

ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ

1. Цель освоения дисциплины

Обобщение имеющихся у учащихся теоретических знаний по лингвистике и завершение формирования у бакалавров диалектико-материалистических представлений о языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части блока дисциплин. Для освоения дисциплины «Общее языкознание» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Культурология», «Философия», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «История религии», «История русского литературного языка», «История философии», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методическое сопровождение деятельности учителя», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Основы православной культуры», «Отражение эмоций в языке и речи», «Правовая компетентность учителя», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современная ценностная картина мира», «Современные нетрадиционные верования», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Картина мира в языках разных типов», «Проблемы лингвистического анализа», «Современный русский язык», «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ», «Стилистика», «Тенденции развития современного русского языка», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- предмет и объект общего языкознания;
- основные достижения на каждом из этапов развития языкознания;
- основные лингвистические теории 19 века;
- основные лингвистические теории 20 века;
- базовые характеристики языка и речи;
- основные аспекты изучения языка;
- основные направления развития современного языкознания;
- основные составляющие лингвистического знания;

уметь

- определять связь предмета с другими дисциплинами;
- выделять основные характеристики каждого из этапов развития языкознания;
- выделять сущностные характеристики выдвигаемых теорий;
- выделять сущностные характеристики лингвистических концепций;
- анализировать разноуровневые единицы языковой системы;
- интерпретировать системные отношения в языке;
- определять признаки современного этапа развития науки;
- интерпретировать современные теории и концепции функционирования языка;

владеть

- основным понятийным аппаратом науки;
- навыками анализа теоретического материала;
- навыками сравнительного анализа теорий и концепций;
- методикой анализа современных достижений в области лингвистики;
- методикой сравнительного анализа;
- основными понятиями о функциях языка, соотношении языка и мышления, роли языка в обществе, языковых универсалиях и законах развития языка;
- приемами лингвистического анализа языковых единиц;
- методами и приемами лингвистических исследований.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 42 ч., СРС – 66 ч.),

распределение по семестрам – 8,

форма и место отчётности – зачёт (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Предмет, объект, понятийный аппарат дисциплины. Связь общего языкознания с другими науками.

Предмет и задачи курса «Общее языкознание». Языкознание в системе других наук.

Принципы построения науки о языке (принцип историзма, принцип системности, принцип связи теории с практикой).

Основные этапы развития науки: проблемы и достижения.

Вехи языкового развития. Основные достижения лингвистики. Языкознание на ранних этапах своего развития. Формирование методологии и понятийного аппарата языкознания.

Предпосылки возникновения теоретического языкознания.

Языкознание XIX века.

Основные направления развития языкознания в XIX веке. Школы и их концепции развития языка. Различные подходы к изучению языка, его природы и сущности. Критический анализ базовых лингвистических концепций.

Языкознание XX века.

Основные направления развития языкознания в XX веке. Отечественное и зарубежное языкознание начала века: теории, концепции, практические решения. Советское языкознание. Современные теории языка, школы и направления.

Язык как объект науки. Теория и философия языка.

Природа и сущность языка. Язык и речь. Философия языка. Условия создания теории языка. Язык и его единицы в концепциях В. Гумбольдта, А. Шлейхера, младограмматиков, Ф. Соссюра, А.А. Потебни и др. ученых.

Основные проблемы теории языка.

Основные аспекты изучения языка. Язык как системно-структурное образование. Знаковая природа языка. Язык и мышление. Язык и общество.

Тенденции языкового развития.

Лингвистические и экстралингвистические параметры развития лингвистики. «Признаки» науки нового времени. Основные тенденции современного развития мирового и отечественного языкознания.

Методология и методы лингвистической науки.

Основные составляющие лингвистической парадигмы: философская доктрина, лингвистическая теория, методы и приемы лингвистических исследований. Современный парадигмы лингвистического знания и соответствующие им приемы и методы исследования.

6. Разработчик

Брысина Евгения Валентиновна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО «ВГСПУ».