

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра русского языка и методики его преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29 » 2016 г.



Активные процессы в современном русском синтаксисе

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры русского языка и методики его преподавания
«14» 06 2016 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой Гортул Горисина Е.В. «14» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «19» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Горисина Е.В. Гортул «19» 08 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Лист изменений № _____	_____	_____	_____
	(подпись)	(руководитель ОПОП)	(дата)

Разработчики:

Шестак Лариса Анатольевна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания.

Программа дисциплины «Активные процессы в современном русском синтаксисе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Иностранный (английский) язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний о факторах и векторах развития современного русского синтаксиса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Активные процессы в современном русском синтаксисе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Активные процессы в современном русском синтаксисе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Иностранный язык», «Педагогическая риторика», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Введение в филологию», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Грамматика иностранного языка в ситуациях», «Деловой иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Историческая грамматика русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История и теория языкознания», «История отечественной словесности», «История русского литературного языка», «История русской литературы», «Культура делового общения», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Лексикология иностранного языка», «Межкультурная коммуникация», «Методика НИРС по русскому языку», «Методика лингвистических исследований», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Региональная лингвистика», «Ситуативная грамматика иностранного языка», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Стилистика», «Стилистика иностранного языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

– готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- терминологический аппарат теории языкового развития, факторы и векторы динамики современного русского языка и его синтаксической системы;
- понятие и типологию языковых законов, закон экономии речевых усилий и его проявление на уровне синтаксиса, понятие аналитизма как языкового явления и формы его проявления на уровне синтаксиса;
- проявление экономии речевых усилий в форме аналогии на синтаксическом уровне, понятие и функции предикативной осложненности, понятие свертки словосочетаний как взаимодействия синтаксического, сло-вообразовательного и лексического уровня;
- понятие дистинктности (точности), семантического согласования, логизации и ее проявления в форме сег-ментации топики и парцелляции ремы;
- понятие тенденции к демократизации, тенденции к слиянию и форм их проявления в синтаксисе;
- антиномии языка и соотношение различных тенденций современного русского синтаксиса;

уметь

- выделять и характеризовать проявление факторов и векторов динамики синтаксической структуры современного русского языка;
- выделять и характеризовать проявление закона экономии речевых усилий, аналитизма как языкового явления и форм его проявления на уровне синтаксиса СРЛЯ;
- выделять и характеризовать проявление закона экономии речевых усилий в форме явления аналогии на уровне синтаксиса, явления предикативной осложненности и свертки словосочетаний в лексему;
- выделять и характеризовать проявление тенденции к дистинктности в форме семантического согласования, тенденцию логизации в виде сегментации топики и парцелляции ремы;
- выделять и характеризовать тенденцию к демократизации и формы ее проявления, тенденция к слиянию и формы ее реализации;
- выделять и характеризовать тенденцию антиномии языка и соотношение различных тенденций современного русского синтаксиса;

