

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и  
обществоведения



## Методика обучения истории

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Экономика», «История»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой С.Г. Ивонина « 2 » 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сидуква Г.И. Сидуква « 29 » августа 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

Сидуква  
(подпись)

Г.И. Сидуква  
(руководитель ОПОП)

19.06.2016  
(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

#### Разработчики:

Разбегаева Людмила Павловна, доктор педагогических наук, профессор кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ", Самоходкина Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО «ВГСПУ», Ковешникова Ольга Тимофеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Методика обучения истории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 13).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Формирование у будущих учителей знаний теоретических основ современной методики обучения истории, выработка умений и навыков, необходимых для обеспечения эффективности обучения истории.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Информационные технологии в образовании», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Государственное регулирование экономики», «Институциональная экономика», «Интернет и мультимедиа технологии», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История экономики и экономических учений», «Мировой опыт преподавания экономики», «Основы делопроизводства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Планирование и управление образовательными процессами», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная информатика», «Стратегический менеджмент», «Экономика и социология труда», «Экономика образования», «Экономическая теория», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения экономике», «Педагогика», «Авторские технологии обучения истории», «Авторские технологии обучения экономике», «Активные методы обучения гуманитарным дисциплинам», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Внеклассная работа по истории», «Внеклассная работа по экономике», «Лидерство», «Маркетинг образовательных услуг», «Основы делопроизводства», «Педагогическое общение и невербальная коммуникация», «Преподавание региональной истории в школе», «Преподавание региональной экономики в школе», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психолого-педагогическая диагностика», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Теория управления образовательным учреждением», «Экономика и социология труда», «Экономика и управление образовательным учреждением», «Экономика общественного сектора», «Этика деловых отношений», «Этнопсихология», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– содержание историко-методической мысли с XVII по XXI вв.; цели школьного исторического образования; нормативно-правовую базу обучения истории в школе; компоненты учебно-методического комплекса по истории;

– теоретические основы обучения истории в школе: компоненты процесса обучения истории, их взаимосвязь, компоненты исторического образования, уровни (компоненты) исторических знаний; правила отбора исторического содержания на урок; отражение методических проблем в современной научной литературе;

– методические пути, условия, приемы обучения истории, их связь с психолого-возрастными особенностями истории; специфику и правила отбора средств обучения, воспитания на урок истории;

– специфику классно-урочной и внеурочной работы по истории; особенности использования мультимедийных средств в обучении истории;

#### ***уметь***

– анализировать учебники истории, дидактические пособия по истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты уроков по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

– формулировать цели разделов, тем и уроков истории; отбирать содержание, методические приемы на урок истории; составлять тематическое планирование курса истории; разрабатывать конспекты урока по истории; разрабатывать конспекты внеклассных мероприятий по истории; демонстрировать фрагменты уроков истории; проводить анализ урока истории или его фрагмента;

#### ***владеть***

– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;

– в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5 / 6 / 7
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	162	36 / 72 / 54
В том числе:		
Лекции (Л)	54	18 / 18 / 18
Практические занятия (ПЗ)	54	18 / – / 36
Лабораторные работы (ЛР)	54	– / 54 / –
<b>Самостоятельная работа</b>	144	36 / 72 / 36
<b>Контроль</b>	54	– / – / 54
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ / ЗЧ / ЭК, КРС
Общая трудоемкость	часы	72 / 144 / 144
	зачётные единицы	2 / 4 / 4
	360	
	10	

