

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Литература»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
-------------	--

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп;
- закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации;
- психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;
- психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека;
- проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире;
- подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи;
- стратегии и тактики конструктивного поведения в педагогических конфликтах с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- инфраструктуру и принципы организации детского досуга;
- основных социальных партнеров в организации детского досуга;
- приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе;
- сущностные характеристики качества образования;
- основные виды образовательного мониторинга;
- методику индивидуальной беседы, организации дискуссии, стратегии решения конфликтов;
- понятия и категории, связанные с модернизацией образования; изменения в образовательных технологиях;
- принципы, функции и основные технологии управления в образовании;
- особенности участников образовательного процесса применительно к управлению;
- педагогические особенности профессии вожатого;
- нормативные формы и нормативную лексику;

- структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- структуру и содержание курса литературы в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;

уметь

- определять цели и способы организации конструктивного взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей;
- конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;
- бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития общества;
- определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность;
- проектировать образовательную среду с низким уровнем конфликтности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- анализировать возможности микро и макро окружения образовательной организации для проектирования детского досуга;
- вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса для проектирования и организации детского досуга;
- подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса;
- разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе;
- обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- подбирать необходимые педагогические средства общения для инициации взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- использовать образовательные возможности среды для организации индивидуализированного обучения;
- проектировать образовательные среды и новые условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов;
- обосновывать выбор подхода в управлении в зависимости от реальной педагогической ситуации;
- объяснять социальную значимость будущей профессии;
- выстраивать коммуникации посредством принятых документов;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- учитывать психолого-педагогические особенности классного коллектива при планировании учебной и внеурочной работы;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по литературе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

владеть

- средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач;

- средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды;
- способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей);
- способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики;
- технологиями разрешения педагогических конфликтов в образовательной и воспитательной деятельности;
- опытом определения педагогического потенциала образовательной среды, микро- и макро-окружения образовательной организации для организации детского досуга;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- опытом организации взаимодействия с участниками образовательного процесса в школе на основе опросных методов;
- способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- технологией проектирования индивидуальных образовательных траекторий;
- опытом командной работы;
- мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками своевременного заполнения документов;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания литературы для повышения эффективности учебного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления о закономерностях общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса; знает о причинах затрудненного профессионального взаимодействия. Определяет по образцу цели и способы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса; по образцу выбирает способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может по четко заданному алгоритму решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует теоретические знания закономерностей, факторов и условий продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия. Самостоятельно определяет цели, способы организации и коррекции результатов</p>

		взаимодействия с участниками образовательного процесса; самостоятельно выбирает адекватные способы влияния на субъектов образовательного процесса. Может самостоятельно решать профессиональные задачи организации продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует свободное владение знаниями о содержании, закономерностях, факторах и условиях продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса; системно анализирует причины затрудненного профессионального взаимодействия и способы их преодоления. Проектирует условия продуктивного взаимодействия, адекватно определяя его цели, способы организации и коррекции результатов; осуществляет выбор способов влияния на субъектов образовательного процесса, адекватные профессиональным задачам обучения, воспитания и развития учащихся. Способен выбрать оптимальный подход к решению профессиональных задач в области построения продуктивного взаимодействия с субъектами образовательного процесса и для нейтрализации возможных ситуаций затрудненного общения в профессиональной деятельности.

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Психология	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность процесса социализации, психологические закономерности общения и взаимодействия людей, социально-психологические характеристики социальных групп – закономерности развития личности обучающихся в искаженных условиях социализации – психологические подходы к конструированию современных моделей обучения – психологическое содержание процесса воспитания и условия, способствующие саморазвитию человека <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и способы организации конструктивного 	лекции, лабораторные работы, практические занятия, экзамен

		<p>взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать педагогическое взаимодействие с обучающимися с учетом их социальных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей – конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения – относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – средствами анализа социально-психологических феноменов при решении практических педагогических задач – средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды – способами решения практических педагогических задач на основе научного психологического знания 	
2	Взаимодействие школы и современной семьи	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемы и перспективы развития семьи в России, мире; проблемы организации взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития системы образования в России, мире – подходы к изучению семьи и школы, родителей и педагогов как субъектов социально-педагогического взаимодействия; направления и структуру педагогического взаимодействия школы и семьи <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бережно относиться к семейным традициям, сложившимся в национальных культурах; определять цели и задачи педагогического взаимодействия школы и семьи на современном этапе развития 	лекции, практические занятия

