


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
 ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
 Проректор по учебной работе  
 Ю. А. Жадаев  
 2016 г.



**ПРОГРАММА  
 ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Профили «Китайский язык», «Английский язык»**

*очная форма обучения*

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

	Должность	Ф. И. О.	Подпись	Дата
Разработано	Зав. кафедрой теории анал. языка	Карасик Р.И.	<i>[Signature]</i>	28.06.2016
	прод. канд. пед. наук	Сахарчук Е.И.	<i>[Signature]</i>	
Согласовано	доцент кафедры лекк и П	Рожинская Н.Н.	<i>[Signature]</i>	23.05.2016
	Руководитель ОПОП	Леонидов О.А.	<i>[Signature]</i>	23.05.2016
	Декан факультета	Мишовакова А.А.	<i>[Signature]</i>	23.05.2016



Программа ГИА рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета института иностранных языков

« 4 » июля 2016 г. , протокол № 12

Программа ГИА внесена в реестр « 25 » . 08 . 2016 г. , № 105-13/2016

Начальник учебного управления Грибов С.В. Грибов « 25 » 08 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»

« 29 » августа 2016 г. , протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

№ п/п	Имя	Подпись	Дата
1	Грибов С.В.	Грибов	25.08.2016
2			
3			
4			
5			

## Содержание

1. Общие положения	с.3
2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	с.6
3. Процедура проведения государственного экзамена	с.8
4. Перечень дисциплин/модулей образовательной программы	с.9
5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена	с.10
6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену	с.16
7. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы	с.23
8. Вид выпускной квалификационной работы	с.25
9. Структура выпускной квалификационной работы и требования к её содержанию	с.26
10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	с.27
11. Требования к оформлению выпускных квалификационных работ	с.29
12. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ	с.30
13. Порядок представления выпускной квалификационной работы к защите	с.31
14. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	с.32
15. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации	с.34
16. Матрица компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена	с.34
17. Оценочные средства для проведения государственного экзамена	с.40
18. Экзаменационные билеты государственного экзамена	с.57
19. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене	с.60
20. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене	с.129
21. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене	с.132
22. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы	с. 133
23. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы	с. 195
24. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы	с. 197
25. Приложения	с. 198

## **1. Общие положения**

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению (специальности) подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) (утверждено приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 14 января 2010 г. № 35), в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2015) и учебным планом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (профили «Иностранный язык», «Иностранный язык»), утвержденным Ученым советом ГОУ ВПО «ВГПУ» (от 31 января 2011 г., протокол № 6), а также согласно 01.07.ОП03.02/П05 Положению о государственной (итоговой) аттестации выпускников основных образовательных программ и 01.07.ОП03.02/П07 Положению о государственном экзамене, Приказу Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры».

**Целью** государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», разработанной в ФГБОУ ВО «ВГСПУ» с учетом её профиля «Китайский язык», «Английский язык» - ориентации на конкретные области знания и виды профессиональной деятельности выпускника. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи выпускнику документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

Для проведения государственной итоговой аттестации и проведения апелляций по результатам государственной итоговой аттестации создаются государственные экзаменационные комиссии и апелляционные комиссии, действующие в течение календарного года. Составы комиссий утверждаются не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации.

### **1.1. Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование включает:**

- Государственный экзамен;
- Защиту выпускной квалификационной работы.

### **1.2. Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им профессиональные им задачи.**

#### **1.2.1. Виды профессиональной деятельности выпускников.**

Образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05. – Педагогическое образование с учетом её профиля «Китайский язык», «Английский язык» предусматривается подготовка выпускника к следующим видам профессиональной деятельности:

- Педагогическая;
- Проектная;
- Научно-исследовательская.

