

# Паспорт и программа формирования компетенции

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Магистерская программа «Экономическое образование»

## 1. Паспорт компетенции

### 1.1. Формулировка компетенции

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу, должен обладать компетенцией:

<b>ПК-2</b>	способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
-------------	--

### 1.2. Место компетенции в совокупном ожидаемом результате обучения

Компетенция относится к блоку профессиональных компетенций и является обязательной для всех выпускников в соответствии с требованиями ОПОП.

Вид деятельности, на которую ориентирована компетенция: педагогическая деятельность.

### 1.3. Структура компетенции

Структура компетенции в терминах «знать», «уметь», «владеть»

#### **знать**

- критерии инновационных процессов в образовании;
- принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса;
- теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; -изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами;
- особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики современного школьного обществоведческого образования;
- сущность образовательной технологии;
- характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий;
- методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования;
- классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности;
- теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений;
- дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы;
- учебно-методическое обеспечение обучения экономике в профильных классах школы;
- критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике;

#### **уметь**

- проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании;
- внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях;
- отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктив-ном, частично-поисковом, творческом;
- различать образовательную технологию и методику;
- использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса;
- проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания;
- проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения;
- анализировать УМК по экономике;
- использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики;
- проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике);
- проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента;

#### ***владеть***

- понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления;
- основами построения авторской методической системы;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании;
- навыками разработки образовательной технологии;
- навыками проектирования учебной программы дисциплины;
- основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании;
- навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания;
- способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу;
- навыками выбора эффективных методов обучения экономике;
- навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации.

#### **1.4. Планируемые уровни сформированности компетенции**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня
1	<b><i>Пороговый (базовый) уровень</i></b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ООП)	Имеет теоретические представления о концептуальных моделях и механизмах формирования образовательной среды в образовательной организации определенного типа, критерии качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России; обладает информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления

		образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разрабатывать проект их развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации по предложенному образцу. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; элементарными навыками оценивания качества образовательной среды; отдельными способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
2	<b>Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа, системы критериев качества образовательной среды; имеет представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления образовательной организацией. Может освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации страны и региона; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации. Обладает опытом разработки моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах в сфере образования.
3	<b>Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокое системное знание концептуальных моделей и механизмов формирования образовательной среды в образовательных организациях различного типа и уровня; знает системы критериев качества образовательной среды образовательных организациях различного типа и уровня; имеет четкое представление о современных тенденциях развития образовательной политики в России и за рубежом; обладает систематизированной информацией об образовательных инновациях и инновационных технологиях управления качеством образования. Способен освоить ресурсы образовательной среды и разработать проект их оптимального развития, провести системный мониторинг образовательной среды; ориентируется в инновационной образовательной ситуации региона, страны и за рубежом; может разработать стратегию инновационного поиска образовательной организации различного типа. Обладает

		<p>опытом разработки системы моделей образовательной среды; навыками оценивания качества образовательной среды; способами системного анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы образования; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы в различных типах образовательных организаций, участия в инновационных процессах в сфере образования на различных уровнях.</p>
--	--	--

## 2. Программа формирования компетенции

### 2.1. Содержание, формы и методы формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Содержание образования в терминах «знать», «уметь», «владеть»	Формы и методы
1	<p>Инновационные процессы в образовании 2</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критерии инновационных процессов в образовании</li> <li>– принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность в русле инновационных процессов в образовании</li> <li>– внедрять инновационные приемы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным и методологическим аппаратом инновационного управления</li> <li>– основами построения авторской методической системы</li> </ul>	<p>лекции, практические занятия</p>
2	<p>Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретико-методологические основы преподавания экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях; - изменение содержания курсов экономики и обществознания в соответствии с новыми стандартами</li> <li>– особенности учебно-методического комплекса по экономике и обществознанию; - проблемные вопросы методики</li> </ul>	<p>практические занятия, экзамен</p>

