

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет филологического образования
Кафедра литературы и методики ее преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

Профессорской работой
А. Жалнев
6 г.



Преддипломная практика

Программа практики

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Русский язык», «Литература»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры литературы и методики ее преподавания
«08» 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой Савина Л.Н. (подпись) Савина Л.Н. (зав. кафедрой) «08» 06 2016 г. (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета филологического образования «29» 08 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Жукова С.В. (подпись) «29» 08 2016 г. (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» 08 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Савина Лариса Николаевна, доктор филологических наук, профессор кафедры литературы и методики её преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа практики соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Русский язык», «Литература»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель проведения практики

Целью преддипломной практики является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров и приобретение ими практических навыков и компетенций, необходимых для написания выпускной квалификационной работы.

2. Вид, способы и формы проведения практики

Преддипломная практика относится к блоку «Практики» вариативной части основной профессиональной образовательной программы.

Вид, способ и форма проведения практики:

- вид практики: преддипломная;
- способ проведения: выездная;
- форма проведения: дискретная.

3. Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательным разделом основной профессиональной образовательной программы и представляет собой вид занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Профильными для данной практики являются следующие виды профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- научно-исследовательская.

Для прохождения практики «Преддипломная практика» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Естественнонаучная картина мира», «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Философия», «Автор и герои в русской прозе 20 века», «Авторы и герои в современной русской прозе», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Анализ произведений современной литературы в практике школьного преподавания», «Анализ художественных произведений с учетом жанровой специфики», «Аргументативная риторика», «Библейские образы и мотивы в русской лирике второй половины XIX века», «Введение в литературоведение», «Введение в языкознание», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Восток-Запад: пространство русской литературы», «Выразительное чтение», «Детская литература», «Жанр/дискурс в анализе литературного произведения», «Изучение литературы XX века в средних и старших классах», «Изучение современной прозы в практике школьного преподавания», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Информационные технологии в лингвистике», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «История зарубежной литературы», «История религии», «История русской литературы», «История философии», «Комплексный анализ лирического стихотворения», «Комплексный подход к изучению произведений русской литературы», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Лексика говоров Волгоградской области», «Литература и

аудиовизуальные виды искусства», «Литература народов России», «Методика НИРС по литературе», «Методика НИРС по русскому языку», «Методика лингвистических исследований», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Национальное своеобразие русской литературы и проблемы этнопоэтики», «Образ ребенка и тема детства в русской литературе 20 в.», «Общее языкознание», «Основные проблемы гендерного литературоведения», «Основы православной культуры», «Основы социальной информатики», «Постфольклор и постмодернизм», «Постфольклор и современная русская литература», «Поэтика фольклора в русской литературе 19 в.», «Правовая компетентность учителя», «Принципы анализа художественного текста», «Проблематика и поэтика русской лирики второй половины XIX в.», «Проблемы взаимосвязи русской и зарубежной литературы», «Проблемы функциональной стилистики», «Проблемы художественного метода в русской литературе», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Рациональное и эмоциональное в русской литературе и фольклоре», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современная ценностная картина мира», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные нетрадиционные верования», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория литературы», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы лексикологии», «Управление педагогическими системами», «Феноменология изображения жизни сердца в творчестве А.С. Пушкина», «Филологический анализ текста», «Фольклор», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Целостный анализ художественного текста», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (по региональной лингвистике / литературоведению)», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

4. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– готовностью к самостоятельному анализу художественных произведений в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений литературоведческой науки (СК-1).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

знать

– историю и теорию русского языка и литературы в объёме, достаточном для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

уметь

– анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследований в сфере литературоведения, лингвистики, педагогики, психологии и методик обучения русскому языку и литературе с использованием современных научных методов и технологий;

владеть

– современными методами исследования и технологиями обучения и диагностики в области преподавания русского языка и литературы.

5. Объём и продолжительность практики

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость практики – 2 нед.,
распределение по семестрам – 10.

6. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела практики	Содержание раздела практики
1	Подготовка выпускной квалификационной работы к защите.	Систематизация информации, полученной в процессе предшествующей научно-исследовательской работы. Получение документов, необходимых для допуска ВКР к защите.

7. Учебная литература и ресурсы Интернета

7.1. Основная литература

1. Тюпа, В. И. Анализ художественного текста [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Филология" / В. И. Тюпа. - 3-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 331, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Филология). - ISBN 978-5-7695-5848-1; 15 экз. : 308-88..

2. Бабенко, Л.Г. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : практикум / Л. Г. Бабенко, Ю. В. Казарин ; Ю.В. Казарин; Л.Г. Бабенко; ред. Л.Г. Бабенко. - Филологический анализ текста ; 2018-02-01. - Москва, Екатеринбург : Академический Проект, Деловая книга, 2015. - 400 с. - ISBN 5-8291-0299-4.

7.2. Дополнительная литература

1. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология" и "Педагогика" / А. П. Панфилова. - М. : Изд. центр "Академия", 2009. - 191, [1] с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр.: с. 187-189. - ISBN 978-5-7695-6220-4; 33 экз. : 241-78..

2. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Н. В. Матяш. - М. : Издательский центр "Академия", 2011. - 139, [3] с. : ил., табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 138-140. - ISBN 978-5-7695-6796-4; 10 экз. : 226-27..

3. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. - 3-е изд., испр. - М. : Издательский центр "Академия", 2012. - 191, [1] с. : табл. - (Высшее профессиональное образование. Педагогическое образование). - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-7695-9035-1; 3 экз. : 284-90..

4. Матяш, Н. В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлениям подгот. "Педагогическое образование", "Психолого-педагогическое образование" / Н. В. Матяш. - 3-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 156, [2] с. - (Высшее образование. Педагогическое образование). - Библиогр. : с. 155-157 (67 назв.). - ISBN 978-5-4468-0645-4; 10 экз. : 406-30.

7.3. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для проведения практики:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

9. Материально-техническая база

Практика может проводиться в сторонних организациях или в структурных подразделениях университета, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. Материально-техническая база организации, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики.

Выбор мест практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учётом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав:

1. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

2. Учебная аудитория для проведения занятий в лекционных потоках.

10. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет, представленный в виде дневника практики или описания полученных результатов. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики в соответствии с программой практики. Описание формы, примерного содержания, структуры и критериев оценивания отчета представлено в фонде оценочных средств.

11. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе практики.