

# ОСНОВЫ МУЗЕЙНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

## 1. Цель освоения дисциплины

Ознакомление с основами социокультурного проектирования, приемами и методами разработки музейных программ, теорией и историей развития образовательной деятельности музея, направлениями взаимодействия музея и образовательных учреждений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы музейно-педагогического проектирования» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Основы музейно-педагогического проектирования» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «История», «Методика обучения изобразительному искусству», «Основы математической обработки информации», «История философии», «Основы декоративно-прикладного искусства», «Основы черчения и начертательная геометрия», «Политология», «Праздники и традиции народов России», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения изобразительному искусству», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Основы декоративно-прикладного искусства», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- теоретические положения музейной педагогики;
- влияние педагогики на образовательную деятельность музея;
- возможности образовательной среды музея;
- роль начальной стадии в проектировании – мысль, эскиз, идея;
- о "тактическом" планировании: анализ состояния области исследования (тематика или назначение изделия), выявление актуальных теоретических и практических проблем, определение замысла, постановка цели и задач для осуществления замысла, определение этапов реализации замысла, выбор источников, создание объекта и его представление;

### *уметь*

- выделять исторический аспект развития музея;
- оптимально определять формы работы с посетителями в отечественных и зарубежных музеях;
- определять особенности образовательного процесса в художественном музее;
- последовательно выполнять стадии проектирования: предпроектное исследование,

эскизное проектирование, художественно-конструктивное проектирование;  
– определять замысел как формулировки предполагаемого, желаемого конечного результата;

#### **владеть**

– формировать основную образовательную функции музея;  
– умением практического моделирования системы взаимодействия музея и школы;  
– знаниями о музее как образовательной базе педагогических инноваций;  
– принципами трансформации творческих источников в процесс проектирования;  
– осуществлять проект как комплекс взаимосвязанных работ, для выполнения которых выделяются соответствующие ресурсы и устанавливаются определенные сроки.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 4,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 144 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 72 ч., СРС – 72 ч.),  
распределение по семестрам – 6,  
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (6 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Основы теории музейной педагогики.  
Музей и его роль в духовной жизни общества. Типология музеев образовательной деятельности

Образовательная деятельность музея.  
Теория музейной коммуникации и ее значение в развитии образовательной деятельности музея. Междисциплинарная специфика и понятийно-категориальный аппарат музейной педагогики

Педагогика художественного музея.  
Педагогика художественного музея как специфическое направление музейной педагогики.  
Педагогическая деятельность отечественных и зарубежных музеев

Предмет проектирования. Методы проектирования Методы проектирования.  
Творческие источники для проектирования: историко-культурное наследие, музейная коллекция. Общие методы проектирования: два исходных условия проектирования (аналоговое, модернизации предыдущей программы и создание принципиально нового музейного продукта или услуги).

Проект, его характеристики, этапы реализации.  
Основные характеристики проекта: конечность цель и промежуточность задач; определенный конечный результат; последовательность взаимосвязанных работ; временные рамки; ресурсы: финансовые, временные, информационные и человеческие. Творческий процесс, его характеристики. План осуществления процесса: подвижность его структуры, представление о работе в целом и её отдельных частях.

#### **6. Разработчик**

Кудрявых Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры Теории и методики обучения изобразительному искусству и дизайна костюма ФГБОУ ВО «ВГСПУ».