### 1.2.2. Профессиональные задачи:

- **В области педагогической деятельности:**
- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных коммуникационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
- **В области проектной деятельности:**
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- **В области исследовательской деятельности:**
- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

### 1.3. Требования к результатам освоения образовательной программы.

#### 1.3.1. *Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:*

2. ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
3. ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
4. ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
5. ОК-4 - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
6. ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
7. ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию;
8. ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

9. ОК-8 - готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
10. ОК-9 - способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

**1.3.2 Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:**

11. ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
12. ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
13. ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
14. ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования;
15. ОПК-5 - владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
16. ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

**1.3.3 Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями:**

17. ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
18. ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
19. ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
20. ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
21. ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
22. ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
23. ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
24. ПК-8 - способность проектировать образовательные программы;
25. ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
26. ПК-10 - – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
27. ПК-11 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

28. ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
29. ПК-13 – способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
30. ПК-14 – способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**1.3.4 Выпускник должен обладать следующими специальными компетенциями:**

СК-1 – способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.

**2. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена**

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Код	Содержание
<b><i>Общекультурные компетенции (ОК)</i></b>	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-5	способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5 ОПК-6	владением основами профессиональной этики и речевой культуры; готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
ПК-8	способность проектировать образовательные программы;
ПК-9	- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
ПК-10	– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования.



ПК-12	– способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-13	– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14	– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
<i>Специальные компетенции (СК-1)</i>	
СК-1	способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач

### 3. Процедура проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким дисциплинам/модулям образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Государственный экзамен принимает государственная экзаменационная комиссия, в составе не менее четырех человек, из которых не менее двух человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО «ВГСПУ», имеющими ученое звание и (или) ученую степень. Состав комиссии определяется приказом ректора.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается из числа лиц, не работающих в ФГБОУ ВО «ВГСПУ», имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.

Студентам выпускного курса создаются необходимые условия для подготовки к государственному экзамену, проводятся обязательные консультации по вопросам, включенным в программу государственного экзамена в объеме до 2 академических часов на группу.

Перечень вопросов и заданий, выносимых на государственный экзамен, доводится до сведения обучающихся выпускного курса не позднее, чем за 6 месяцев до даты экзамена.

Экзамен проводится в устной форме по теоретическим вопросам и практическим заданиям. Экзаменационный билет содержит один теоретический вопрос и два практических задания.

Билет на экзамене выбирается случайным образом. Время для подготовки к ответу – 1,5 академического часа.

На экзамене допускается использование справочной и методической литературы:

- одноязычные словари иностранного языка,

- ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», уровень подготовки – бакалавриат,
- Профессиональный стандарт педагога,
- Закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Положение о порядке проведения ЕГЭ,
- учебники по иностранным языкам для школ.

Кроме того, студент может воспользоваться следующими техническими и аудиовизуальными средствами, необходимыми для качественного выполнения задания: компьютер, ноутбук, проектор, интерактивная доска.

Студентам и лицам, привлекаемым к итоговой государственной аттестации, во время государственного экзамена запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Студентам выдаются проштампованные чистые листы, на которых они должны изложить ответы на вопросы и задания билета. Каждый лист подписывается экзаменуемым студентом и по окончании ответа сдается ответственному секретарю.

Проведение экзамена предполагает выступление студента перед экзаменационной комиссией в течение 15 минут по вопросам и заданиям, сформулированным в билете. Ответы студента слушаются всеми членами экзаменационной комиссии.

Экзаменаторам предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы в соответствии с утвержденной программой (в целом время ответа выпускника должно составлять не более 0,5 академического часа).

При проведении экзамена в аудитории одновременно могут готовиться к ответу не более шести экзаменуемых, каждый из которых располагается за отдельным столом.

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

По результатам государственного экзамена выпускник имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Повторное проведение государственного экзамена осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

#### **4. Перечень дисциплин/модулей образовательной программы, выносимых для проверки на государственный экзамене**

Для достижения цели и решения задач, заявленных в п.1., в программу государственного экзамена включены вопросы, определяющие содержание следующих дисциплин:

1. Педагогика
2. Психология
3. Лексикология
4. Стилистика

5. Теоретическая грамматика
6. Теория и практика перевода
7. Межкультурная коммуникация
8. История языка
9. Методика обучения иностранному языку
10. Практический курс иностранного языка.

