

Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»
Магистерская программа «Экономическое образование»

1. Паспорт компетенции

1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

ПК-6	готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач
-------------	---

1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

знать

- методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала;
- специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке;
- в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки;
- специфические особенности методов социально-экономического исследования;
- подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов;
- ключевые характеристики научно-исследовательского процесса и этапы его формирования в сфере науки и образования;
- научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий;
- эффективные методы и приемы анализа научного материала;

уметь

- выстраивать последовательность научного познания;
- использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований;
- определять объект и предмет экономического исследования;
- проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике;
- применять различные методы, модели и инструменты проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- использовать различные методы научного познания;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных

научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;

владеть

- способам осмысления и критического анализа научной информации;
- методами диалектического, системного и причинно-следственного характера;
- современными методами сбора социально-экономической информации;
- современными методами социально-экономических исследований;
- современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований;
- навыками определения индивидуального плана научной работы;
- креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач.

1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<p>Пороговый (базовый) уровень (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)</p>	<p>Имеет теоретические представления об основных способах диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; принципах организации исследовательской деятельности и современных подходах, методах и технологиях, необходимых для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Может определять перспективные направления научных исследований в сфере образования; адаптировать новые теоретические и экспериментальные разработки к цели своего исследования и с учетом индивидуальных креативных способностей. Обладает опытом использования основных способов осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования исследовательской деятельности на различных уровнях мониторинга качества образования.</p>
2	<p>Повышенный (продвинутый) уровень (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей, принципов организации исследовательской деятельности и современных подходов, методов и технологий, необходимых для организации исследовательской деятельности. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по одному или нескольким заданным параметрам; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в области организации собственного исследования. Владеет способами осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации собственного исследования; основными навыками совершенствования собственной исследовательской деятельности.</p>

3	<p>Высокий (превосходный) уровень (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует системное знание способов диагностирования своих индивидуальных креативных способностей; обоснованное соотнесение принципов организации собственной исследовательской деятельности с практикой организации научного исследования в сфере образования; дает развернутую характеристику современным подходам, методам и технологиям, необходимым для организации исследовательской деятельности в сфере образования. Осуществляет сопоставление перспективных направлений научных исследований в сфере образования по комплексу параметров; адаптирует новые теоретические и экспериментальные разработки в сфере науки и образования к решению нестандартных задач профессиональной деятельности. Обладает опытом рефлексивного осмысления и критического анализа существующего опыта исследования, проектирования и организации исследования в сфере образования; совершенствования собственной исследовательской деятельности с учетом перспективных линий творческого саморазвития.</p>
---	--	--

2. Программа формирования компетенции

2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала – специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выстраивать последовательность научного познания – использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способам осмысления и критического анализа научной информации – методами диалектического, системного и причинно-следственного характера 	лекции, практические занятия

2	<p>Методология социально-экономических исследований</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки – специфические особенности методов социально-экономического исследования – подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять объект и предмет экономического исследования – проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня – анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными методами сбора социально-экономической информации – современными методами социально-экономических исследований – современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований 	<p>практические занятия</p>
3	<p>Научно-исследовательская практика</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ключевые характеристики научно-исследовательского процесса и этапы его формирования в сфере науки и образования – научно-исследовательские задачи с использованием современных технологий – эффективные методы и приемы анализа научного материала <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять различные методы, модели и инструменты проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования – использовать различные методы научного познания 	

		<p>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками определения индивидуального плана научной работы – креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач 	
--	--	--	--

2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методология социально-экономических исследований		+								
3	Научно-исследовательская практика	+									

2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Оценочные средства и формы оценки
1	Методология и методы научного исследования	Участие в дискуссии. Разработка группового исследовательского проекта. Аттестация с оценкой.
2	Методология социально-экономических исследований	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада. Зачет.
3	Научно-исследовательская практика	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.