		<p>современного школьного обществоведческого образования уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать современные концептуальные подходы к преподаванию экономики и обществознания в общеобразовательных учреждениях</li> <li>– отбирать содержание образования с точки зрения различных подходов к историческому и обществоведческому образованию; - организовать познавательную деятельность учащихся на различных уровнях: репродуктивном, частично-поисковом, творческом</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)</li> <li>– способностью использовать преемственные связи различных уровней; - способами проектирования профессиональной деятельности в соответствии с современными методологическими подходами в образовании</li> </ul>	
3	Современные образовательные технологии	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность образовательной технологии</li> <li>– характерные черты традиционных и инновационных образовательных технологий</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различать образовательную технологию и методику</li> <li>– использовать разные образовательные технологии при построении образовательного процесса</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками разработки образовательной технологии</li> <li>– навыками проектирования учебной программы дисциплины</li> </ul>	практические занятия
4	Современные технологии экономического воспитания	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы, приемы и средства обучения экономическим дисциплинам, специфику</li> </ul>	практические занятия

		<p>организации обучения социально-гуманитарным дисциплинам на различных уровнях образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– классификацию технологий экономического воспитания, основы их использования в профессиональной деятельности</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектировать деятельность по организации использования педагогических технологий экономического воспитания</li> <li>– проводить анализ, давать обоснованную оценку, выбирать технологии экономического воспитания, предназначенные для обучения</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными процедурами комплексно-целевого проектирования в образовании</li> <li>– навыками представления материала с использованием современных технологий экономического воспитания</li> </ul>	
5	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы обучения экономике в школе: компоненты процесса обучения экономике, их взаимосвязь, компоненты экономического образования, уровни (компоненты) экономических знаний, виды умений, структуру ценностных отношений</li> <li>– дидактические подходы и методы обучения экономике в профильных классах школы</li> <li>– учебно-методическое обеспечение обучения экономике в профильных классах школы</li> <li>– критерии и методы диагностики процесса и результатов обучения экономике</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать УМК по экономике</li> <li>– использовать совокупность методов при проектировании уроков экономики</li> <li>– проектировать уроки экономики в профильных классах школы (формулировать</li> </ul>	лекции, практические занятия, экзамен

		<p>цели разделов, тем и уроков экономики; отбирать содержание, методические приемы на урок экономики; составлять тематическое планирование курса экономики; разрабатывать конспекты урока по экономике)</p> <p>– проводить анализ (самоанализ) урока и экономики или его фрагмента</p> <p>владеть:</p> <p>– способностью к анализу современных методических проблем и самоанализу</p> <p>– навыками выбора эффективных методов обучения экономике</p> <p>– навыками демонстрации уроков экономики в профильных классах школы</p> <p>– способами совершенствования профессиональных знаний и умений оценки деятельности учащихся путем использования возможностей информационной среды образовательной организации</p>	
--	--	---	--

## 2.2. Календарный график формирования компетенции

№ п/п	Наименование учебных дисциплин и практик	Семестры									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Инновационные процессы в образовании 2		+								
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе			+							
3	Современные образовательные технологии					+					
4	Современные технологии экономического воспитания					+					
5	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы				+						

## 2.3. Матрица оценки сформированности компетенции

№	Наименование учебных	Оценочные средства
---	----------------------	--------------------

п/п	дисциплин и практик	и формы оценки
1	Инновационные процессы в образовании 2	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Аттестация с оценкой.
2	Актуальные вопросы экономического и обществоведческого образования в средней школе	Эссе. Кейс. Экзамен.
3	Современные образовательные технологии	Подготовка докладов. Участие в дискуссии. Подготовка проекта. Зачет.
4	Современные технологии экономического воспитания	Выполнение докладов по вопросам семинаров. Участие в дискуссии. Выполнение кейса. Зачет.
5	Теория и методика преподавания экономики в профильных классах школы	Подготовка докладов. Составление тематического планирования. Составление конспекта урока. Подготовка методических разработок. Разработка урока. Экзамен.