

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профили «Русский язык», «Литература»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника;
- понятие "педагогическое сопровождение";
- историю искусства чтения, развитие искусства чтения в России;
- теорию и основные методы практического освоения искусства чтения;
- основные теоретико-методологические принципы и приемы исполнительского анализа литературного произведения;
- теоретические основы православного вероучения и исторического развития православной культуры, а также формы и способы применения православной этики в сфере педагогической деятельности;
- принципы организации «Церкви объединения» христиан, основные постулаты веры;
- принципы организации Церкви Виссариона, основные постулаты веры;
- принципы и основы мировоззрения неориенталистских современных вероисповедания, основные постулаты веры;
- идеи неоязычества, основные постулаты неоязычества и неоязыческие объединения на территории России;
- новые религиозные движения: радикальные, оппозиционные, альтернативные, а также типы обновленческих религиозных движений: социально-антропологического перфекционизма (общества трансцендентальной медитации, парапсихологические культы, фетишистский и оккультный подтипы), сакрализация действительности как наиболее сильная модальность новых религиозных движений;
- основные тенденции и формы проявления религиозно-мистических учений в молодежной среде;
- специфику морали;
- место морали в обществе;
- концепции происхождения морали;

- основные социально-исторические функции морали;
- природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения;
- формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности;
- принципы и закономерности взаимодействия в коллективе;
- структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;
- структуру и содержание курса литературы в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету;

уметь

- формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания;
- обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- самостоятельно анализировать исполнительское мастерство чтеца;
- самостоятельно анализировать художественные произведения с учетом единства формы и содержания;
- использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы обучения выразительному чтению;
- применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития;
- анализировать деятельность организации «Церковь объединения» и ее роль в современной культуре;
- анализировать деятельность организации «Церковь Виссариона» и ее роль в современной культуре;
- анализировать деятельность неоязыческих организаций;
- анализировать значение этического и аксиологического содержания новых религиозных движений;
- выявлять критерии и типологию новых религий в России;
- анализировать и критически относиться к молодежным религиозно-мистическим учениям;
- анализировать специфику морали в различных типах обществ;
- компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности;
- интерпретировать нравственные ценности в социальной практике;
- определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;
- учитывать психолого-педагогические особенности классного коллектива при планировании учебной и внеурочной работы;
- проводить уроки и внеклассные мероприятия по литературе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

владеть

- методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности;
- основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками анализа произведений словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых научных подходов;
- современными методами и технологиями обучения выразительному чтению художественного текста в практике школьного образования;
- навыками исполнительского анализа и их применения при подготовке выразительного чтения художественных произведений разных родов и жанров;
- навыками использования знаний религиозно-этического характера в профессиональной

- педагогической и культурно-просветительской деятельности;
- навыками критического анализа текстов неориенталистической направленности;
- методами критического анализа религиозных текстов новых религиозных движений в России;
- навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности;
- комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни;
- технологией анализа и интерпретации нравственного поведения человека;
- навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов;
- навыками устной и письменной профессиональной речи;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса;
- навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях;
- традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания литературы для повышения эффективности учебного процесса.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет общие теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; может назвать основные положения наиболее известных концепций воспитания школьников; способен перечислить основные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; может назвать современные методы и технологии организации процесса воспитания, дать их общую характеристику; имеет общие представления о специфике применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Верно решает по алгоритму типовые педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, может назвать закономерности духовного и нравственного развития школьника и принципы воспитания, лежащие в основе деятельности педагога в каждой конкретной ситуации; может из ограниченного количества вариантов выбрать явление культуры, составляющее основу содержания воспитания; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся может назвать теоретические положения, лежащие в основе выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной</p>

		деятельности.
2	Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Знает, может логично и обоснованно изложить теоретические представления о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, представляет их положения в структурированном виде; может охарактеризовать требования к отбору и структурированию содержания воспитания; знает современные методы и технологии организации процесса воспитания, их теоретические основы и особенности применения при работе со школьниками разных возрастных групп; может показать сходство и различия в применении современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности. Предлагает несколько вариантов решения педагогических задач, связанных с духовным и нравственным развитием школьников, грамотно обосновывает оптимальный вариант решения, опираясь на теоретические знания; может самостоятельно подобрать содержание, направленное на решение определённой воспитательной задачи; выбирает адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных особенностей школьников даёт развёрнутое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать по заданному алгоритму проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности.
3	Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание теоретических представлений о закономерностях духовного и нравственного развития школьников, о принципах воспитания; знает основные концепции воспитания, системно излагает их теоретические положения, может проанализировать концепции воспитания; знает, может охарактеризовать и объяснить современные требования к отбору и структурированию содержания воспитания; имеет системные знания о современных методах и технологиях воспитания, обеспечивающих духовное и нравственное развитие школьника, их достоинствах и проблемах при применении на практике, может подробно охарактеризовать каждый метод, технологию; может представить систему применения современных методов и технологий воспитания в учебной и внеучебной деятельности; для получения знаний привлекает дополнительные источники. Самостоятельно решает нестандартные педагогические задачи, связанные с духовным и нравственным развитием школьников, глубоко и корректно обосновывает оптимальный вариант