		<p>общества</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять направления взаимодействия школы и современной семьи, обосновывать их актуальность владеть: – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы для педагогов и родителей) – способами самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей: социологии, психологии, педагогики 	
3	Основы педагогической конфликтологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – стратегии и тактики конструктивного поведения в педагогических конфликтах с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать образовательную среду с низким уровнем конфликтности с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологиями разрешения педагогических конфликтов в образовательной и воспитательной деятельности 	лекции, практические занятия
4	Педагогика детского праздника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктуру и принципы организации детского досуга – основных социальных партнеров в организации детского досуга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать возможности микро и макро окружения образовательной организации 	лекции, практические занятия

		<p>для проектирования детского досуга</p> <ul style="list-style-type: none"> – вступать во взаимодействие с участниками образовательного процесса для проектирования и организации детского досуга <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом определения педагогического потенциала образовательной среды, микро- и макро- окружения образовательной организации для организации детского досуга 	
5	Педагогическая техника	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – приемы стимулирования деятельности обучающихся в образовательном процессе <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать необходимые педагогические средства для оптимизации образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для решения задач обучения и воспитания, с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся 	лекции, практические занятия
6	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики качества образования – основные виды образовательного мониторинга <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать диагностический инструментарий для изучения потребностей участников образовательного процесса в школе – обрабатывать результаты мониторинга качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом организации взаимодействия с участниками 	лекции, практические занятия

		образовательного процесса в школе на основе опросных методов	
7	Техника профессионального педагогического общения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методику индивидуальной беседы, организации дискуссии, стратегии решения конфликтов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – подбирать необходимые педагогические средства общения для инициации взаимодействия с участниками образовательного процесса <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью выбирать эффективную стратегию вербального и невербального поведения для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса 	лекции, практические занятия
8	Технологическая школа тьюторства	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятия и категории, связанные с модернизацией образования; изменения в образовательных технологиях <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать образовательные возможности среды для организации индивидуализированного обучения – проектировать образовательные среды и новые условия для построения индивидуальных образовательных маршрутов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологией проектирования индивидуальных образовательных траекторий 	лекции, практические занятия
9	Управление педагогическими системами	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы, функции и основные технологии управления в образовании – особенности участников образовательного процесса применительно к управлению <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обосновывать выбор подхода в управлении в зависимости от реальной педагогической ситуации <p>владеть:</p>	лекции, практические занятия

		– опытом командной работы	
10	Педагогическая практика (воспитательная)	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические особенности профессии вожатого – нормативные формы и нормативную лексику <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять социальную значимость будущей профессии – выстраивать коммуникации посредством принятых документов <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности – навыками своевременного заполнения документов 	
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету – структуру и содержание курса литературы в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – учитывать психолого-педагогические особенности классного коллектива при планировании учебной и внеурочной работы – проводить уроки и внеклассные мероприятия по литературе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся 	

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса – навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях – традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания литературы для повышения эффективности учебного процесса 	
--	--	---	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Психология		+	+	+	+					
2	Взаимодействие школы и современной семьи						+				
3	Основы педагогической конфликтологии							+			
4	Педагогика детского праздника							+			
5	Педагогическая техника							+			
6	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся						+				
7	Техника профессионального педагогического общения							+			
8	Технологическая школа тьюторства							+			
9	Управление педагогическими системами						+				
10	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Психология	Тест. Контрольная работа. Конспект лекции.

		Ситуационное задание. Итоговый контроль. Опрос. Кейс-задача. Экзамен.
2	Взаимодействие школы и современной семьи	Эссе. Проекты. Тест. Зачет.
3	Основы педагогической конфликтологии	Проект. Кейс-задачи. Итоговый тест. Зачет.
4	Педагогика детского праздника	Реферат. Проект. Зачет.
5	Педагогическая техника	Деловая игра. Итоговый тест. Зачет.
6	Современные технологии оценки учебных достижений учащихся	Групповой проект «Мониторинг качества образовательного процесса в школе на основе опросных методов». Итоговый тест. Зачет.
7	Техника профессионального педагогического общения	Решение педагогических задач. Зачет.
8	Технологическая школа тьюторства	Проект. Тест. Зачет.
9	Управление педагогическими системами	Деловая игра. Групповой проект. Итоговый тест. Зачет.
10	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя. Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
11	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики. Сценарий внеклассного мероприятия по литературе.