. Ладыженская [и др.] ; под ред. Т. А. Ладыженской. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1991. - 239, [1] с. : табл. - ISBN 5-09-003178-9 : 6000-00..

3. Методика преподавания русского языка в школе [Текст] : учебник для студентов студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Академия, 2000. - 361, [1] с. - (Высшее образование). - Прил. : с. 322-360. - ISBN 5-7695-0347-1; 11 экз. : 68-00..

4. Литневская, Е. И. Методика преподавания русского языка в средней школе [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 031000 и специальности 031001 - "Филология" / Е. И. Литневская, В. А. Багрянцева ; под ред. Е. И. Литневской. - М. : Академический проект, 2006. - 588, [1] с. - (Gaudeamus) (Учебное пособие для вузов). - ISBN 5-8291-0701-X; 1 экз. : 308-00..

5. Шатова, Е. Г. Урок русского языка в современной школе. Типы, структура, методика [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. Г. Шатова. - 2-е изд., стер. - М. : Дрофа, 2008. - 253, [1] с. : табл. - (Высшее педагогическое образование). - ISBN 978-5-358-04565-1; 10 экз. : 187-78..

6. Теория и практика обучения русскому языку [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / Архипова Елена Викторовна [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2008. - 335, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-5596-1; 10 экз. : 396-55..

7. Крылова, О. Н. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО [Электронный ресурс] / О. Н. Крылова, И. В. Муштавинская. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 144 с. - ISBN 978-5-9925-0900-7.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. [Http://profstandart.rosmintrud.ru](http://profstandart.rosmintrud.ru).
2. [Http://fgosvo.ru](http://fgosvo.ru).

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;

- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.