

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ 2

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у магистрантов готовности к реализации инновационной деятельности в системе образования; знаний об основных направлениях инновационных процессов в экономическом образовании.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании 2» относится к базовой части блока дисциплин.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Актуальные проблемы макроэкономики», «Основные школы экономической теории», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практик «Организационно-управленческая практика», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро-и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);
- готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- критерии инновационных процессов в образовании;
- основные направления инновационных процессов в образовании, основные принципы и концепции в сфере управления инновационным развитием, быть способным научно подходить к пониманию инновационной сути управленческих, в том числе координационных, проблем, структур, функций и процессов;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;

уметь

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- интегрировать современные информационные, компьютерные технологии в образовательную деятельность; - проводить анализ маркетинговых перспектив организации

и определять направления формирования инновационной стратегии;
– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

владеть

– понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
– технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах;
– основами построения авторской методической системы.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 18 ч., СРС – 54 ч.),
распределение по семестрам – 2,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (2 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Инновационная деятельность как функция управления.

Управление системой образования. Теории и сущность управления в современной науке. Управление современной системой образования в России: органы, принципы, функции, стратегия развития. Принципы управления педагогическими системами. Инновационная деятельность. Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики. Инновационный процесс в образовании как научная категория. Сущность и структура инновационного процесса. Виды инновационной деятельности. Функции субъектов инноваций. Проектирование и реализация педагогических нововведений.

Модернизация образования в современной России.

Модернизация страны и инновации в образовании. Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Научное обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Содержание модернизации образования (методология и направления). Документы, определяющие направление развития системы образования РФ. Инновации в области экономики, финансирования и управления образованием. Нововведения в содержании и технологиях обучения. Современные инновационные дидактические идеи, концепции. Ориентация содержания образования на личностные компетенции. Дистанционное обучение. Инновационные подходы в воспитании.

Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Программно-целевой подход в управлении школой. Программа развития школы – необходимое условие успешного функционирования учреждения. Инновации в учебно-воспитательной деятельности школы. Создание информационного образовательного пространства школы. Проектирование учебного курса, предмета, процесса обучения на уроке в свете инновационных дидактических идей и концепций. Учитель в инновационном процессе. Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе.

6. Разработчик

Насонова Людмили Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики и образования ФГБОУ ВО "ВГСПУ".