

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ В СРЕДНИХ И СРЕДНИХ СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих специалистов – учителей русского языка, знающих цели, способы и особенности формирования языковой и лингвистической компетенций учащихся школы, способных применить полученные знания и умения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «История русского литературного языка», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Управление педагогическими системами», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «Картина мира в языках разных типов», «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики»,

«Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современный русский язык», «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ», «Стилистика», «Тенденции развития современного русского языка», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; цели, способы и особенности обучения в данных учебных заведениях;
- содержание, расположение и систему обучения курсу русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; современные программы, школьные учебники и учебные пособия по русскому языку;
- принципы, методы, приемы, виды и способы учебной деятельности при обучении русскому языку; урок как основную форму учебных занятий, требования к современному уроку русского языка;
- современные средства, наглядные и технические, используемые учителем; виды и формы внеклассной работы; единые требования к устной и письменной речи, формы контроля, нормы оценок знаний, умений и навыков учащихся;

уметь

- проводить уроки русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях; планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);
- обеспечить формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся;
- давать методическое обоснование урока, проводить урок, анализировать его; правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- самостоятельно пополнять свои знания и умения по специальности, изучать опыт работы лучших учителей;

владеть

- методикой обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях; методикой планирования учебно-воспитательного процесса;
- методикой организации и проведения внеклассных мероприятий по русскому языку;
- методикой проведения урока русского языка;
- навыком оценки устных и письменных работ учащихся; навыком оценки устных и письменных работ учащихся.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 78 ч., СРС – 102 ч.),
распределение по семестрам – 7, 8,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Русский язык как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Цели, содержание и структура современного школьного курса русского языка в средних и средних специальных учебных заведениях.

Теория и методика обучения русскому языку как наука. История теории и методики обучения русскому языку. Формирование языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой компетенций на уроках русского языка. Федеральный (Госстандарт), региональный и школьный базовые компоненты образования по русскому языку. Культуроведческий аспект обучения русскому языку как средству духовного и эстетического воспитания. Общедидактические и общеметодические принципы обучения русскому языку. Методы и приемы обучения русскому языку. Средства обучения русскому языку: учебник, учебные комплекты, зрительная и слуховая наглядность при обучении русскому языку.

История программ по русскому языку.

Сопоставительный анализ современных параллельных программ по русскому языку. Сопоставительный анализ параллельных учебников русского языка. Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Требования к знаниям и умениям по русскому языку

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок как основная форма обучения. Структурные элементы урока русского языка. Типология уроков русского языка. Упражнения, их виды и система..

Планирование материала по русскому языку. Подготовка учителя к уроку. Оформление конспекта урока русского языка. Методика анализа урока русского языка. Методика преподавания фонетики и графики в школе. Методика преподавания морфемики и словообразования в школе. Методика преподавания лексики и фразеологии в школе. Методика преподавания морфологии в школе. Методика преподавания синтаксиса в школе. Методика обучения орфографии в школе. Методика обучения пунктуации в школе. Развитие речи учащихся. Овладение учащимися литературными нормами. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Взаимосвязанное обучение различным видам речевой деятельности на уроках русского языка. Стилистика и культура речи как компоненты всех разделов школьного курса русского языка. Методика работы над текстом. Методика обучения написанию изложения и сочинения. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.

Специфика уроков русского языка на старшей ступени в зависимости от профиля.

Элективные курсы. ЕГЭ по русскому языку. ГИА по русскому языку. Методика обучения русскому языку в классах коррекции. Методика внеклассной работы по русскому языку

6. Разработчик

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".