

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Художественное образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ОК-3	способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку общекультурных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере художественного образования;
- уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования);
- методы научного познания;
- характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза;
- сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития;
- способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики;
- сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология";
- методы оценки эффективности результата исследования;
- порядок выполнения наглядной схемы предпринимаемого исследования: эскизное представление исследуемой проблемы в различных вариантах для оценки общей композиции и рубрикации будущей магистерской диссертации;
- тематику исследовательских работ в области художественного образования;
- процесс моделирования уже известных решений и обобщения уже имеющегося опыта;
- требования к выполнению письменного анализа 1 – 2 посещенных лекций, семинаров научного руководителя;
- требования к пользованию ИКТ;
- проблемы научно-исследовательского эксперимента (по темам магистерской диссертации);
- этапность выполнения научно-исследовательских заданий;

уметь

- осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие в условиях художественного образования;
- давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности;

- определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам;
- выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания;
- определять способы классификации педагогических исследований;
- определять уровни постановки и решения педагогических проблем;
- выявлять недостатки понятийно-терминологической системы педагогики;
- оформлять результаты научно-педагогических исследований;
- составить индивидуальные планы научно-исследовательской работы;
- планировать научно-исследовательскую работу;
- проводить первичную обработку и интерпретацию данных по теме магистерской работы;
- готовить текст научной статьи по теме;
- выполнять работу согласно технике безопасности;
- составлять индивидуальную программу практики;
- подбирать литературные источники по теме магистерской диссертации;

владеть

- основами построения авторской методической системы в условиях художественного образования;
- нормативной методологией;
- средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия;
- навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики;
- навыками фундаментального и прикладного исследования;
- навыками определения типологии педагогической проблематики;
- понятийным аппаратом педагогики;
- требованиями к описанию и форме представления результатов;
- навыками выполнения обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента (по теме магистерской диссертации);
- навыками разработки научной статьи или текста научного доклада по теме;
- навыками проведения самостоятельного научного исследования;
- навыками использования различного арсенала вычислительной техники и программного обеспечения для оформления результатов исследования;
- навыками безопасной организации труда;
- навыками выполнять обзорные рефераты;
- навыками выполнения реферата (по теме магистерской диссертации).

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<i>Пороговый (базовый) уровень</i> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о новых методах исследования, отличительных признаках новых методов исследования; о подходах к освоению и использованию новых методов исследования, о новых сферах профессиональной деятельности. Может применять новые методы исследования для решения задач исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о новых методах исследования и их отличительных признаках, характеризует новые сферы профессиональной деятельности. Осуществляет обоснованный выбор новых методов исследования для решения исследовательских задач и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание о новых методах исследования и возможностях их использования в исследовательском поиске и новых сферах профессиональной деятельности. Способен выбрать наиболее оптимальный выбор новых методов исследования с аргументацией своего решения для исследовательского поиска и освоения новых сфер профессиональной деятельности. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Инновационные процессы в образовании 2	знать: – принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса в сфере художественного образования уметь: – осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие в условиях художественного образования владеть: – основами построения авторской методической системы в условиях художественного образования	лекции, практические занятия
2	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	знать: – уровни методологии (общефилософский, общенаучный, конкретно-научный, уровень методов и техники исследования)	лекции, практические занятия

		– методы научного познания – характеристику педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования его предмет, цель, задачи, гипотеза – сущность педагогических исследований, специфику, историю их возникновения и развития – способы отражения структурных изменений исследовательской проблематики – сущность понятий "Педагогическая деятельность", "Педагогический процесс", Педагогическая технология" – методы оценки эффективности результата исследования - уметь: – давать характеристику методологии как системы знаний и как области научно-познавательной деятельности – определять различия между научной и практической деятельностью по объектам, средствам и результатам – выполнять последовательно научную работу: целеполагание, выделение специального объекта исследования, применение специальных средств познания – определять способы классификации педагогических исследований – определять уровни постановки и решения педагогических проблем – выявлять недостатки понятийно-терминологической системы педагогики – оформлять результаты научно-педагогических исследований - владеть: – нормативной методологией – средствами практической работы: методы обучения и воспитания, технические средства, наглядные пособия – навыками научного исследования как особой формой познавательной деятельности в области педагогики	
--	--	--	--

		– навыками фундаментального и прикладного исследования – навыками определения типологии педагогической проблематики – понятийным аппаратом педагогики – требованиями к описанию и форме представления результатов	
3	Научно-исследовательская практика	знать: – порядок выполнения наглядной схемы предпринимаемого исследования: эскизное представление исследуемой проблемы в различных вариантах для оценки общей композиции и рубрикации будущей магистерской диссертации уметь: – составить индивидуальные планы научно-исследовательской работы владеть: – навыками выполнения обзорного реферата по проблемам научно-исследовательского эксперимента (по теме магистерской диссертации)	
4	Научно-исследовательская работа	знать: – тематику исследовательских работ в области художественного образования – процесс моделирования уже известных решений и обобщения уже имеющегося опыта – требования к выполнению письменного анализа 1 – 2 посещенных лекций, семинаров научного руководителя уметь: – планировать научно-исследовательскую работу – проводить первичную обработку и интерпретацию данных по теме магистерской работы – подготавливать текст научной статьи по теме владеть: – навыками разработки научной статьи или текста научного доклада по теме	

		– навыками проведения самостоятельного научного исследования – навыками использования различного арсенала вычислительной техники и программного обеспечения для оформления результатов исследования	
5	Преддипломная практика	знать: – требования к пользованию ИКТ – проблемы научно-исследовательского эксперимента (по темам магистерской диссертации) – этапность выполнения научно-исследовательских заданий уметь: – выполнять работу согласно технике безопасности – составлять индивидуальную программу практики – подбирать литературные источники по теме магистерской диссертации владеть: – навыками безопасной организации труда – навыками выполнять обзорные рефераты – навыками выпонения реферата (по теме магистерской диссертации)	

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Современные проблемы художественно-педагогических исследований		+								
3	Научно-исследовательская практика			+							
4	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						
5	Преддипломная практика				+						

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Устные ответы на занятиях. Подготовка реферата. Контрольные задания на практических занятиях. Итоговое собеседование на зачете.
2	Современные проблемы художественно-педагогических исследований	Защита исследовательского проекта. Оценка реализации исследовательского проекта. Участие в подготовке аналитической справки в рамках реализации исследовательского проекта. Подготовка научной статьи и реферата по определенной тематике. Письменный мини-опрос. Формирование педагогического словаря. Поиск дополнительных материалов из периодической литературы по специфике научной проблематики художественного образования. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Письменный анализ посещенных занятий (лекций, семинаров научного руководителя, других преподавателей, коллег по магистратуре). Разработка текст выступления на итоговой конференции по практике.
4	Научно-исследовательская работа	План научно-исследовательской работы. Проект научно-методического обеспечения. Отчет о научно-исследовательской работе.
5	Преддипломная практика	Участие в научно-методических семинарах, проводимых в профильной школе и на кафедре. Проектирование учебной программы и ее научно-методическое обеспечение (по теме магистерской диссертации). Оформление отчетной документации к заседанию кафедры. Выступление с докладом на итоговой научно-практической конференции по итогам практики.