

ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов культуры педагогического общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Проблемы педагогического общения» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Проблемы педагогического общения» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Современные проблемы науки», «Анализ и интерпретация произведения искусства», «Восприятие произведений искусства в системе эстетического воспитания школьников», «Полихудожественный подход в обучении школьников изобразительному искусству», «Эволюция художественных парадигм».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- роль педагогического общения во взаимодействии субъектов педагогического процесса;
- значение педагогического общения в профессиональном развитии педагога;

уметь

- моделировать ситуации продуктивного педагогического общения в рамках собственного исследования;
- организовывать ситуации диалогического общения в процессе обучения и воспитания;

владеть

- навыками педагогического общения;
- основами самопознания и развития собственной диалогической позиции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 5,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 40 ч., СРС – 140 ч.),

распределение по семестрам – 4,

форма и место отчётности – аттестация с оценкой (4 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общение и диалог в педагогических парадигмах.

Общение как разновидность взаимодействия. Гуманистическое взаимодействие, его характеристики. Функции педагогического общения. Операции педагогического общения. Поло-ролевая дифференциация детей в педагогическом общении

Технологии педагогического общения и современное образование.

Операционные взаимодействия в педагогическом общении. Стили педагогического общения.

Этическая защита в педагогическом общении. Педагогические ситуации и решение педагогических задач. Конфликты и их разрешение. Психологический климат в классе.

6. Разработчик

Малахова Виктория Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО "ВГСПУ".