

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОРФОГРАФИИ И ПУНКТУАЦИИ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Подготовка будущих учителей русского языка, знающих методику обучения орфографии и пунктуации в школе, способных применить полученные знания и умения на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Методика обучения орфографии и пунктуации в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «Основы математической обработки информации», «Актуальные проблемы русской ономастики», «Аргументативная риторика», «Введение в языкознание», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Историческая грамматика русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «История русского литературного языка», «Культурные коннотации в семантике языкового знака», «Латинский язык», «Лексика говоров Волгоградской области», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Образная и фигуральная речь в публицистике и рекламе», «Образная номинация в современной русской речи», «Отражение эмоций в языке и речи», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Русская диалектология», «Русская разговорная речь», «Современное прочтение русской классики в школе», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы орфографии», «Трудные вопросы пунктуации», «Управление педагогическими системами», «Формирование коммуникативной компетенции учащихся школы», «Формирование культуроведческой компетенции учащихся школы», «Формирование языковой и лингвистической компетенций учащихся школы», «Функционирование фразеологизмов в художественном тексте», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Язык рекламы», прохождения практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (диалектологическая / фольклорная)».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Активные процессы в современном русском синтаксисе», «Выразительные средства современной русской речи», «Инновационные технологии в области школьного литературного образования», «Инновационные технологии преподавания русского языка в средних учебных заведениях», «Инструментальная и экспериментальная фонетика», «Интернационализмы в лексической системе русского языка», «Историческая лексикология русского языка», «Исторический комментарий курса современного русского языка», «Картина мира в языках разных типов», «Методика обучения русскому языку в средних и средних специальных учебных заведениях», «Методика формирования коммуникативных умений учащихся в процессе школьного литературного образования», «Общее языкознание», «Отражение эмоций в языке и речи», «Проблемы лингвистического анализа», «Проблемы функциональной стилистики», «Проектная деятельность в обучении русскому языку: вопросы теории и практики», «Современное прочтение русской классики в школе»,

«Современный русский язык», «Современный русский язык: проблемы подготовки к ЕГЭ», «Стилистика», «Тенденции развития современного русского языка», «Технологии дистанционного обучения русскому языку в средней школе», «Трудные вопросы лексикологии», «Трудные вопросы преподавания русского языка», «Филологический анализ текста», «Художественный текст в коммуникативно-прагматическом аспекте», «Экспрессивный потенциал народной речи», «Этноязыковая картина мира в славянском сказочном фольклоре», «Языковая игра в аспекте семантического синтаксиса», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью к самостоятельному комплексному анализу текста с учетом новых подходов и направлений лингвистической науки (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- методику обучения орфографии;
- цели обучения орфографии и ее место в школьном курсе русского языка;
- методику обучения пунктуации в школе;
- цели обучения пунктуации и ее место в школьном курсе русского языка;

уметь

- обучать орфографии учащихся школы;
- правильно оценивать устные ответы и письменные работы учащихся;
- обучать пунктуации в школе;
- планировать учебно-воспитательный процесс на любой отрезок учебного времени (год, полугодие, семестр, четверть, урок);

владеть

- принципами методики орфографии в школе;
- методикой обучения орфографии в школе;
- принципами обучения пунктуации в школе;
- методикой обучения пунктуации в школе.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 78 ч., СРС – 102 ч.),
распределение по семестрам – 7, 8,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр), аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Понятие орфографии и методики обучения орфографии в школе.

2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания.

Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку 2. История методики обучения орфографии. 3. Цели обучения орфографии и её место в школьном курсе русского языка. 4. Абсолютная и относительная орфографическая грамотность. 5. Содержание работы по орфографии в школе, Орфографические знания. Орфографические понятия. Орфографический факт. Орфографические правила. Орфографические умения и навыки. 6. Предпосылки работы по орфографии в школе. Психологические предпосылки формирования орфографической зоркости. Затруднения учащихся в применении правил. Орфографическая память. Методические предпосылки формирования орфографической грамотности. 7. Принципы методики орфографии. 8. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа над орфограммами, регулируемые правилами. Методика работы над словами с непроверяемыми орфограммами. 9. Работа по орфографии в 8-9 классах 10. Работа по орфографии в процессе развития связной речи учащихся. 11. Работа над орфографическими ошибками учащихся. 12. Работа по орфографии в 10-11 классах. 13. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. 14. Орфография в ГИА по русскому языку Содержание работы по орфографии в школе. Предпосылки работы по орфографии в школе. Методика работы по орфографии в 5-7 классах. Работа по орфографии в 8-9 классах. Работа по орфографии в 10-11 классах. Орфография в ЕГЭ по русскому языку. Орфография в ГИА по русскому языку.

Понятие пунктуации и методики обучения пунктуации в школе.

Содержание работы по пунктуации в школе. Принципы и предпосылки работы по пунктуации в школе. Работа по пунктуации в 5-7 классах при изучении несинтаксических тем. Работа по пунктуации в 8-9 классах. Работа по пунктуации в 10-11 классах. Пунктуация в ЕГЭ по русскому языку. Пунктуация в ГИА по русскому языку.

6. Разработчик

Алещенко Елена Ивановна, доктор филологических наук, профессор кафедры русского языка и методики его преподавания ФГБОУ ВО "ВГСПУ".