

# ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ В ОБУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ

## 1. Цель освоения дисциплины

Выявить роль и место интерактивных методов в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интерактивные методы в обучении гуманитарным дисциплинам» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Методология и методы научного исследования», «Современные проблемы науки», «Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе», «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Теоретические основы современной дидактики», «Теория и методика обучения обществознанию», «Теория и методика обучения экономике в средних и профессиональных учебных заведениях», «Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы», «Управление знаниями», «Управление развитием образовательных систем», прохождения практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Педагогическая)». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Проектирование содержания школьного курса экономики», «Современные образовательные технологии», «Современные технологии экономического воспитания».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### *знать*

- содержание и цели гуманитарного образования;
- значение и специфику интерактивных методов обучения;
- методы организации обучения в малых группах;
- мультимедийные средства в обучении социально-гуманитарным дисциплинам;

### *уметь*

- отобрать средства обучения в соответствии с целеполаганием и содержанием предмета;
- умение моделировать профессиональную деятельность в контексте интерактивных методов;
- умение организовать познавательную деятельность учащихся на креативном уровне;
- выявлять особенности оценивания результатов обучения с использованием мультимедийных средств обучения;

### *владеть*

- содержанием процесса гуманитарного образования;
- способностью организовать обучение с использованием интерактивных методов;
- способностью организовывать работу в малых группах;
- способностью анализировать и оценивать результаты обучения в контексте применения мультимедийных средств обучения.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение**

количество зачётных единиц – 5,  
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 180 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 24 ч., СРС – 156 ч.),  
распределение по семестрам – 4, 5,  
форма и место отчётности – зачёт (4 семестр), аттестация с оценкой (5 семестр).

#### **5. Краткое содержание дисциплины**

Специфика и цели школьного гуманитарного образования.  
Понятие гуманитарного образования. Специфические черты гуманитарного образования.  
Основные подходы к определению целей современного школьного гуманитарного образования.

Система методов интерактивного обучения.  
Интерактивные методы как средство реализации целей и содержания гуманитарного образования. Учебно-методический комплекс и система интерактивного обучения.  
Проектный метод в обучении. Дискуссионные методы в гуманитарном образовании гуманитарным дисциплинам.

Обучение работе в малых группах.  
Развитие коммуникативных навыков при работе в группе. Методы организации обучения в малых группах. Тренинговые формы работы. Задачи тренинговых форм работы. Специфика тренинговых форм работы. Принципы организации тренинга. Правила организации тренинговых занятий. Характеристика конкретных тренинговых форм работы. Игровые формы обучения. Малые психологические игры. Роль игры в обучении. Этапы организации игры. Правила организации игр. Виды игровых форм обучения.

Мультимедийные средства в обучении гуманитарным дисциплинам.  
Понятие «мультимедийные средства обучения». Образовательный потенциал мультимедийных средств в обучении гуманитарным дисциплинам. Использование компьютерных мультимедийных презентаций, учебников в процессе обучения гуманитарным дисциплинам.

#### **6. Разработчик**

Кругова Ирина Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры менеджмента и экономики образования.