

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

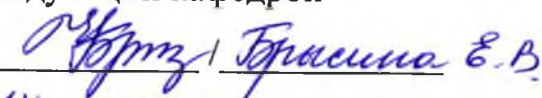
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «История и теория языкознания»

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«14» июня 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Иностранный язык: ретроспективный аспект, История и теория языкознания, История иностранного языка, История религии, История философии, Методическое сопровождение деятельности учителя, Основы православной культуры, Современная ценностная картина мира	Преддипломная практика
СК-1		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Введение в филологию, Выразительные средства современной русской речи, Древние языки, Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Исторический	Преддипломная практика

		<p>комментарий курса современного русского языка, История и теория языкознания, История русского литературного языка, Культура делового общения, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика НИРС по русскому языку, Методика лингвистических исследований, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Региональная лингвистика, Современный русский язык, Старославянский язык, Стилистика, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Экспрессивный</p>	
--	--	--	--

		потенциал народной речи, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса	
--	--	--	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	История и теория языкознания как объект научного изучения. Связь языкознания с другими дисциплинами.	ОК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект и предмет языкознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устанавливать связь языкознания с другими науками;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом языкознания;</li> </ul>
2	Периодизация истории языкознания.	ОК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы формирования языкознания как науки;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– охарактеризовать особенности каждого исторического этапа в развитии науки;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа теоретического материала;</li> </ul>
3	Языкознание XIX века.	ОК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления в языкознании XIX века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные характеристики рассматриваемых теорий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками критического анализа теоретического материала;</li> </ul>
4	Языкознание XX века.	ОК-1, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– базовые лингвистические концепции XX века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– важнейшие характеристики базовых теорий;</li> </ul> <p>владеть:</p>

			– методикой анализа современных достижений лингвистики;
5	Язык как объект науки. Теория и философия языка.	ОК-1, СК-1	знать: – основные характеристики языка и речи; уметь: – анализировать разноуровневые единицы языка; владеть: – методикой сопоставительного анализа теорий и концепций;
6	Основные проблемы теории языка.	ОК-1, СК-1	знать: – основные подходы к изучению языка; уметь: – характеризовать язык как знаковую систему особого рода; владеть: – приемами интерпретации системных отношений в языке;
7	Тенденции языкового развития.	ОК-1, СК-1	знать: – ведущие тенденции языкового развития; уметь: – определять признаки современного этапа развития науки; владеть: – приемами лингвистического анализа разноуровневых единиц языка;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки. Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.

	закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.	нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.	
СК-1	Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней фигуры речи, образные и оценочные единицы.	Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной	В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы; владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические,

		и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.	синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.
--	--	--	--

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль на лекциях	10	ОК-1, СК-1	8
2	Индивидуальная работа на семинаре	20	ОК-1, СК-1	8
3	Подготовка реферата	10	ОК-1, СК-1	8
4	Защита проекта	10	ОК-1, СК-1	8
5	Итоговый тест	10	ОК-1, СК-1	8
6	Зачет	40	ОК-1, СК-1	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль на лекциях
2. Индивидуальная работа на семинаре
3. Подготовка реферата
4. Защита проекта
5. Итоговый тест
6. Зачет