## **5. Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена**

### **5.1 Экзаменационные вопросы:**

#### **Раздел 1. Педагогика и психология**

1. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.
2. Педагогическая деятельность: её структура и ценностные основы
3. Современная система образования в России. Нормативные документы, регламентирующие образовательный процесс в РФ (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральные государственные образовательные стандарты).
4. Уровни общего образования в России в соответствии с 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». ФГОС основного общего образования.
5. ФГОС среднего (полного) общего образования. Требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.
6. Сущностные характеристики качества образования в современной школе. Современные подходы к оценке учебных достижений обучающихся
7. Целостные характеристики, структура, функции воспитательного коллектива и динамика его развития. Способы создания благоприятной для развития ребенка микросреды и морально-психологического климата.
8. «Педагогическая ситуация» и «педагогическая задача», их значение в педагогической деятельности. Алгоритм решения педагогической задачи.
9. Сущность, цели, средства, условия педагогической поддержки. Затруднения (проблемы) средних и старших школьников, требующие педагогической поддержки учителя и классного руководителя.
10. Современные идеи модернизации школьного образования – индивидуализация и профилизация. Диагностика интересов ребёнка, их сопровождение. Индивидуальный маршрут ученика.
11. Профильное обучение: цель, проблемы, перспективы. Принципы построения содержания профильного обучения. Новые формы организации образовательного процесса в профильной школе.
12. Работа классного руководителя по подготовке учащихся к сознательному выбору профессии на основе учета отечественного и зарубежного опыта.
13. Сущность сотрудничества школы и семьи в воспитании, развитии и образовании детей и воспитывающих взрослых. Правовое регулирование сотрудничества школы и семьи

14. Педагогическая сущность культурно-просветительской деятельности современного учителя. Культурно-просветительские программы для различных категорий населения, обеспечиваемые педагогами школы.
15. Информатизация образования. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) и их использование в образовании. Отечественный и зарубежный опыт дистанционного образования.
16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике.
17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности
18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении.
19. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки.
20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии.
21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды.
22. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации.
23. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.
24. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
26. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.
27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.
28. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.
29. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике.
30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности.

## **Раздел 2. Теория языка**

### **Теоретическая грамматика**

1. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя языка. Грамматическое значение, грамматические категории.
2. Части речи как грамматические свойства слов. Проблема выделения частей речи в китайском языке. Понятие транспозиции.
3. Значение и функции глагола, классы глаголов, грамматические особенности.
4. Имя прилагательное и его грамматические особенности.

5. Примат синтаксиса над морфологией. Особенности синтаксиса китайского языка.
6. Место китайского языка в системе генеалогической и типологической классификации языков.
7. Классификация предложения по цели высказывания и по структуре высказывания. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Стилистика**

8. Предмет и задачи стилистики. Стилистика в системе прочих лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и китайской стилистики.
9. Коммуникативно-стилистическая дифференциация китайского языка. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка.
10. Изобразительно-выразительные средства китайского языка.
11. Фразеология китайского языка.
12. Основы стилистического синтаксиса китайского языка.
13. Фонетические средства художественной организации речи. Ритм как явление языково-речевого порядка. Ритмическое слово как основная ритмообразующая единица.
14. Лексико-фразеологические и грамматические особенности литературно-художественной речи китайского языка.

### **Лексикология**

15. Лексикология как наука. Методы исследования лексики. Основные единицы лексики китайского языка.
16. Основные единицы лексики китайского языка. Морфема. Классы морфем. Слово. Количественно-слоговой состав.
17. Способы словообразования в китайском языке. Словосложение как наиболее продуктивное средство пополнения лексики китайского языка.
18. Явления полисемии и омонимии в китайском языке.
19. Классификация лексики китайского языка по происхождению, по давности существования и употреблению.
20. Неологизмы, способы образования неологизмов, их роль в пополнении лексики современного китайского языка. Тенденции развития новейшей китайской лексики.
21. Лексическое значение слова и его внутренняя форма. Типы лексических значений.

### **Межкультурная коммуникация**

22. Межкультурная коммуникация: базисные понятия, предмет изучения, связь с другими науками.
23. Типология коммуникации: вербальная и невербальная.