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние	Предмет и функции методики преподавания истории. Становление и развитие методики обучения истории. Актуальные проблемы школьного исторического образования России. Структура школьного исторического образования. Нормативная база современного школьного исторического образования. УМК по истории.
2	Формирование компонентов школьного исторического образования	Структура исторических знаний. Роль фактов в процессе формирования исторических знаний школьников. Роль представлений в процессе формирования исторических знаний школьников. Методика формирования понятий в обучении истории. Формирование у школьников понимания закономерностей исторического процесса. Умения и навыки в обучении истории. Развитие познавательных способностей учащихся в обучении истории. Эмоционально-ценностная компонента изучения истории.
3	Система методов обучения истории.	Классификации методов обучения истории. Связь методов и методических приемов. Методы устного обучения истории. Методика работы с печатным текстом в обучении истории. Методы наглядного обучения истории. Потенциал мультимедийных средств обучения истории в школе.
4	Формы организации обучения истории.	Урок – основная форма организации школьного обучения. Система повторения в процессе обучения истории. Урок истории в системе школьного образования. Подготовка учителя к уроку истории. Особенности внеклассной работы по истории. Особенности обучения истории в старших классах.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Методика преподавания истории как наука: становление, развитие, современное состояние	18	18	–	36	72
2	Формирование компонентов школьного исторического образования	10	–	18	36	64
3	Система методов обучения истории.	8	–	36	36	80
4	Формы организации обучения истории.	18	36	–	36	90

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев ; А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14175>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Методика обучения истории [Текст] : учебник для вузов, ведущих подготовку по направлению "Педагогическое образование" / Э. В. Ванина [и др.] ; под ред. В. В. Барабанова, Н. Н. Лазуковой. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 428, [1] с. - (Высшее образование) (Педагогическое образование. Бакалавриат). - Предм. указ. : с. 412-415. - Библиогр. : с. 415-420. - ISBN 978-5-4468-0337-8; 80 экз. : 830-15.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Короткова, М. В. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях [Текст] : практ. пособие для учителей / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 1999. - 191, [1] с. : ил. - (Библиотека учителя истории). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5-691-00408-5; 3 экз. : 48-00..

2. Короткова, М. В. Практикум по методике преподавания истории в школе [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2000. - 270, [1] с. : ил. - (Учебное пособие для вузов). - Прил.: с. 157-269. - ISBN 5-691-00474-3; 25 экз. : 53-00..

3. Вяземский, Е. Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учебник для студентов, обучающихся по специальности 032600 - История / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. - М. : Владос, 2003. - 382, [2] с. : схем., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00958-3; 5 экз. : 79-52..

4. Григорьева, Н. А. Ценностные ориентации личности: теоретические основания и практика формирования : учеб. пособие к спецкурсу: [для студентов ист. фак. пед. вузов] / Н. А. Григорьева ; Волгогр. гос. пед. ун-т; науч. ред. Л. П. Разбегаева. - Волгоград : Перемена, 2003. - 144 с. - Библиогр.: с. 120-139 (318 назв.). - Прил.: с. 140-143. - ISBN 5-88234-648-7 : 65-00..

5. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учебник для студентов вузов / М. Т. Студеникин. - М. : Владос, 2004. - 238, [1] с. : ил. - (Учебник для вузов). - Библиогр.: с. 214-236. - ISBN 5-691-00457-3; 5 экз. : 54-10..

6. Гора, П. В. Повышение эффективности обучения истории в средней школе [Текст] / П. В. Гора. - М. : Просвещение, 1988. - 207, [1] с. : ил. - (Библиотека учителя истории, основ Советского государства и права, обществоведения). - 0-60..

7. Годер, Г. И. Методическое пособие по истории древнего мира [Текст] : пособие для учителя / Г. И. Годер. - М. : Просвещение, 1988. - 318 с. : ил. - ISBN 5-09-000557-5 : 0-90..

8. Студеникин, М. Т. Становление и развитие школьного исторического образования в России XVI – начала XX вв [Электронный ресурс] : монография / М. Т. Студеникин ; М. Т. Студеникин. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2011. - 226 с. - ISBN 978-5-4263-0036-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8406>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>].
2. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
3. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
4. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru2>.
5. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.
2. Интернет-браузер Google Chrome.
3. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
4. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
3. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения истории» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций, проведение практических занятий и лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и

практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая



работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.