владеть

- методами культурологического и лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, сопоставительный, типологический анализ) материала;
- методами лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, морфологический, синтаксический, сопоставительный, типологический) анализа материала;
- методами лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, морфологический, синтаксический, текстовый, сопоставительный, типологический) анализа материала;
- методами лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, морфологический, синтаксический, прагматический, сопоставительный, типологический) анализа материала;
- методами культурологического, лингвокультурологического и лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, синтаксический, сопоставительный, типологический) анализа материала. VII;
- методами культурологического и лингвистического (семиотика, когнитивный, семантический, синтаксический, сопоставительный, типологический) анализа материала.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	—	—
Самостоятельная работа	36	36
Контроль	—	—
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Факторы и векторы динамики современного русского языка. Динамика синтаксиса.	Факторы и векторы динамики синтаксической структуры СРЛЯ. Внешние факторы эволюции языка: изменение круга носителей языка; распространение просвещения; территориальные перемещения народных масс; создание новой государственности; развитие науки, техники; международные контакты; деятельность средств массовой информации; фактор социально-психологической перестройки личности в условиях выработки новой государственной идеи и политики. Внутренние законы функционирования языка: закон системности; закон традиции; закон аналогии; закон экономии; законы противоречий (антиномии) языка. Основные тенденции динамики синтаксической структуры: экономия vs дистинктность.
2	Экономия усилий. Аналитизм.	Экономия усилий. Аналитизм: ослабление синтаксических связей (160 долларов — столько Россия собирается получать за каждую тысячу кубометров газа, поставляемого на Украину. [АиФ № 50 14.12.2005: 1]); элиминирование синтаксических распространителей (Государство вмешается. [Изв. 07.04.06: 5]); упрощение синтаксических конструкций (стоять в очереди за газетой — стоять за газетой); рост имплицитных и эллиптических конструкций (В «Круге» находились люди самого разного возраста. Всего человек 15. [МК №16, 10.04-17.04.2013: 15]); компрессия («Землю — крестьянам, деньги — водителю» — надпись в маршрутке) и редукция высказываний (В каждой шутке — доля. [Нов. газета № 27 19.04.2004: 7]); вставки и присоединения (После Италии президент Медведев едет в Испанию — традиционно близкая нам страна [ТВ 11.03.09 2 канал]); рост предложности (Во избежание накладок с кредитными картами и гипотетическим overbooking не

		стоит, бронируя номер, заранее оплачивать его полную стоимость. [Изв. 03.01.2006: 18]); экспансия номинативов (Ручки ОТ PARKER продаются в футлярах с фирменной символикой [Изв. 16.11.94: 22]); вытеснение косвенных падежей прямыми (Это то, что ждет народ и что он хочет [Костомаров 1999: 258]); конкуренция предлогов (ключи для домофона – на домофон); рост аппозитивных сочетаний (Сейчас тружусь на ниве купи-продай [АиФ 1993 № 19]); неоднородное сочинение (Он любил и бывал в России (о М.Дрюоне) [ТВ 19.04.09 2 канал]); использование несогласуемых форм (Мне платят прилично. Вплоть до очень прилично – УР); синтаксическая фразеологизация (Ректор – он и в Африке ректор); контаминация синтаксических значений и функций (Утром он проснулся в обычное время и пошел поставил чайник на огонь – Ю.Крелин, То ли Пирогов решил – он и впрямь Пирогов... – Ю.Крелин); экспансия варваризмов (Новые весенние must haves), рост интертекстуальности (Прозаседавшиеся. [Профиль №22 2011: 60]);
3	Экономия речевых усилий. Аналогия. Предикативная осложненность. Свертка словосочетаний.	Экономия речевых усилий. Аналогия (управление глагола поражаться + дат. п. (чему, вместо чем) по аналогии с другими глаголами (изумляться чему, удивляться чему)). Предикативная осложненность (Вопрос «Кто виноват?» чужд православному. [Нов. газета № 6 29.01.2004: 9]. Свертка словосочетаний (овсяная крупа – овсянка, мороженое молоко – мороженое, комната для учителей – учительская)
4	Тенденция к дистинктности. Семантическое согласование. Логизация: сегментация топики и парцелляция ремы.	Тенденция к дистинктности: семантическое согласование (Широко шагают Штаты – пора и унять молодца [Завтра № 37 09.2009: 4]). Фотограф щелкала – они вылетали. В результате – Месяц фотографии. [Нов. газета № 2 15.01.2004: 14], логизация: сегментация топики (Гора с плеч. Россия освободится от коммерческой задолженности бывшего СССР. [Интернет URL http://www.lenta.ru/news/2010/01/25/debt/ дата обращения: 30.11.2009]; Без зонтика. США отказались от размещения системы ПРО в Европе. [Интернет URL http://lenta.ru/articles/2009/09/17/pro/ дата обращения: 17.09.2009]. Из огня да в полымя. Не успели учителя подумать, как быть с религиями, на них посыпались новые предложения. [Рус. Newsweek №35, 2009: 54]) и и парцелляция ремы (Когда взорвался реактор в Чернобыле, первое официальное сообщение прозвучало через два дня, а еще через два дня в Киеве весело праздновали Первомай. Чтобы не сеять панику. [Рус. Newsweek №35, 2009: 2])).
5	Языковой вкус эпохи. Художественная эстетика. Тенденция к	Языковой вкус эпохи. Художественная эстетика. Тенденция к демократизации: распространение неморфо-логизованных членов предложения (У нас