### **История языка**

24. Предмет учебной дисциплины «история языка»; ее основные задачи. Место истории языка в системе лингвистических наук.
25. История китайского языка. Вэньянь и байхуа.

### **Теория перевода**

26. Теория перевода, базовые понятия и задачи.
27. Семантические соответствия при переводе. Проблема единицы перевода и уровни перевода
28. Лексико-грамматические преобразования – способ достижения эквивалентности перевода.
29. Грамматические проблемы перевода.
30. Особенности перевода с русского языка на китайский язык.

### **Раздел 3. Методика обучения иностранному языку**

1. Формирование слухо-произносительных навыков.
2. Цель и содержание обучения фонетике.
3. Методика обучения слухо-произносительным навыкам.
4. Проблемы контроля обучения произношению.
5. Формирование лексических навыков.
6. Цель и содержание обучения лексике.
7. Методика обучения лексическому аспекту речи.
8. Проблемы контроля сформированности лексического навыка.
9. Формирование грамматических навыков.
10. Цель и содержание обучения грамматическому аспекту речи.
11. Этапы работы над грамматическим материалом.
12. Проблемы контроля обучения грамматическим навыкам.
13. Обучение чтению.
14. Цель и содержание обучения чтению.
15. Обучение технике чтения.
16. Обучение чтению как виду речевой деятельности.
17. Контроль умений чтения.
18. Обучение диалогической и монологической речи. Их психологическая и лингвистическая характеристики.
19. Цель и содержание обучения говорению.
20. Методика обучения диалогической и монологической речи.
21. Контроль сформированности умений говорения.
22. Обучение письму.
23. Письмо как цель и как средство обучения.
24. Цель и содержание обучения письму.

25. Методика обучения технике письма.
26. Методика обучения письму как виду речевой деятельности.
27. Контроль умений письменной речи.
28. Методика обучения аудированию как виду речевой деятельности.
29. Цель и содержание обучения аудированию.
30. Контроль сформированности умений говорения.

## **5.2. Перечень экзаменационных заданий**

### **5.2.1. Практическое задание в форме кейса по педагогике, психологии.**

#### **Тематика кейсов ПО ПСИХОЛОГИИ (часть 1)**

1. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. (ПК-5)
2. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ОПК-2)
3. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении. (ОПК-2)
4. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки. (ПК-5)
5. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. (ОПК-2)
6. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды. (ПК-5)
7. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации (ПК-5)
8. Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы. (ПК-5)
9. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
10. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
11. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. (ОПК-2)
12. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации. (ПК-5)
13. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом. (ПК-5)
14. Взаимосвязь обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике. (ОПК-2)

15. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности (ОПК-2)

### **Тематика кейсов по ПСИХОЛОГИИ**

#### **(часть 2)**

1 (2). Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике (ОПК-2).

2 (2). Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности (ПК-5).

3 (2). Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении (ОПК-2).

4 (2). Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся (ОПК-2).

5 (2). Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии (ОПК-2).

6 (2). Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды (ПК-5).

7 (2). Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ (ОПК-26).

8 (2). Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы (ОПК-2).

9 (2). Психология педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия (ПК-5).

10 (2). Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования (ПК-5).

11 (2). Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника (ПК-5).

12 (2). Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации (ПК-5).

13 (2). Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя (ПК-5).

14 (2). Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка (ОПК-2).

15 (2). Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности (ПК-5).

**5.2.2. Практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки (анализ текста и монологическое высказывание в связи с его проблематикой)**

### **Тематика текстов по китайскому языку**

1. Личность. Межличностные отношения.
2. Семья. Взаимоотношения поколений. Воспитание детей.
3. Социальные проблемы.
4. Проблемы глобализации. Культурные различия в процессе межкультурной коммуникации.
5. Наука и технологии. Инновации.
6. Кино и искусство.
7. Культура Китая. Каллиграфия, Пекинская опера.
8. Китайские суеверия.
9. Праздники и традиции Китая.
10. Китайская медицина. Болезни и их лечение. Иглоукалывание.
11. Спорт и здоровый образ жизни. Ушу.
12. Природа и экология.
13. Туризм в Китае. Развлечения. Достопримечательности.
14. Китайская кухня. Китайский чай.
15. Изучение китайского языка.

