

МЕТОДИКА НИРС ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний в области научно-исследовательской деятельности по русскому языку, усвоение учащимися основных навыков и умений, связанных с самостоятельной научной работой, без которой невозможен профессиональный рост будущего учителя-филолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика НИРС по русскому языку» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика НИРС по русскому языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Введение в филологию», «Практикум по орфографии и пунктуации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения

дисциплин «Педагогика», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Выразительные средства современной русской речи», «Древние языки», «Иностранный язык: ретроспективный аспект», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История и теория языкознания», «История иностранного языка», «История русского литературного языка», «Культура делового общения», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Стилистика иностранного языка», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методологические основы лингвистического исследования;
- способы записи и хранения информации, полученной путем чтения специальной литературы, способы поиска такой литературы. Знать принципы обработки лексикографических и текстовых источников языкового материала;
- особенности научной речи, виды научных работ и принципы их оформления;

уметь

- использовать общие и частные методы в научно-исследовательской работе по русскому языку;
- самостоятельно строить свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой для исследования литературы;
- библиографировать и картографировать материал;
- обобщать и обосновывать результаты исследования;

владеть

- навыками в сфере лингвистического анализа языкового/текстового материала;
- техникой научно-исследовательской работы на базе изучения избранной темы;
- методикой написания рецензии, тезисов, доклада, курсовой и дипломной работ.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),

распределение по семестрам – 2,

форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология и методы научных исследований.

Предмет и задачи научно-исследовательской работы студентов по русскому языку. Цель и задачи курса НИРС. История парадигм науки о языке. Процессы интеграции и дифференциации в науке. Метод и методология научных исследований. Метод и теория. Связь языкознания с философией. Главные функции лингвистической методологии.

Общенаучные методы исследования.

Общенаучные методы исследования. Эмпирические методы в лингвистике: наблюдение, научный эксперимент. Преимущества экспериментального изучения объектов по сравнению с научным наблюдением. Теоретические методы: абстрагирование как логический общенаучный метод, обобщение, индуктивный метод, метод дедукции, анализ и синтез, сравнение – один из наиболее распространённых методов познания, моделирование – один из основных категорий теории познания, моделирование как экспериментальный и теоретический метод в лингвистике.

Методы лингвистического исследования.

Описательный метод в языкознании. Лингвистическая интерпретация. Приёмы внешней интерпретации (приём «слов и вещей», тематических групп, лингвистической географии, нормативно-стилистических характеристик). Приёмы внутренней интерпретации (классификация и систематика, приём парадигм, парадигматика; артикуляционно-акустические приёмы и др.). Сравнительно-исторический метод. Историко-сравнительный метод. Сопоставительный метод.

Новые методы современной лингвистики.

«Новые» методы современной лингвистики. Приём семантического поля. Приёмы трансформационного анализа. Валентностный анализ. Трансформационный анализ. Дистрибутивный анализ. Метод анализа по непосредственно составляющим. Компонентный анализ лексики. Психолингвистические методы. Статистические методы. Структурные методы в языкознании. Математические методы.

Организация работы над научным исследованием.

Этапы работы над научной темой. Жанры научных работ. Выбор темы курсовой работы. Планирование. Четыре группы источников исследования: на основании изучения только научной литературы по какой-либо проблеме; на материале словарей русского языка; на материале текстов; на основании фактов устной речи.

Работа с источниками исследования.

Работа с каталогами. Источники библиографии. Поиск литературы по теме исследования. Работа с научной литературой. Система карточек. Библиографические карточки.

Накопление научных фактов и работа над ними.

Сбор материала по теме исследования. Основы научного лингвистического «инструментария». Приём картографирования. Листки-карточки и их заполнение. Накопление научных фактов и размышления над ними. Гипотеза и интуиция.

Оформление научного исследования.

Во введении указывается тема, обоснование её выбора, цель работы, задачи исследования. Определение объекта и предмета и методов исследования. Источники и материал исследования. Основная часть работы состоит из глав и параграфов. Заключение представляет собой общие выводы по проанализированному материалу. Цитаты и цитирование, использование информации, добытой другими учёными. Оформление ссылок на труды других учёных.

Оформление курсовой (дипломной) работы.

Требования к оформлению курсовой (дипломной) работы. Специальные требования к курсовой (дипломной) работе. Библиографический аппарат научной работы. Расположение сносок в тексте работы (в конце страницы или за цитатой в квадратных скобках). Список использованной литературы в соответствии с ГОСТом 2009.

6. Разработчик

Москвин В. П. доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.