

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет филологического образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

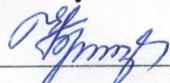
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Общее языкознание»**

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»  
Профили «Русский язык», «Литература»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

 / Золотарева Е. В.  
«14» 06 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-1	Культурология, Философия	Интернационализмы в лексической системе русского языка, История религии, История философии, Картина мира в языках разных типов, Методическое сопровождение деятельности учителя, Общее языкознание, Основы православной культуры, Правовая компетентность учителя, Современная ценностная картина мира, Современные нетрадиционные верования, Тенденции развития современного русского языка, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса	Преддипломная практика
СК-2		Активные процессы в современном русском синтаксисе, Актуальные проблемы русской ономастики, Аргументативная риторика, Введение в языкознание,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)

		<p>Выразительные средства современной русской речи, Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях, Инструментальная и экспериментальная фонетика, Интернационализмы в лексической системе русского языка, Историческая грамматика русского языка, Историческая лексикология русского языка, Исторический комментарий курса современного русского языка, История русского литературного языка, Картина мира в языках разных типов, Культурные коннотации в семантике языкового знака, Латинский язык, Лексика говоров Волгоградской области, Методика обучения орфографии и пунктуации в школе, Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях, Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе, Образная номинация в современной русской речи, Общее языкознание, Отражение эмоций в языке и речи, Практикум по орфографии и пунктуации, Проблемы лингвистического анализа, Проблемы функциональной</p>	
--	--	---	--

		<p>стилистики, Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики, Русская диалектология, Русская разговорная речь, Современный русский язык, Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ, Старославянский язык, Стилистика, Тенденции развития современного русского языка, Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе, Трудные вопросы лексикологии, Трудные вопросы орфографии, Трудные вопросы преподавания русского языка, Трудные вопросы пунктуации, Филологический анализ текста, Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы, Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы, Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, Функционирование фразеологизмов в художественном тексте, Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте, Экспрессивный потенциал народной речи, Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре, Язык рекламы, Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса</p>	
--	--	---	--

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Предмет, объект, понятийный аппарат дисциплины. Связь общего языкознания с другими науками	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предмет и объект общего языкознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять связь предмета с другими дисциплинами;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основным понятийным аппаратом науки;</li> </ul>
2	Основные этапы развития науки: проблемы и достижения	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные достижения на каждом из этапов развития языкознания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа теоретического материала;</li> </ul>
3	Языкознание XIX века	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лингвистические теории 19 века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные характеристики выдвигаемых теорий;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительного анализа теорий и концепций;</li> </ul>
4	Языкознание XX века	ОК-1, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные лингвистические теории 20 века;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять существенные характеристики лингвистических концепций;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методикой анализа современных достижений в области лингвистики;</li> </ul>

5	Язык как объект науки. Теория и философия языка	ОК-1, СК-2	знать: – базовые характеристики языка и речи; уметь: – анализировать разноуровневые единицы языковой системы; владеть: – методикой сравнительного анализа;
6	Основные проблемы теории языка	ОК-1, СК-2	знать: – основные аспекты изучения языка; уметь: – интерпретировать системные отношения в языке; владеть: – основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
7	Тенденции языкового развития	ОК-1, СК-2	знать: – основные направления развития современного языкознания; уметь: – определять признаки современного этапа развития науки; владеть: – приемами лингвистического анализа языковых единиц;
8	Методология и методы лингвистической науки	ОК-1, СК-2	знать: – основные составляющие лингвистического знания; уметь: – интерпретировать современные теории и концепции функционирования языка; владеть: – методами и приемами лингвистических исследований;

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-1	Понимает специфику философии и её отличие от мифологии, религии и науки.	Применяет содержание философских категорий и понятий к анализу явлений	Легко оперирует общенаучной терминологией, применяет законы научного мышления в написании учебных и научных работ различного уровня. Способен к рефлексии и

	<p>Называет универсальные философские принципы, категории и законы, действующие во всех областях материального и духовного мира. Знает основные закономерности развития общества; понимает значение культуры в развитии человечества.</p>	<p>действительности, общественной и индивидуальной жизни человека. Компетентно обосновывает ценностные характеристики своей профессии, социально-нравственную природу конкретных форм труда. Умеет квалифицированно работать с социально-научными и гуманитарными текстами. Формирует и обосновывает личную позицию по отношению к проблемам культуры и общества.</p>	<p>самоконтролю, к чёткому обоснованию и защите своей мировоззренческой позиции. Владеет моральными нормами нравственного поведения в профессиональной деятельности, навыками эстетической оценки явлений окружающей действительности.</p>
СК-2	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом лингвистической науки, умеет выделять единицы разных языковых уровней; способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи; имеет представление о функциональных стилях и может дать им базовые характеристики; знает основные характеристики лексико-фразеологической системы, способен выделить в ней</p>	<p>Владеет основным терминологическим арсеналом языкознания, способен охарактеризовать речь устную и письменную, увидеть общее и различие между ними; знает признаки разных типов речи и функциональных стилей и может определять стилевую принадлежность текста, имеет представление о всех подсистемах языка и может достаточно полно их охарактеризовать; способен выделять и анализировать</p>	<p>В совершенстве владеет лингвистической терминологией, знает дифференциальные признаки разных типов речи; умеет выделять в них общее и различное; знает полные характеристики языковых единиц. Умеет применять полученные знания при анализе коммуникативной ситуации, а также при решении прикладных и практико-ориентированных задач. Должен уметь выделять и анализировать единицы различных уровней языковой системы, сопоставлять функции единиц в разных видах текстов; владеть приемами анализа текстов различных видов и жанров, уметь читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи; выделять и анализировать единицы, находящиеся за пределами литературной нормы;</p>

	<p>фигуры речи, образные и оценочные единицы.</p>	<p>единицы различных уровней языковой системы, знает приемы анализа текстов различных видов и жанров, умеет читать, транскрибировать и анализировать записи разговорной и диалектной речи, способен выделить в них образные и оценочные единицы.</p>	<p>владеть навыком работы со словарями разных типов, выделять потенциал образно-оценочных лексем и фразеологизмов; устанавливать характер оценочности и языковые средства ее представления. Умеет выделять фонетические, морфологические, лексические, синтаксические единицы, обладающие повышенной экспрессивностью (эмотивностью, образностью, оценочностью); Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по языкознанию.</p>
--	---	--	---

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Экспресс-контроль на лекциях	10	ОК-1, СК-2	8
2	Устные ответы на вопросы по теме	10	ОК-1, СК-2	8
3	Подготовка реферата	10	ОК-1, СК-2	8
4	Конспект статьи	10	ОК-1, СК-2	8
5	Подготовка презентации	10	ОК-1, СК-2	8
6	Итоговый тест	10	ОК-1, СК-2	8
7	Зачет	40	ОК-1, СК-2	8

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Экспресс-контроль на лекциях
2. Устные ответы на вопросы по теме
3. Подготовка реферата
4. Конспект статьи
5. Подготовка презентации
6. Итоговый тест
7. Зачет