

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-5</b>	способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: научно-исследовательская деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- взаимосвязь наук при определении метода исследования;
- методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала;
- специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке;
- методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний;
- в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки;
- специфические особенности методов социально-экономического исследования;
- подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов;
- категориальный аппарат дидактики; - компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий;
- специфику различных средств обучения;
- ключевые характеристики научно-исследовательского процесса и этапы его формирования в сфере науки и образования;
- эффективные методы и приемы анализа научного материала;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования;
- инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов;
- перспективные направления научных исследований;

#### **уметь**

- выявлять связи между экономическими дисциплинами;
- выстраивать последовательность научного познания;

- использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований;
- выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания;
- определять объект и предмет экономического исследования;
- проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня;
- анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике;
- опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки;
- применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования;
- применять различные методы, модели и инструменты проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование;
- использовать различные методы проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования;
- обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования;
- подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада;
- разрабатывать альтернативные варианты решений в сфере экономического образования и обосновывать их эффективность;

#### ***владеть***

- навыками совершенствования и развития научного потенциала;
- способам осмысления и критического анализа научной информации;
- методами диалектического, системного и причинно-следственного характера;
- методикой проведения научного исследования;
- современными методами сбора социально-экономической информации;
- современными методами социально-экономических исследований;
- современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу;
- навыками определения индивидуального плана научной работы;
- креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач;
- способностью анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования;
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования;
- навыками осуществления научного исследования;
- навыками оценки и интерпретации полученных результатов.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

<b>№ п/п</b>	<b>Уровни сформированности компетенции</b>	<b>Основные признаки уровня</b>
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b>	Имеет теоретические представления об основных типах изучаемых источников и формах заключенной в них

	(обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	информации; о характеристиках (проблема, задача, гипотеза...) и критериях оценки научных исследований (актуальность, новизна...); о способах использования методов науки для достижения исследовательского результата; о логике научного мышления в определении актуальных проблем и конкретных аспектов в предметной области исследования. Может включить различные виды научно- педагогического знания в контекст решения учебных задач; использовать в процессе исследовательской деятельности отдельные современные методы науки; реализовать план исследования в русле основных направлений для избранной области научной деятельности. Демонстрирует владение объективными методами обработки информации в контексте решения исследовательской задачи; навыками аргументирования и доказательности научного анализа с учетом современных методологических подходов.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание о содержании основных источников, наиболее важных положениях и концепциях в избранной области исследования; о критериях оценки научных исследований для анализа научных достижений; о типичных ошибках в выборе методов решения исследовательских проблем; об основных закономерностях в формировании магистральных тенденций научного поиска применительно к избранной области исследования. Осуществляет отбор оптимальных видов научно-педагогического знания для решения конкретной проблемы; интерпретирует возможность достижения результата исследования с помощью различных современных методов; умеет самостоятельно определять элементы научной новизны исследования при соотнесении с его этапами и ожидаемыми результатами. Обладает опытом критического осмысления методов сбора и обработки информации для анализа конкретной проблемы; владеет исследовательским инструментарием в междисциплинарном формате научной деятельности.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое знание содержания большинства источников, значимых положениях и концепциях с выделением смысловых единиц и сущностных признаков; интерпретирует, отбирает и использует результаты исследований в контексте анализа конкретной проблемы; аргументирует основания выбора способов использования научных методов для достижения исследовательского результата; имеет системно-целостное представление о содержании теории и истории вопроса при разграничении предмета и объекта собственного исследования. Способен самостоятельно составить индивидуальный план исследования; комплексно использовать в процессе исследовательской деятельности современные научные методы; находить оригинальные и продуктивные решения для реализации поставленных задач и обобщать