	демократизации. Тенденция к слиянию	даже закусить нет, не говоря уж про выпить – УР) и неоднородного со-чинения (Мы знаем и владеем обстановкой – TV, сент. 1996, I канал). Тенденция к слиянию: лексикализация слово-сочетаний и предложений (Околочехова (заг.) [Завтра № 5, март 2010: 8]), гибриды членов предложения (Утром он проснулся в обычное время и пошел поставил чайник на огонь – Ю.Крелин), гибриды сложных предложений (То ли Пирогов решил – он и впрямь Пирогов... – Ю.Крелин; «Дед» со «старухой» читали – прослезилась – Г.Владимов); него-могенное оформление однородного ряда (Женщина назвать себя и от фотографирования отказалась [АиФ №25 1991: 17]).
6	Соотношение различных тенденций современного русского языка.	Таким образом, в современном русском языке действуют противоположно направленные тенденции. Креолизация текстов, клиповость сознания, давление аналитического международного языка, распространение рекламы с ее установкой на номинацию «брендов и трендов», т.е. на именительный падеж, активизирует тенденцию к экономии, к аналитизму. В то же время необходимость воздействовать (в политике, рекламе, управлении), установка на креатив, на авторский текст как «языковой вкус эпохи» (В.Г.Костомаров) вынуждают говорящего/пишущего акцентировать логико-психологические части высказывания: топик и ремю, тезис и аргумент, доказательства и вывод. Одни и те же факторы (темп жизни) часто продуцируют разные тенденции, разные тенденции оказываются взаимосвязанными: явление аналитизма можно рассматривать и в рамках тенденции к экономичности, и в рамках тенденции к точности; сжатость высказывания (тенденция к экономии) предусматривает и более точное, понятное выражение мысли (тенденция к дистинктности). Остальные тенденции (демократизация, экспрессивность) являются подчиненными экономии и точности.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Факторы и векторы динамики современного русского языка. Динамика синтаксиса.	2	4	—	6	12
2	Экономия усилий. Аналитизм.	2	4	—	6	12
3	Экономия речевых усилий. Аналогия. Предикативная осложненность. Свертка словосочетаний.	2	4	—	6	12
4	Тенденция к дистинктности.	2	4	—	6	12

	Семантическое согласование. Логизация: сегментация топики и парцелляция ремы.					
5	Языковой вкус эпохи. Художественная эстетика. Тенденция к демократизации. Тенденция к слиянию	2	4	—	6	12
6	Соотношение различных тенденций современного русского языка.	2	4	—	6	12

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Крылова, О. А. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. А. Крылова ; О. А. Крылова. - Москва : Российский университет дружбы народов, 2008. - 84 с. - ISBN 978-5-209-03008-9.

6.2. Дополнительная литература

1. Рыженкова, Т. В. Синтаксис современного русского языка в таблицах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Рыженкова ; Т. В. Рыженкова. - Москва : Прометей, 2012. - 28 с. - ISBN 978-5-7042-2279-8.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронное издание журнала "Высшее образование в России" // <http://www.vovr.ru/>.
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Активные процессы в современном русском синтаксисе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.
3. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Активные процессы в современном русском синтаксисе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Активные процессы в современном русском синтаксисе» представлены в

методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.