

# УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих магистров целостного представления о теоретических и практических аспектах управления образовательными системами, современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Управление развитием образовательных систем» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Управление развитием образовательных систем» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Инновационные процессы в образовании 1», «Инновационные процессы в образовании 2», «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Методология социально-экономических исследований», «Основные школы экономической теории», прохождения практики «Научно-исследовательская работа».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Актуальные проблемы микроэкономики», «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», прохождения практик «Научно-исследовательская работа», «Организационно-управленческая практика», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью организовывать командную работу для решения задач развития организаций, осуществляющих образовательную деятельность, реализации экспериментальной работы (ПК-15);
- готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания в области экономического образования для осуществления профессиональной деятельности (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

*знать*

- сущность, виды и функции образовательных систем;
- перспективные направления в развитии образовательных систем и государственной политики в области образования;
- особенности принятия управленческих решений по развитию образовательных систем;
- основы прогнозирования развития образовательных систем с учетом позитивных и негативных тенденций и адекватное планирование развития;
- основы организации и проведения опытно-экспериментальной и исследовательской работы в сфере образования;
- современные стандарты. Процедуры экспертной оценки. Требования к аудиту;

#### ***уметь***

- выделять полное (системное) описание образовательного учреждения;
- прогнозировать и оценивать изменения внешних условий, влияющих на деятельность образовательных учреждений;
- выявлять проблемы образовательной организации и находить альтернативные варианты решений в управлении образовательными системами;
- выделять актуальные и перспективные цели развития образовательных учреждений, планировать мероприятия по их достижению;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики, проектирования, реализации, мониторинга, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий;
- составлять чек-листы, формы письменного опроса; работать с документированными процедурами СМК; работать с информационной базой стандартов и учебно-методической документацией;

#### ***владеть***

- методами системного анализа показателей, характеризующих деятельность образовательной организации;
- методами управления развития образовательных систем;
- навыками принятия управленческих решений в образовательной системе;
- методами разработки программ развития образовательного учреждения;
- методами разработки учебно-программной документации для обеспечения развития образовательных систем: реализации образовательных концепций учебных программ, учебных авторских курсов и др;
- навыками наблюдения, проведения опроса, анализа экспертной документации.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 3,  
 общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 12 ч., СРС – 96 ч.),  
 распределение по семестрам – 3,  
 форма и место отчётности – аттестация с оценкой (3 семестр).

### **5. Краткое содержание дисциплины**

Понятие образовательной системы.

Система. Определение системы. Системный подход в образовании. Образовательная система. Признаки образовательной системы. Целостный учебный процесс как необходимое условие проектирования образовательной системы. Виды и функции образовательных систем, их особенности. Обязательные компоненты образовательной системы. Характеристика компонентов образовательной системы. Процессная система как совокупность объектов: входа, процесса, выхода, ограничений и обратной связи. Образовательное учреждение как сложная социально-педагогическая система.

Модели управления развитием образовательных систем.  
Системное управление развитием образовательных систем. Эволюция идей научного управления социальными организациями. Вопросы управления в системе образования.

Механизмы принятия управленческих решений по развитию образовательных систем.  
Образовательная система как объект управления. Управленческая деятельность в образовательном учреждении: состояние и проблемы.

Требования к программам развития образовательных систем.  
Требования к структуре программы развития. Цель и задачи программы развития. Условия успешного осуществления программы развития образовательного учреждения. Этапы разработки программы развития образовательного учреждения. Паспорт программы развития образовательного учреждения. Информационная справка и проблемно-ориентированный анализ деятельности образовательного учреждения. Концепция и миссия учреждения. Разработка плана действий.

Проектирование содержания и структуры программы развития образовательной системы.  
Проектирование как процесс. Основные направления проектирования образовательной системы. Основные черты проектирования. Факторы, влияющие на проектирование образовательной системы. Педагогический проект и проект образовательной системы. Цели проекта образовательной системы. Процедура уточняющего прояснения и достраивания целей проекта образовательной системы. Этапы разработки программы развития.

Экспертиза содержания и структуры программы развития образовательной системы.  
Критерии экспертной оценки программы развития образовательной системы. Процедура согласования и экспертизы программы развития образовательной системы. Экспертиза содержания и структура программы развития образовательного учреждения.

## **6. Разработчик**

Насонова Людмила Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»,  
Латышев Денис Валентинович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».