

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет управления и экономико-технологического образования
Кафедра всеобщей истории и методики преподавания истории и
обществоведения


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«29» августа 2016 г.

Авторские технологии обучения истории

Программа учебной дисциплины
Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Экономика», «История»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения

« 2 » 06 2016 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой И.И. [подпись] Всочинин « 2 » 06 2016 г.
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета управления и экономико-технологического образования « 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета Сидукова Г.И. [подпись] « 29 » августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1

(подпись)

Г.И. Сидукова
(руководитель ОПОП)

19.06.2016

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Лист изменений № _____

(подпись)

(руководитель ОПОП)

(дата)

Разработчики:

Самоходкина Т.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ",

Коренькова М.С., кандидат педагогических наук, доцент кафедры всеобщей истории и методики преподавания истории и обществоведения ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Авторские технологии обучения истории» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Экономика», «История»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 мая 2016 г., протокол № 13).

1. Цель освоения дисциплины

Рассмотреть структуру и специфику технологий обучения, а также выявить условия применения технологий обучения в современной школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Авторские технологии обучения истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Авторские технологии обучения истории» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Информационные технологии в образовании», «Культурология», «Методика обучения истории», «Методика обучения экономике», «Основы математической обработки информации», «Философия», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Государственное регулирование экономики», «Институциональная экономика», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «История древнего мира», «История политических партий Европы», «История средних веков», «Источниковедение», «Культура Ренессанса», «Культура повседневности Средневековья», «Логика», «Мировой опыт преподавания экономики», «Новая история зарубежных стран», «Новейшая история зарубежных стран», «Политическая мысль Английского просвещения», «Политология», «Преподавание региональной экономики в школе», «Проблемы современной науки», «Современные технологии оценки учебных достижений учащихся», «Стратегический менеджмент», «Теория управления образовательным учреждением», «Экономическая теория», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Историография всемирной истории», «История Германии XX в.», «История южных и западных славян», «Новейшая история зарубежных стран», «Современные международные отношения», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– историю становления технологий обучения; классификации педагогических технологий; структуру и уровни технологии обучения; теоретические основы проектирования технологии обучения;

– сущность, особенности конкретных технологий обучения, применяемых в преподавании истории в школе; правила организации деятельности учителя и ученика в рамках работы в технологическом режиме;

уметь

– проводить анализ технологий по критериям технологичности; сравнивать конкретные технологии обучения;

– на конкретном примере показывать возможность использования технологии обучения (или элементов технологии); составлять программу элективного курса по истории;

владеть

– понятийным аппаратом дисциплины «Авторские технологии обучения истории»; способностью к анализу и самоанализу; способами поиска новой информации;

– способностью работы в группах.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		9
Аудиторные занятия (всего)	42	42
В том числе:		
Лекции (Л)	14	14
Практические занятия (ПЗ)	28	28
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	66	66
Контроль	–	–
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Педагогические технологии: теоретический аспект.	Школьное гуманитарное образование и авторские технологии обучения. Технологический подход в образовании. Основные признаки образовательных технологий. Теоретические основы создания авторских технологий обучения гуманитарным дисциплинам. Использование оценочных систем в авторских технологиях обучения истории.
2	Реализация педагогических технологий в учебном процессе.	Технология модульного обучения истории. Технология проектного обучения. Сущность диалоговых технологий обучения. Технологии игрового обучения. Развивающее обучение: Занков Л.В., Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Технология проблемного обучения. Технология полного усвоения. Адаптивная и

		интегральная технологии обучения. Технология программированного обучения. Технология полного усвоения. Дальтон-технология. Авторские системы обучения: опережающее обучение (Лысенкова С.Н.), «Школа самоопределения» (Тубельский А.Н.), система обучения и воспитания Караковского В.А. Технология погружения в учебный предмет. Проектирование технологии обучения.
--	--	---

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Педагогические технологии: теоретический аспект.	5	6	–	18	29
2	Реализация педагогических технологий в учебном процессе.	9	22	–	48	79

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова ; Г. М. Киселев. - Москва : Дашков и К, 2016. - 308 с. - ISBN 978-5-394-01350-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/60412.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев ; В. А. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14614>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Кисляков П. А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / П. А. Кисляков. - Электрон. текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование, 2015. - 180 с. - (, ISSN 2227-8397). - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856>.. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

6.2. Дополнительная литература

1. Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев ; А. Т. Степанищев. - Москва : Владос, 2012. - 375 с. - ISBN 978-5-691-01749-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14175>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Беловский, Г. Г. Современные технические средства обучения в профессиональной подготовке педагога [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Г. Беловский ; Г. Г. Беловский. - Минск : Вышэйшая школа, 2014. - 223 с. - ISBN 978-985-06-1525-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20138>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Информационные технологии в учебном процессе [Электронный ресурс] : монография (из опыта работы кафедры философии и общих гуманитарных дисциплин) / В. Л. Прохоров [и др.] ; В. Л. Прохоров. - Москва : Российский новый университет, 2010. - 108 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21278>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

4. Головятенко, Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий [Электронный ресурс] : монография / Т. А. Головятенко ; Т. А. Головятенко. - Москва : Российский новый университет, 2013. - 192 с. - ISBN 978-5-89789-

090-3. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21295>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

5. Несмелова М. Л. Информационные технологии в историческом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. Л. Несмелова ; Московский педагогический государственный университет. - Электрон. текстовые данные. - М. : МПГУ, 2012. - 238 с. - ISBN 978-5-4263-0126-9. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18575>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

6. Катунин Г. П. Создание мультимедийных презентаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Катунин ; Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики. - Электрон. текстовые данные. - Новосибирск : СибГУТИ, 2012. - 221 с. - (, ISSN 2227-8397). - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40550>.. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

7. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии) [Электронный ресурс] / И. В. Марусева. - Саратов : Вузовское образование, 2016. - 418 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>].
2. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.
3. Сайт журнала «Грани познания» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://grani.vspu.ru2>.
4. Министерство образования и науки Российской Федерации. URL: <http://минобрнауки.рф>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Интернет-браузер Google Chrome.
2. Офисный пакет Open Office (Libre Office).
3. Программа просмотра PDF-файлов Foxit Reader.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Авторские технологии обучения истории» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.
2. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Авторские технологии обучения истории» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных

знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Авторские технологии обучения истории» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.