Количество по каждой позиции кратно числу экзаменационных билетов. Общее количество билетов, предлагаемых на государственном экзамене, составляет 30 шт.

#### **6. Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

1. Студенту необходимо самостоятельно обобщить и систематизировать полученные ранее знания, умения, навыки, приобретенный опыт, характеризующие его практическую и теоретическую подготовленность по тематике вопросов и заданий, содержание которых составляет предмет государственного экзамена и соответствует требованиям по готовности к видам профессиональной деятельности, решению профессиональных задач и освоению компетенций, перечисленных в п. 2 настоящей программы.
2. При подготовке к экзамену желательно составлять конспекты, иллюстрируя отдельные прорабатываемые вопросы. Материал должен конспектироваться кратко, четко, конкретно в рамках обозначенной темы.
3. Для повторения теоретического материала студентам рекомендуется использовать список литературы, предоставленный по каждому курсу, вопросы которого включены в экзаменационную программу.
4. Учитывая, что на экзамене время на подготовку ответа будет ограничено, необходимо подготовиться к работе в сжатые сроки, для чего желательно готовиться к экзамену с часами, и научиться равномерно распределять время между заданиями.
5. Получив билет, необходимо внимательно прочитать задание, извлекая из него всю полезную информацию.
6. Для подготовки к устному ответу по тексту необходимо отработать отдельные слова и устойчивые фразы, широко используемые при обсуждении

текста, подобрать синонимы и уделить внимание использованию дискурсивных маркеров.

7. Рекомендуется повторить базовые правила для соблюдения грамматической правильности речи при ответе на экзамене.

8. Для тренировки произношения, рекомендуется слушать большое количество иноязычных оригинальных текстов и имитировать произношение говорящих.

9. Восприятие иноязычной речи предполагает выработку умения концентрироваться в тексте на ключевых словах и не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания.

## **Рекомендуемая литература**

### **Литература по педагогике и психологии**

#### *Основная литература*

1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МБОУ «Коммунарская средняя общеобразовательная школа №1».
2. Менчинская Н. А. Проблемы обучения, воспитания и психического развития ребенка / Под ред. Е. Д. Божович. – М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 1998 (Серия «Психологи отечества»).
3. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. – 9-е изд. – СПб.: Питер, 2005.
4. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки // Избр. Психол. Тр.: в 2 т. – М., 1980 Электронная библиотека: <http://vprosvet.ru>
5. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб.пособие для студ. высш. Учеб. заведений / М.: Издательский центр «Академия», 2006.
6. Л.Ф. Обухова. Детская (возрастная) психология. Глава 9 «Подростковый возраст в свете разных концепций». Электронная библиотека RoyalLib.ru
7. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов: Учеб.пособие для студ. высш. Пед. заведений. – М.: Издат. Центр, 2000. – С. 49-53.
8. Психология: Учебник для гуманитарных вузов. 2-е изд. / Под общ.ред. В. Н. Дружинина. «Питер», Санкт-Петербург, 2009 г. ISBN: 978-5-388-0049.
9. Психология: Учебник для педагогических вузов/ под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Юрайт-Издат, 2009. – 660 с. ISBN: 5-94879-350-8, 978-5-9692-0239-9, 978-5-9692-0379-2
10. Социальная психология учебное пособие / Отвред А. Л Журавлев. М.: ПЕР СЭ, 2002. 351с. (Серия «Высшее психологическое образование») ISBN 5-9292-0055-6
11. Социальные технологии урегулирования конфликтов: Учеб. пособие / Под ред. А.Б.Белинской. – М.: Прометей, 2000. – 212 с.)
12. Стеценко А.П. Рождение сознания: становление значений на ранних этапах жизни. – М.: ЧеРо, 2005. – С. 225-229.

### **Литература по теории и практике китайского языка**

#### *Основная литература*

1. Алексеев В.М., Принципы художественного перевода с китайского // Труды по китайской литературе. – М., 2003, 144 с.
2. Горелов В.И. Лексикология китайского языка. – М.: Наука, 1984. – 216 с.