		полученные результаты. Обладает опытом разработки и использования комплекса методов для анализа и результатов исследований; владеет навыками проецирования и внедрения полученных результатов в научно образовательную практику.
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	Методология и методы научного исследования	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь наук при определении метода исследования</li> <li>– методы, приемы и средства обучения при обобщении эмпирического материала</li> <li>– специфику применения диалектического, системного и причинно-следственного методов в экономической науке</li> <li>– методы моделирования в экономической науке, стандарты научности и критерии оценки экономических знаний</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять связи между экономическими дисциплинами</li> <li>– выстраивать последовательность научного познания</li> <li>– использовать методы диалектического, системного и причинно-следственного характера при проведении научных исследований</li> <li>– выстраивать модель при проведении научного исследования и определять стандарты научности, оценивать экономические знания</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками совершенствования и развития научного потенциала</li> <li>– способам осмысления и критического анализа научной информации</li> <li>– методами диалектического, системного и причинно-следственного характера</li> </ul>	лекции, практические занятия

		– методикой проведения научного исследования	
2	Методология социально-экономических исследований	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в каком соотношении находятся между собой предмет и метод в методологии экономической науки</li> <li>– специфические особенности методов социально-экономического исследования</li> <li>– подходы к изучению проблем в методологии социально-экономических процессов</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять объект и предмет экономического исследования</li> <li>– проводить планирование и организацию социально-экономических исследований процессов и систем различного уровня</li> <li>– анализировать и сопоставлять процессы, явления, проблемы, происходящие в экономике страны и в мировой экономике</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными методами сбора социально-экономической информации</li> <li>– современными методами социально-экономических исследований</li> <li>– современными способами интерпретации результатов социально-экономических исследований</li> </ul>	практические занятия
3	Теоретические основы современной дидактики	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– категориальный аппарат дидактики; - компоненты процесса обучения; - особенности дидактических теорий</li> <li>– специфику различных средств обучения</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– опираться в обучающей деятельности на выводы психологической науки</li> <li>– применять на практике основные методы, средства обучения на различных уровнях познавательной деятельности; - отбирать содержание образования</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способностью к анализу современных дидактических проблем и самоанализу</li> </ul>	
4	Научно-исследовательская практика	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ключевые характеристики научно-исследовательского процесса и этапы его формирования в сфере науки и образования</li> <li>– эффективные методы и приемы анализа научного материала</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять различные методы, модели и инструменты проведения исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</li> <li>– анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками определения индивидуального плана научной работы</li> <li>– креативными способностями для самостоятельного решения исследовательских задач</li> </ul>	
5	Научно-исследовательская работа	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективные методы и приемы анализа научного материала</li> <li>– основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам экономического образования</li> <li>– инструментарий реализации проводимых исследований и анализа их результатов</li> <li>– перспективные направления научных исследований</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные методы проведения</li> </ul>	

		<p>исследований при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере экономического образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщать и оценивать результаты новейших исследований в области экономического образования</li> <li>– подготавливать научные статьи, представлять результаты научного исследования в форме доклада</li> <li>– разрабатывать альтернативные варианты решений в сфере экономического образования и обосновывать их эффективность</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способностью анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования</li> <li>– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования</li> <li>– навыками осуществления научного исследования</li> <li>– навыками оценки и интерпретации полученных результатов</li> </ul>	
--	--	--	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Методология и методы научного исследования	+									
2	Методология социально-экономических исследований		+								
3	Теоретические основы современной дидактики	+									
4	Научно-исследовательская практика	+									
5	Научно-исследовательская работа	+	+	+	+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

<b>п/п</b>	<b>дисциплин и практик</b>	<b>и формы оценки</b>
1	Методология и методы научного исследования	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Аттестация с оценкой.
2	Методология социально-экономических исследований	Участие в дискуссии. Разработка кейса. Разработка группового исследовательского проекта. Подготовка доклада. Зачет.
3	Теоретические основы современной дидактики	Выполнение практического задания №1. Анализ УМК. Обзор педагогической периодики. Экзамен.
4	Научно-исследовательская практика	Выполнение индивидуального задания по практике. Выполнение программы практики. Отчет по практике.
5	Научно-исследовательская работа	Отчет по научно-исследовательской работе.