


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра менеджмента и экономики образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Ю. А. Жадаев  
« 29 » \_\_\_\_\_ 2017 г.

## **Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе**

**Программа учебной дисциплины**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»

Магистерская программа «Экономическое образование»

*очно-заочная форма обучения*

Волгоград  
2017

Обсуждена на заседании кафедры менеджмента и экономики образования

«25» апреля 2017 г., протокол № 8

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Сидорова Г.И.  
(зав.кафедрой)

«25» апреля 2017 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования «18» мая 2017 г., протокол № 8

Председатель учёного совета \_\_\_\_\_

(подпись)

«18» мая 2017 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«29» мая 2017 г., протокол № 14

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Крутова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования.

Программа дисциплины «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 ноября 2014 г. № 1505) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (магистерская программа «Экономическое образование»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВО «ВГСПУ» (от 29 мая 2017 г., протокол № 14).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов знаний и умений в сфере преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 2», «Современные проблемы науки».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать**

– теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; -изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами;

– особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования;

#### **уметь**

– анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях;

– отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную

деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом;

**владеть**

– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, об-разовательные порталы и т.д.);

– способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современ-ными методологическими подходами в образовании.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24	24
В том числе:		
Лекции (Л)	–	–
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	48	48
<b>Контроль</b>	36	36
Вид промежуточной аттестации		ЭК
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Концептуальные основы преподавания экономи-ки и обществознания	Государственная образовательная политика в области школьного экономического и обществовед-ческого образования. Тенденции развития школьного экономического и обществоведческого образования. Новый стратегиче-ский курс российского руководства в начале XXI века. Основные подходы к определению целей школьного экономического и обществоведческого образования. Проблемы законодательства об образовании. Россия в глобальном мире: вызовы и задачи. Российское обще-ствоведческое и экономического образование в мировом образовательном пространстве. Основные концептуальные подходы к препо-даванию экономики и обществознания в школе. Компетентностный подход к обучению. Подходы к преподаванию обществознания в школе: Л.Н. Боголюбов, А.Ю, Лазебникова, Никитин, Л.В. Поляков, Кравченко. Концептуальные основы кур-са «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке». Со-циализация подростка. Авторские подходы к препода-ванию экономики и обществознания в школе. Интегра-ция в

		<p>обучении экономики и обществознанию. Поликультурное образование. Стратегии школьного экономического и обществоведческого образования. Классификации методов, приемов, форм и стратегий преподавания обществознания. Методические аспекты обновления обществоведческого образования в школе. Требования к основным элементам современного занятия с точки зрения его эффективности и формирования у учащихся ключевых компетенций. Репродуктивные и продуктивные стратегии. Классификация методик преподавания. Оценивание в истории и обществознании – принципы, модели, критерии. Преподавание социально-гуманитарных (социально-экономических) дисциплин в условиях разработки второго поколения государственного образовательного стандарта общего образования.</p>
2	<p>Проблемные вопросы обучения экономики и обществознанию в современной школе</p>	<p>2 Проблемные вопросы обучения экономики и обществознанию в современной школе. Особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию. Проблемы разработки тематического планирования и учебных программ школьных курсов экономики и обществознания. Особенности УМК в обучении экономике в 1 и 2 концентриках. Перспективы развития и совершенствования УМК по обществознанию в контексте разработки государственного стандарта общего образования второго поколения. Особенности учебного комплекса «Обществознание. Глобальный мир в XXI веке». Аксиологическая составляющая системы школьной экономической и обществоведческой подготовки. Подходы к определению и реализации воспитательных целей экономического и обществоведческого образования. Ценностный потенциал в курсах экономики и обществознания. Особенности, условия, приемы реализации воспитательных целей урока. Методы, приемы и формы преподавания экономики и обществознания. Традиционные и вариативные формы учебных занятий. Специфика методов, приемов и форм преподавания экономики и обществознания. Психологические аспекты обществоведческого образования. Специфика преподавания вопросов экономики, политики в обществоведческом курсе. Информационные технологии в области социально-экономического образования. Научно-исследовательская работа по экономике и обществознанию. Проблемы итоговой аттестации школьников по обществознанию. Критерии диагностики и оценки результатов освоения школьниками образовательной программы. Формы итоговой аттестации школьников по обществознанию, их эффективность. Достоинства и недостатки ЕГЭ. Подготовка учителя к</p>

		преподаванию экономического и обществоведческого курсов. Стили преподавания. Роль преподавателя в современном учебном процессе. Место тематического планирования и конспекта урока в современной школе. Структура тематического планирования и конспекта урока. Определение требований к методическому мастерству преподавателя как основе его педагогической деятельности. Факторы, влияющих на эффективность преподавания.
--	--	--

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Концептуальные основы преподавания экономики и обществознания	–	10	–	20	30
2	Проблемные вопросы обучения экономики и обществознанию в современной школе	–	14	–	28	42

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО: Методическое пособие. СПб, КАРО, 2013.
2. Рыжов В.Н. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рыжов В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012..
3. Чернобай С.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде / М.: Просвещение, 2012 г.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Дрофа, 2008. – 606 с..
2. Ибрагимов Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ибрагимов Г.И., Ибрагимова Е.М., Андрианова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011..
3. Коржуев А.В. Современная теория обучения. Общенаучная интерпретация [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Коржуев А.В., Попков В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2009.

## 7.Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/543>.
2. <http://fgosreestr.ru/>.
3. <http://foxford.ru/wiki/obschestvoznanie>.

4. [Http://fipi.ru/](http://fipi.ru/).

5. [Https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/](https://www.herzen.spb.ru/main/structure/fukultets/soc/srtuct/metod/methods/).

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся

развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.