

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Институт художественного образования  
Кафедра русского языка и методики его преподавания

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине **«Русский язык и культура речи»**

Направление 54.03.01 «Дизайн»

Профиль «Дизайн костюма»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки                        | Этап расширения и углубления подготовки | Этап профессионально-практической подготовки |
|-----------------|--|---|--|
| ОК-5            | Иностранный язык, Русский язык и культура речи |   |  |

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины               | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)   |
|---|----------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Введение                         | ОК-5                    | знать:<br>– теоретические основы культуры речи;<br>уметь:<br>– осуществлять отбор нормативных языковых единиц;<br>владеть:<br>– навыками создания и произнесения ортологически правильного и коммуникативно эффективного текста; |
| 2 | Нормативный аспект культуры речи | ОК-5                    | знать:<br>– языковую норму, ее роль в становлении и функционировании литературного языка в его устной и письменной формах;<br>уметь:<br>– создавать композиционно продуманное, правильное и                                      |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   |  |      | выразительное в словесном отношении сообщение на заданную тему;<br>владеть:<br>– приёмами выразительной и правильной речи в различных ситуациях общения;   |
| 3 | Коммуникативно-функциональный аспект культуры речи | ОК-5 | знать:<br>– функционально-стилевую дифференциацию современного русского литературного языка;<br>уметь:<br>– соотносить стиль и форму текста с принятыми в обществе правилами речевого общения;<br>владеть:<br>– правилами отбора языковых средств с учетом их специфики и сферы функционирования в научном, официально-деловом, публицистическом и др. стилях; |
| 4 | Риторический аспект культуры речи                  | ОК-5 | знать:<br>– принципы построения риторически правильной речи;<br>уметь:<br>– использовать виды, стили и тактики речевого общения в соответствии с требованиями констатиции;<br>владеть:<br>– навыками, обеспечивающими эффективность речевой коммуникации;  |

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень   | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень  |
|-----------------|---|--|---|
| ОК-5            | Владеет основами устной и письменной коммуникации на родном и иностранном языке, необходимой для осуществления межкультурного общения. Понимает социальные и коммуникативные стандарты межкультурного | Владеет основными коммуникативными нормами родного и иностранного языков. Анализирует полученную информацию, выделяет суть явления, четко и грамотно формулирует основную идею, выраженную в | Владеет коммуникативными нормами родного и иностранного языков, обеспечивающими успешное межкультурное взаимодействие, а также участие в общественно-профессиональных дискуссиях. Самостоятельно систематизирует полученную информацию, стремится строить целостную картину ситуации. Ясно, логично и спонтанно излагает свое мнение об услышанном или прочитанном, |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | повседневного общения.<br>Формулирует основную идею, выраженную в информации, грамотно и достаточно логично формулирует свое отношение к воспринятой информации. | информации.<br>Логично и адекватно излагает свою точку зрения о воспринятом (устном или письменном) материале. Владеет иностранным языком на уровне контакта с субъектами образовательного процесса с целью быть понятым по кругу жизненных и профессиональных вопросов. | адекватно реагируя на коммуникативный ход партнера. Владеет иностранным языком на уровне контакта с носителями языка с целью быть понятым по широкому кругу жизненных и профессиональных вопросов. |
|--|--|--|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство                        | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|---|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Система контрольных поурочных вопросов    | 10    | ОК-5                    | 2       |
| 2 | Система проверочных заданий               | 15    | ОК-5                    | 2       |
| 3 | Экспресс-тестирование                     | 20    | ОК-5                    | 2       |
| 4 | Перечень вопросов для подготовки к зачёту | 25    | ОК-5                    | 2       |
| 5 | Итоговый тест по дисциплине               | 30    | ОК-5                    | 2       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Система контрольных поурочных вопросов
2. Система проверочных заданий
3. Экспресс-тестирование
4. Перечень вопросов для подготовки к зачёту
5. Итоговый тест по дисциплине