

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Цель освоения дисциплины

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и реальной готовности осуществлять обиходное и профессиональное общение средствами английского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Зарубежная литература», «История отечественной словесности», «История русской литературы», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практическая фонетика иностранного языка», «Практический курс иностранного языка», «Современный русский язык», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогическая риторика», «Профессиональная этика», «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Анализ текста иностранного языка», «Введение в межкультурную коммуникацию», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Выразительные средства современной русской речи», «Грамматика иностранного языка в ситуациях», «Деловой иностранный язык», «Древние языки», «Зарубежная литература», «Иностранный язык в коммуникации», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «История отечественной словесности», «История русской литературы», «Культура делового общения», «Латинский язык», «Лексикология иностранного языка», «Межкультурная коммуникация», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Практический курс иностранного языка», «Проблемы лингвистического анализа», «Ситуативная грамматика иностранного языка», «Современный русский язык», «Социолингвистический анализ художественного текста (иностранного языка)», «Стилистика», «Стилистика иностранного языка», «Теоретическая грамматика иностранного языка», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Трудные вопросы пунктуации», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные характеристики частей речи английского языка;
- характеристики видо-временных форм глагола;
- изучаемые модели продвинутого уровня;

уметь

- использовать изученные части речи в коммуникации;
- использовать глаголы во всех временах;
- составлять предложения с использованием особых моделей английской грамматики;
- вести диалоги разного типа с эффективным использованием изученного языкового материала; использовать опыт владения языком для самостоятельного углубления и расширения своего владения языком;

владеть

- навыком узнавания и понимания частей речи английского языка;
- навыком составления предложений в активном и пассивном залогах;
- опытом использования коммуникативных грамматических структур.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 6,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 216 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 108 ч., СРС – 108 ч.),

распределение по семестрам – 1, 2, 3,

форма и место отчётности – зачёт (1 семестр), аттестация с оценкой (3 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Части речи английского языка и их функционирование.

Способы характеристики людей и предметов. Характеристики неисчисляемых предметов.

Восклицательные предложения (ед.ч., мн.ч., неисч. сущ.) Артикль в структурах- характеристиках с инфинитивом в функции части предикатива. Передача временного состояния. Степени сравнения прилагательных. Выражение сходства при помощи слов “the same”, “equally”. Выражение разницы (to differ, to be different). Употребление модификаторов со степенями сравнения прилагательных и в модели as ... as, not as ... as. Выбор quantifiers в зависимости от характера существительного. Употребление модификаторов при словах, обозначающих количество. Степени сравнения слов, обозначающих количество.

Модальные глаголы “must”, “have to”. Модальные глаголы “can”, “to be able to”. Nationality words. Тренировка грамматических структур с Nationality words

Система видо-временных форм английского языка: активный и пассивный залог..

Наречия Степени сравнения наречий. Настоящее длительное время. Форма, значения, тренировка в упражнениях. The Present Perfect Tense. The Present Perfect Continuous Tense. Форма, значения, тренировка в упражнениях. The Past Continuous. Форма, значения, тренировка в упражнениях. Особенности соблюдения и несоблюдения правила согласования времен. Способы передачи будущих действий. Придаточные времени и условия. Пассивный залог.

Особые модели английской грамматики продвинутого уровня.

Глагольные времена Present/Past Simple, Continuous, Perfect, Perfect Continuous, времена Future, конструкции с “used to/be used to doing”, “would”. Формы, выражающие эмоциональную реакцию на нетипичное состояние и поведение человека; раздражение, настойчивость, сожаление, просьба разной степени вежливости. Определенный артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль. Условные предложения. Коммуникативные ситуации употребления (совет, сожаление и т.д.).

6. Разработчик

Шевчик Екатерина Евгеньевна (кандидат педаг. наук), доцент кафедры английского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