		<p>решения; способен самостоятельно подобрать и структурировать содержание воспитания с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников; выбирает и структурирует адекватные методы и технологии воспитания, обеспечивающие духовное и нравственное развитие школьника, при конструировании уроков и проектировании внеучебной деятельности учащихся с учётом возрастных, социокультурных и индивидуальных особенностей школьников даёт глубокое теоретическое обоснование своего выбора. Может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся на уроке; может разработать и реализовать на творческом уровне проект, направленный на духовное и нравственное развитие учащихся во внеурочной и внешкольной деятельности; демонстрирует свободное владение разными методами и технологиями воспитания.</p>
--	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Педагогика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – концепции, методы и формы воспитания, благоприятные для развития личности воспитанника – понятие "педагогическое сопровождение" <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели воспитания, отбирать соответствующие им содержание, методы и формы воспитания – обосновывать выбор методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методами и технологиями воспитания, обеспечивающими духовное и нравственное развитие учащихся в учебной и внеучебной деятельности – основными способами выбора методов педагогического сопровождения социализации и профессионального 	лекции, практические занятия, экзамен

		самоопределения обучающихся	
2	Выразительное чтение	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – историю искусства чтения, развитие искусства чтения в России – теорию и основные методы практического освоения искусства чтения – основные теоретико-методологические принципы и приемы исполнительского анализа литературного произведения <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно анализировать исполнительское мастерство чтеца – самостоятельно анализировать художественные произведения с учетом единства формы и содержания – использовать в учебно-воспитательной деятельности основные методы обучения выразительному чтению <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками анализа произведений словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых научных подходов – современными методами и технологиями обучения выразительному чтению художественного текста в практике школьного образования – навыками исполнительского анализа и их применения при подготовке выразительного чтения художественных произведений разных родов и жанров 	лабораторные работы
3	Основы православной культуры	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы православного вероучения и исторического развития православной культуры, а также формы и способы применения православной этики в сфере педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять методы коллективного воспитания и 	лекции, практические занятия

		духовно-нравственного развития владеть: – навыками использования знаний религиоведческого характера в профессиональной педагогической и культурно- просветительской деятельности	
4	Современные нетрадиционные верования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы организации «Церкви объединения» христиан, основные постулаты веры – принципы организации Церкви Виссариона, основные постулаты веры – принципы и основы мировоззрения неориенталистских современных вероисповедания, основные постулаты веры – идеи неоязычества, основные постулаты неоязычества и неоязыческие объединения на территории России – новые религиозные движения: радикальные, оппозиционные, альтернативные, а также типы обновленческих религиозных движений: социально-антропологического перфекционизма (общества трансцендентальной медитации, парапсихологические культы, фетишистский и оккультный подтипы), сакрализация действительности как наиболее сильная модальность новых религиозных движений – основные тенденции и формы проявления религиозно-мистический учений в молодежной среде <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать деятельность организации «Церковь объединения» и ее роль в современной культуре – анализировать деятельность организации «Церковь Виссариона» и ее роль в современной культуре – анализировать деятельность неоязыческих организаций – анализировать значение этического и аксиологического 	лекции, практические занятия

		<p>содержания новых религиозных движений</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять критерии и типологию новых религий в России – анализировать и критически относиться к молодежным религиозно-мистическим учениям <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками критического анализа текстов неориенталистической направленности – методами критического анализа религиозных текстов новых религиозных движений в России 	
5	Этика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – специфику морали – место морали в обществе – концепции происхождения морали – основные социально-исторические функции морали – природу нравственных потребностей и специфику нравственного поведения – формы и способы применения этики в сфере педагогической деятельности <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать специфику морали в различных типах обществ – компетентно определять смысловое соотношение морали и нравственности – интерпретировать нравственные ценности в социальной практике – определять и выявлять моральные проблемы в работе с людьми <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний о месте морали в современном обществе в профессиональной деятельности – комплексом теоретических и практических знаний о связи морали с различными областями человеческой жизни – технологией анализа и 	лекции, практические занятия

		интерпретации нравственного поведения человека – навыками применения знаний о нравственном поведении в разрешении моральных конфликтов	
6	Педагогическая практика (воспитательная)	знать: – принципы и закономерности взаимодействия в коллективе уметь: – применять методы коллективного воспитания и духовно-нравственного развития владеть: – навыками устной и письменной профессиональной речи	
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	знать: – структуру и содержание курса русского языка в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету – структуру и содержание курса литературы в общеобразовательных учреждениях различного типа, содержание, формы и методы внеклассной и внеурочной работы по предмету уметь: – проводить уроки и внеклассные мероприятия по русскому языку с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся – учитывать психолого-педагогические особенности классного коллектива при планировании учебной и внеурочной работы – проводить уроки и внеклассные мероприятия по литературе с использованием разнообразных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся владеть:	

		<p>– традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания русского языка для повышения эффективности учебного процесса</p> <p>– навыками профессионального общения в учебных и внеучебных ситуациях</p> <p>– традиционными и инновационными методиками и технологиями преподавания литературы для повышения эффективности учебного процесса</p>	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Педагогика			+	+	+	+				
2	Выразительное чтение		+								
3	Основы православной культуры					+					
4	Современные нетрадиционные верования					+					
5	Этика					+					
6	Педагогическая практика (воспитательная)				+						
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности								+	+	

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Педагогика	Кейс-задачи. Проекты. Тесты. Зачёт. Экзамен.
2	Выразительное чтение	Плейкаст. Ролевая игра. Проект. Тест. Зачет.
3	Основы православной культуры	Творческий проект. Практико-ориентированный проект. Зачет.
4	Современные нетрадиционные верования	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект.
5	Этика	Подготовка доклада по вопросам практических занятий. Написание реферата (или эссе). Итоговый учебный проект. Зачет.
6	Педагогическая практика (воспитательная)	Отчетные мероприятия инструктивных сборов. Педагогический дневник. Отзыв работодателя.

		Сценарная разработка. План-сетка. Презентация результатов практики.
7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Тематическое планирование. Конспект (технологическая карта) урока. Сценарий внеклассного мероприятия по русскому языку. Отчет практиканта, содержащий самоанализ процесса и результата достижения индивидуальных целей, поставленных на период практики. Сценарий внеклассного мероприятия по литературе.