

# МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

## 1. Цель освоения дисциплины

Подготовка студентов к преподаванию ИЯ в школе.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» относится к базовой части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Информационные технологии в лингвистике», «Лексика говоров Волгоградской области», «Литературные средства психологического влияния», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Региональная лингвистика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экономика образования», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения русскому языку», «Педагогика», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Грамматика иностранного языка в ситуациях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернет и мультимедиа-технологии в культурно-просветительской деятельности», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История и культура страны изучаемого иностранного языка», «Литературные средства психологического влияния», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Основы психосемантики и построение психосемантического пространства», «Основы социальной информатики», «Отражение эмоций в языке и речи», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Психологическое здоровье личности учителя», «Ситуативная грамматика иностранного языка», «Современные теории и методы обучения иностранному языку», «Современные технологии обучения иностранному языку», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Страноведение и лингвострановедение (иностранного языка)», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Филологический анализ текста», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Экспрессивный потенциал народной речи», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- знать потенциал учебного предмета "ин.язык";
- основные положения теории обучения ИЯ;
- классификацию упражнений, типы и виды уроков, существующие УМК;
- особенности обучения и контроля каждому виду речевой деятельности;

#### ***уметь***

- определять развивающую, образоват.и воспитат.направленность заданий;
- анализировать УМК и урок ИЯ;

#### ***владеть***

- опытом анализа уч.процесса по ИЯ с позиции целей, принципов обучения;
- опытом проведения занятия по ИЯ;
- опытом организации обучения и контроля видам реч.деятельности.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 10,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 360 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 162 ч., СРС – 144 ч.),  
 распределение по семестрам – 5, 6, 7,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (5 семестр), зачёт (6 семестр), экзамен (7 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Образоват., развивающий и воспитат.потенциал учеб.предмета ИЯ.

Роль и место ИЯ в образовательной системе

Теоретические основы методики.

Цели, содержание, принципы, методы и средства обучения ИЯ

Организация процесса обучения.

УМК по англ.языку, типы и виды уроков ИЯ, планирование,система упражнен

Формирование навыков и развитие умений.

Обучение всем видам речевой деятельности на ИЯ,контроль, технологии

### **6. Разработчик**

Черничкина Елена Константиновна, доктор филологических наук. Профессор кафедры АЯиМП.

