

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 08 2016 г.



## Древние языки

### Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания  
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Юлия Борисовна Е.В. «14» 06 2016 г.  
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Юлия Борисовна Е.В. «29» 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» 08 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Супрун Василий Иванович, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Древние языки» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью дисциплины является реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов, формирование у будущих бакалавров системы знаний о происхождении и развитии языков, включая славянские, о фонетических, грамматических, лексико-семантических процессах и законах, о роли древних языков в современных науке и культуре.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Древние языки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Древние языки» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Введение в филологию», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Зарубежная литература», «История отечественной словесности», «История русской литературы», «Методика НИРС по русскому языку», «Методика лингвистических исследований», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Региональная лингвистика», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Выразительные средства современной русской речи», «Грамматика иностранного языка в ситуациях», «Деловой иностранный язык», «Иностранный язык в коммуникации», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая грамматика русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История и теория языкознания», «История отечественной словесности», «История русского литературного языка», «История русской литературы», «Лексика говоров Волгоградской области», «Лексикология иностранного языка», «Межкультурная коммуникация», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практический курс иностранного языка», «Проблемы лингвистического анализа», «Ситуативная грамматика иностранного языка», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Стилистика иностранного языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– историю древних языков, место латыни и древнегреческого языка в современной культуре, роль Кирилла и Мефодия в его создании, место старославянского языка среди других славянских;

– историю древнегреческого алфавита, латиницы, кириллицы и глаголицы, их происхождение;

– термины палатализация, йотация, падение редуцированных, типологию фонетических средств в старославянском языке;

– термины аорист, имперфект, перфект, плюсквамперфект, типологию морфологических и синтаксических средств в старославянском языке;

– основные термины лексикологии и дериватологии, типологию лексико-семантических и словообразовательных средств старославянского языка;

#### ***уметь***

– применять полученные знания в профессиональной деятельности;

– читать тексты на древнегреческом, латыни, старославянском языках, работать со словарями;

– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них фонетико-орфографические особенности;

– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них морфологические и синтаксические особенности;

– анализировать тексты на старославянском языке, устанавливать в них лексико-семантические, фразеологические и деривационные особенности;

#### ***владеть***

– методикой сравнительного анализа для изучения места русского языка среди других славянских и неславянских;

– правилами чтения слов под титлом, записи цифр буквами древнегреческой, латинской и старославянской азбуки;

– навыками фонетического разбора единиц текста;

– навыками морфологического и синтаксического разбора единиц текста;

– навыками лексико-семантического и словообразовательного разбора единиц текста.

## **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18	18
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	–	–

Лабораторные работы (ЛР)	18	18
Самостоятельная работа	54	54
<b>Контроль</b>	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Ведение.	Понятие о древних языках. Латынь и древнегреческий языки как языки цивилизации. Готский язык и его роль в изучении германских языков. Старославянский язык - первый литературный язык славян.
2	Графика. Азбуки	Латиница и древнегреческий алфавит. Глаголица и кириллица, вопрос об их происхождении. Запись под титулом. Важнейшие памятники латыни, древнегреческого и старославянского языка
3	Фонетика и фонология.	Фонетика старославянского языка. Фонетическая система старославянского языка второй половины IX века. Позднейшие звуковые процессы, отразившиеся в памятниках письменности X-XI веку
4	Морфология. Синтаксис.	Морфология старославянского языка. Имена существительные, прилагательные, числительные. Местоимение. Глагол, причастие. Наречие. Незнаменательные части речи. Особенности синтаксиса старославянского языка.
5	Лексикология. Словообразование.	Общая характеристика лексики старославянского языка. Церковнославянизмы в современном русском языке. Основные словообразовательные типы, суффиксы, префиксы, интерфиксы.

### 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Ведение.	–	–	2	4	6
2	Графика. Азбуки	–	–	4	12	16
3	Фонетика и фонология.	–	–	4	12	16
4	Морфология. Синтаксис.	–	–	4	14	18
5	Лексикология. Словообразование.	–	–	4	12	16

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Заболотный В.М. Древние языки и культуры. М.: Изд-во Евраз. откр. ин-та, 2009. 308 с..
2. Бондалетов В.Д., Самсонов Н.Г., Самсонова Л.Н. Старославянский язык: Сборник

упражнений. – М., 2008.

3. Шейко, Е. В. Старославянский язык: учебник и практикум для вузов / Е.В. Шейко, Н.М. Крицкая. — М.: Юрайт, 2016.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Schmalstieg, W.R. An Introduction to Old Church Slavic / W.R. Schmalstieg. 2nd ed., rev. & exp. Columbus, Oh.: Slavica Publishers, Inc., 1983. 320 p..

2. Маслова В.А. История праславянской фонологии. – М., 2004..

3. Супрун В.И. Учебник церковнославянского языка. Волгоград: коопер. «Книга», 1998. 304 с..

4. Аверина, С.А. Учебно-методический комплекс по курсу «Старославянский язык»: Программа и метод. реком. / С.А. Аверина. СПб.: Фак-т филологии и искусств СПбГУ, 2008. 40 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронный портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.

2. Электронная гуманитарная библиотека. – URL: <http://www.gumfak.ru>.

3. Методические материалы информационного портала, расположенные на сайте – URL: <http://www.fepo.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Древние языки» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудован.

2. Учебники, учебно-методические пособия, методический, наглядный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Древние языки» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет

интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Древние языки» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.