3. Горелов В. И. Стилистика современного китайского языка. Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по специальности № 2103. «Иностр. яз.». М., «Просвещение», 1979. - 192 с.
4. Готлиб О. М. Практическая грамматика современного китайского языка / О. М. Готлиб. – М: Восток – Запад, 2004. - 282 с.
5. Готлиб О.М. Страноведение Китая: учеб.пособие. – М.: Муравей, 1987. – 103с.
6. Гу Хунфэй. Лингвистические основы устного двустороннего перевода (русский – китайский) / Гу Хунфэй. – М.: Валент, 2002. – 128 с.
7. Демина Н.А., Чжу Канцзи Китайский язык: Страноведение: учеб. пособие. – М.: Вост. лит., 2004. – 351с.
8. Задоевко Т.П., Хуан Шуин Начальный курс китайского языка. Часть первая. Изд. 2-е – М.: Восток-Запад, 2006. – 288с.
9. Зограф, И.Т. Официальный веньянь. [Текст] / И.Т. Зоград. – М.: Наука, 1990. – 342 с.
10. Зограф, И.Т. Среднекитайский язык (опыт структурно- типологического описания) [Текст] / И.Т. Зограф. – СПб.: Наука, 2005. – 260 с.
11. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка. Пособие по иероглифике. – М.: Муравей, 2003.
12. Коровина С.Г. Учебное пособие по разговорной практике китайского языка. М., Издательство МГОУ, 2005.
13. Кочергин И.В. Сборник тренировочных упражнений, контрольных заданий и тестов по базовому курсу китайского языка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022800 (востоковедение, африканистика) и направлению 522600 (востоковедение, африканистика) / И. В. Кочергин, Хуан Лилян. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Восток-Запад: АСТ, 2005. – 252 с.
14. Курдюмов, В.А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика / В.А. Курдюмов. – М.: Цитадель- Трейд; Лада, 2005. – 576 с.
15. Малявин, В.В. Китайская цивилизация [Текст] / В.В. Малявин. – М.: Астрель, 2003. – 627 с.
16. Практический курс китайского языка : {Учеб. пособие}. / Отв. ред. А.Ф.Кондрашевский. - 7-е изд., испр. - М. : Муравей, 2007.
17. Прядохин М.Г., Прядохина Л.И. Краткий словарь недоговорок-иносказаний современного китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 2001. – 224 с.
18. Прядохин М.Г., Прядохина Л.И. Краткий словарь трудностей китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 1998. – 464 с.
19. Семенас А.Л. Лексика китайского языка. – М.: ИД «Муравей», 2000. – 320 с.
20. Софронов М.В. Введение в китайский язык. – М.: ИД «Муравей», 1996. – 255 с.

21. Тань Аошуан. Проблемы скрытой грамматики: Синтаксис, семантика и прагматика языка изолирующего строя (на примере китайского языка) / Московский гос. ун-т; Ин-т стран Азии и Африки. – М.: Языки славянской культуры, 2002. – 896 с.
22. Хаматова А.А. Словообразование современного китайского языка. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1988. – 224 с.
23. Шутова Е.И. Синтаксис современного китайского языка. – М.: Наука, 1991.
24. Щичко В.Ф., Китайский язык. Теория и практика перевода: Учебное пособие. – Восток-Запад, 2004. – 223 с.
25. Щичко В.Ф., Яковлев Г.Ю., Китайский язык. Полный курс перевода: учебник. – М.: Восточная книга, 2009. – 368 с.
26. 李德津, 程美珍. 外国人实用汉语语法. - 北京: 华语教学出版社, 2003. - 742
27. 李守纪, 王红. 对外汉语教学语法 释疑 201 列. -北京: 商务印书馆, 2005. - 404
28. 阎国栋. 中国文化概观. –天津: 南开大学出版社, 2001 年. – 303 页
29. 孙德金. 对外汉语语法及语法教学研究 / 孙德金. –北京: 商务印书馆, 2006. – 608 页.
30. 肖立. 中国国情. –北京: 北京大学出版社, 2007 年. – 245 页
31. 现代汉语语法/曾常红主编. - 湖南师范大学出版社, 2009. - 339 页
32. 新实用汉语课本: 俄文注释本 /刘珣主编 – 北京: 北京语言大学出版社, 2008 重印

