

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет управления и экономико-технологического образования  
Кафедра менеджмента и экономики образования

*Приложение к программе  
практики*

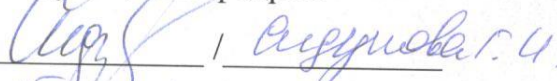
## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по практике «**Научно-исследовательская работа**»

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

*очно-заочная форма обучения*

Заведующий кафедрой

  
«25» Апреля 2017 г.

Волгоград  
2017

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономического образования для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-5	Методология и методы научного исследования	Методология социально-экономических исследований, Теоретические основы современной дидактики	Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская работа
СК-1	Методология и методы научного исследования	Актуальные проблемы макроэкономики, Актуальные проблемы микроэкономики, Методология социально-экономических исследований, Основные школы экономической теории, Управление знаниями, Управление развитием образовательных систем	Научно-исследовательская работа, Организационно-управленческая практика, Преддипломная практика

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Первый	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные методы и приемы анализа научного материала;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования;</li> </ul>
2	Второй	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;</li> </ul>
3	Третий	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками осуществления научного исследования;</li> </ul>
4	Четвертый	ПК-5, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перспективные направления научных исследований;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать альтернативные варианты решений в сфере экономического образования и обосновывать их эффективность;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных</li> </ul>

### Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-5	<p>Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно-педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план</p>	<p>Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.</p>

	<p>исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.</p>	<p>определять элементы научной новизны исследования при соотнесенности с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.</p>	
СК-1	<p>Имеет теоретические представления об основных формах и способах отражения действительности, организации и активизации мыслительной деятельности, особенностях современного состояния экономики, о новых сферах профессиональной деятельности. Может осуществить систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей. Обладает опытом применения основных способов поиска и структурирования научно-</p>	<p>Демонстрирует знание основных форм и способов отражения действительности, особенностей развития и современного состояния экономики. Осуществляет систематизацию и обобщение информации, используя приобретенные знания для продуцирования новых идей. • Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования, освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание основных форм и способов отражения действительности, особенностей развития и современного состояния экономики, о способах интеллектуального и общекультурного саморазвития. Способен максимально продуктивно систематизировать и обобщать информацию, творчески используя приобретенные знания для продуцирования новых идей. Обладает опытом самостоятельного применения новых методов исследования для получения новых научных результатов и освоения новых сфер профессиональной деятельности.</p>

	профессиональной информации, ее оценки с точки зрения значимости для решения задач в сфере профессиональной и иной деятельности.		
--	--	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания  
(схема рейтинговой оценки)**

<b>№</b>	<b>Оценочное средство</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Семестр</b>
1	Отчет по научно-исследовательской работе	100	ПК-5, СК-1	1
2	Отчет по научно-исследовательской работе	100	ПК-5, СК-1	2
3	Отчет по научно-исследовательской работе	100	ПК-5, СК-1	3
4	Отчет по научно-исследовательской работе	100	ПК-5, СК-1	4

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Отчет по научно-исследовательской работе