

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Институт иностранных языков
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе
Ю. А. Жадаев
«19» _____ 2016 г.



Культура взаимоотношений: гендерный ПОДХОД

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профили «Английский язык», «Французский язык»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики
«28» 06 2016 г., протокол № 25

Заведующий кафедрой Н.К. Сериев «28» 06 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков
«04» июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Михаилова Л. «04» июля 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«29» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Лист изменений № _____ (подпись) _____ (руководитель ОПОП) _____ (дата)

Разработчики:

Столярчук Людмила Ивановна, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Культура взаимоотношений: гендерный подход» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Английский язык», «Французский язык»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 28 марта 2016 г., протокол № 10).

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у обучающихся научных основ гендерного подхода к культуре взаимоотношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культура взаимоотношений: гендерный подход» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Культура взаимоотношений: гендерный подход» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Интернет и мультимедиа технологии в культурно-просветительской деятельности», «Основы социальной информатики», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Педагогическая практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Литературные средства психологического влияния», «Психология межкультурных коммуникаций», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основы профессиональной этики эгалитарных гендерных отношений;
- основы речевой культуры, свободной от гендерных стереотипов;

уметь

- на основе профессиональной этики организовывать эгалитарные гендерные отношения обучающихся;
- рефлексировать речевую культуру, препятствуя сексизму;
- осуществлять педагогическое сопровождение гендерной социализации обучающихся, выявляя гендерные стереотипы;
- осуществлять педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся, выявляя сексистские проявления;

владеть

- опытом педагогического сопровождения гендерной социализации обучающихся, препятствуя тиражированию гендерных стереотипов;

– опытом профессионального самоопределения обучающихся, препятствуя дискриминационным гендерным практикам.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры |
|-----------------------------------|------------------|----------|
| | | 6 |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | | |
| Лекции (Л) | 18 | 18 |
| Практические занятия (ПЗ) | 18 | 18 |
| Лабораторные работы (ЛР) | – | – |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 |
| Контроль | – | – |
| Вид промежуточной аттестации | | ЗЧ |
| Общая трудоёмкость | часы | 72 |
| | зачётные единицы | 2 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины |
|-------|---|--|
| 1 | Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к культуре взаимоотношений. | Тема 1. Анализ понятий: гендер, гендерный подход к образованию, культуре взаимоотношений. Тема 2. Биологические позиции о культуре взаимоотношений (идеи дуализма - противопоставления, «природного» предназначения женщины и мужчины). Тема 3. Социальные позиции (идеи о равенстве возможностей женщин и мужчин в образовании, социальной самореализации, во взаимоотношениях). Тема 4. Практика взаимоотношений мужчины и женщины в различные исторические периоды (античности, Нового и Новейшего времени) в социокультурном и педагогическом контексте. |
| 2 | Основные тенденции развития гендерного подхода к культуре взаимоотношений в истории отечественного образования. | Тема 1. Традиционная тенденция культуры взаимоотношений («интеллектуальное наследие биологических позиций»). Тема 2. Радикальная тенденция (критическое направление патриархатных традиций). Тема 3. Демократическая тенденция (либеральное направление «золотой середины»). Тема 4. Практика культуры взаимоотношений в отечественных образовательных учреждениях (дифференцированных по признаку пола и совместного обучения и воспитания). |
| 3 | Гендерная политика в образовании, культуре взаимоотношений современных государств. | Тема 1. Гендерно-нейтральная политика. Тема 2. Гендерно-специфическая политика. Тема 3. Гендерно-трансформативная политика. Тема 1. Гендерно-нейтральная политика. Тема 2. Гендерно-специфическая политика. Тема 3. Гендерно-трансформативная политика. Тема 4. Практика |

| | | |
|---|---|--|
| | | реализации гендерного подхода в образовательных организациях. |
| 4 | Оценка качества культуры взаимоотношений на основе гендерного подхода в образовательных организациях. | Тема 1. Технологии выявления и преодоления конфликтов в гендерных взаимоотношениях. Тема 2. Экспертиза гендерной компетентности педагога в формировании культуры взаимоотношений обучающихся. Тема 3. Гендерный анализ, планирование гендерной перспективы равноценных взаимоотношений в образовательных организациях. |

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1 | Идейно-теоретические истоки гендерного подхода к культуре взаимоотношений. | 4 | 4 | – | 8 | 16 |
| 2 | Основные тенденции развития гендерного подхода к культуре взаимоотношений в истории отечественного образования. | 4 | 4 | – | 8 | 16 |
| 3 | Гендерная политика в образовании, культуре взаимоотношений современных государств. | 4 | 4 | – | 8 | 16 |
| 4 | Оценка качества культуры взаимоотношений на основе гендерного подхода в образовательных организациях. | 6 | 6 | – | 12 | 24 |

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Козлов В.В. Гендерные предубеждения в культуре, философии и психологии [Электронный ресурс]/ Козлов В.В., Балгимбаева З.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 263 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18949>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Гендерное образование: учебное пособие /Под общ. ред. Л.И. Столярчук.— Краснодар: Просвещение–Юг, 2011.—386 с.— Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=23542855>.

6.2. Дополнительная литература

1. Грибанова Г.И. Гендерные аспекты государственной политики в образовании (на примере стран Европейского союза) [Электронный ресурс]/ Грибанова Г.И., Насонкин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38458>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Большакова О.В. История России в гендерном измерении. Современная зарубежная историография [Электронный ресурс]: аналитический обзор/ Большакова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт научной информации по общественным наукам РАН,

2010.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22483>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Воронцов Д.В. Гендерная психология общения [Электронный ресурс]/ Воронцов Д.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2008.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46938>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Александров А.Ф. Арифметика любовных отношений [Электронный ресурс]/ Александров А.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, 2015.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40070>.— ЭБС «IPRbooks».

5. Гендерный подход и вопросы образования [Электронный ресурс] / Л. И. Столярчук [и др.] ; Л. И. Столярчук. - Волгоград : Волгоградский государственный медицинский университет ; Вузовское образование, 2014. - 420 с. - ISBN 978-5-9652-0119-8..

6. Технологии конструирования гендера [Текст] : учебно-методический комплекс : эксперимент. учеб.-метод. пособие для науч.-пед. работников и студентов вуза, обучающихся по направлениям пед. образования / Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена ; под ред. И. С. Клециной. - СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. - 277 с. - (Инновационная образовательная программа Герценовского университета). - ISBN 978-5-8064-1541-8 ; 1 экз. : 140-00.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRBooks. URL: <http://www.iprbookshop.ru>.
2. Электронная гуманитарная библиотека // <http://www.gumfak.ru>.
3. Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://минобрнауки.рф>.
4. Электронная библиотека eLIBRARY.ru // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Свободный сервис Google Формы URL: <https://www.google.ru/forms>.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Культура взаимоотношений: гендерный подход» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся на практических занятиях и в рамках выполнения СРС.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Культура взаимоотношений: гендерный подход» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Культура взаимоотношений: гендерный подход» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.