

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ХУДОЖЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Цель освоения дисциплины

Развитие исследовательских умений будущих магистров художественного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы художественно-педагогических исследований» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Современные проблемы художественно-педагогических исследований» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Пространственно-пластические искусства (практикум)», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Анализ и интерпретация произведения искусства», «Восприятие произведений искусства в системе эстетического воспитания школьников», «Методическая деятельность в художественном образовании», «Полихудожественный подход в обучении школьников изобразительному искусству», «Современные художественно-образовательные системы», «Технологии работы с художественно-одаренными детьми», «Художественные материалы и техники в системе художественного образования», «Эволюция художественных парадигм», прохождения практик «Научно-исследовательская практика», «Научно-исследовательская работа», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования);
- методы научного познания;
- характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза;
- сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития;
- требования к формулированию методологического аппарата выпускного квалификационного исследования;
- способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики;
- сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс",

- Педагогическая технология";
- теоретические и эмпирические методы исследований;
 - методы оценки эффективности результата исследования;

уметь

- давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;
- определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам;
- выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания;
- определять способы классификации педагогических исследований;
- планировать исследовательскую деятельность;
- определять уровни постановки и решения педагогических проблем;
- выявлять недостатки понятийно-терминологической системы педагогики;
- осуществлять педагогическую диагностику;
- оформлять результаты научно-педагогических исследований;

владеть

- нормативной методологией;
- средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
- навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
- навыками фундаментального и прикладного исследования;
- навыками выполнения практико-ориентированного исследования;
- навыками определения типологии педагогической проблематики;
- понятийным аппаратом педагогики;
- навыками педагогического диагностирования;
- требованиями к описанию и форме представления результатов.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 30 ч., СРС – 78 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – зачёт (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Методология педагогики. Определение, задачи методологии, функции.
Определение методологии педагогики, задачи, функции. Общая характеристика. Уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования). Понятие нормативной методологии. Характеристика методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности

Методологические вопросы соотношения педагогической науки и практики.
Взаимосвязь двух видов деятельности научной и практической. Различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам. Проблема субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений в педагогике. Средства практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия и т.п.
Методы научного познания. Связь педагогики с другими науками. Представления о целях и способах использования в педагогике знаний из других научных областей. Взаимосвязь

педагогике и философии. Философия образования. Синергетический подход. Взаимосвязь педагогике и психологии. Психология как источник научного обоснования практики обучения и воспитания. Взаимосвязь педагогике и других наук

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности.

Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогике.

Признаки научной работы: характер целеполагания, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания, однозначность терминов.

Характеристики педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза

Педагогические исследования.

Педагогические исследования, специфика, история возникновения и развития. Основания и способы классификации педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование

Выпускная квалификационная работа.

Тематика выпускных квалификационных работ, цель, задачи. Практико-ориентированный характер исследования. Планирование исследовательской деятельности. Методологический аппарат выпускного квалификационного исследования. Структура исследования. Требования к оформлению текста. Библиография. Приложения. Подготовка к процедуре защиты.

Процедура защиты дипломного проекта

Типология педагогической проблематики.

Типология педагогической проблематики. Уровни постановки и решения педагогических проблем. Способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики. Проблематика исследований связанных с изобразительным искусством. Исследования по теории и обучению изобразительной деятельности. Исследования по методике преподавания изобразительного искусства в школе. Исследования по истории художественной педагогике в России и за рубежом. Теоретическая направленность работы на исторические темы, их задачи: изучение ценных традиций русской или зарубежной художественной школы; обоснование их значения для художественной педагогике наших дней Типология педагогической проблематики. Уровни постановки и решения педагогических проблем. Способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики. Проблематика исследований связанных с изобразительным искусством. Исследования по теории и обучению изобразительной деятельности. Исследования по методике преподавания изобразительного искусства в школе. Исследования по истории художественной педагогике в России и за рубежом. Теоретическая направленность работы на исторические темы, их задачи: изучение ценных традиций русской или зарубежной художественной школы; обоснование их значения для художественной педагогике наших дней

Понятийный аппарат педагогике.

Понятийный аппарат педагогике. Недостатки понятийно-терминологической системы педагогике. Принципы классификации областей педагогике. Основные группы педагогических понятий. Образование. Воспитание. Эстетическое воспитание. Обучение. Развитие. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Педагогическая технология

Методы педагогического исследования.

Понятие метод. Классификация методов. Теоретические и эмпирические методы. Методы изучения литературы. Эксперимент. Метод экспертных оценок. Анализ и синтез. Индукция и дедукция. Восхождения от абстрактного к конкретному. Моделирование. Статистические методы. Педагогическая диагностика. Методы педагогической диагностики

Результаты научно-педагогических исследований и их оценка.

Результаты научно-педагогических исследований и их оценка. Исследование и его результат.

Оценка эффективности результата. Требования к описанию и форме представления результатов

6. Разработчик

Кириллова Ольга Сергеевна, кандидат педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма ФГБОУ ВО «ВГСПУ».