#### *Дополнительная литература*

1. Арнольд И. В. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. - 384 с.
2. Ветров П.П. Фразеология китайского языка. Синтаксис и стилистика. – М.: Восточная книга, 2007. – 368 с.
3. Войцехович И. В. Китайский язык. Общественно-политический перевод. / И. В. Войцехович, А. Ф. Кондрашевский. – М: Муравей, 2002. – 528 с.
4. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М.: Наука, 1981.
5. Горелов В.И. Публицистический стиль китайского языка: (Функцион. – стилист. Особенности) // Высказывание и текст. – М., 1987
6. Иванов А.И., Поливанов Е.Д. Грамматика современного китайского языка. М.: Едиториал УРСС, 2003. – 304с.
7. Китайское языкознание. Изолирующие языки / X Международная конференция. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2000.
8. Китайское языкознание. Изолирующие языки / XI Международная конференция. – М.: Ин-т языкознания РАН, 2002.

9. Коротков Н.Н. Основные особенности морфологического строя китайского языка. – М., 1968.
10. Попов Е. Б. Грамматика английского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Б. Попов, Е. М. Феоктистова ; Е. Б. Попов. - Саратов : Вузовское образование, 2013. - 157 с.
11. Ростовцев В.А., Теория перевода китайского языка. Курс лекций. – М.: Военный институт, 1977, 202 с.
12. Скачков П.Е. Очерки истории русского китаеведения. М., 1977.
13. Солнцева Н.В., Солнцев В.М. Теоретическая грамматика китайского языка (Проблемы морфологии). — М.: ВКИ, 1978.
14. Спешнев Н. А. Введение в китайский язык. Фонетика и разговорный язык / Н. А. Спешнев. - СПб. : КАРО, 2003. – 250 с.
15. Уфимцева А.А. Лексическое значение: Принцип семиологического описания лексики / Под ред. Ю.С. Степанова. Изд-во 2-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 240 с.
16. Хаматова А.А. Омонимия в современном китайском языке. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 1981. – 107 с.
17. 黄诗结, 黄冰. 中华传统礼仪. –北京: 气象出版社, 2004年. –233页.
18. 刘伯奎. 中华文化与汉语语用. –广州: 暨南大学出版社, 2004年. –316页.

### **Литература по теории и практике английского языка**

#### ***Основная литература***

1. Антрушина Г.Б., Афанасьева О.В., Морозова Н.Н. Лексикология английского языка. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2004. – 288 с.
2. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учеб. для ин-тов и фак. иностр. яз. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1986. – 295 с.
3. Galperin I.R. English Stylistics. - Изд.3. - М.: Либроком, 2010. - 336 с.
4. Бабич Г.Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка: учеб. пособие. – 4-е изд. – М.: Флинта: наука, 2009. – 200 с.
5. Кверк Р., Гринбаум С., Лич Дж., Свартвик Я. Грамматика современного английского языка для университетов = Quirk R., Greenbaum S., Leech G., Svartvik J. A University Grammar of English / Под редакцией И.П.Верховской. – М.: Высш. школа, 1982. – 391 с. (pp. 269 - 289).
6. Лексикология английского языка: учебник для ин-тов и фак. иностр. яз. / Р.З.Гинзбург, С.С.Хидекель, Г.Ю.Князева, А.А.Санкин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высш. шк., 1979. – 269 с.
7. Кобрин Н.А., Корнеева Е.А., Оссовская М.И., Гузеева К.А. Грамматика английского языка. Морфология. Синтаксис: Учеб. пособие для студентов пед. институтов и университетов по специальности № 2103 «Иностранные языки». – С.-Петербург: Союз, 1999. – 496 с.

8. Учебное пособие по английской лингвистической терминологии / сост. И.М.Деева, Л.Х.Ишо, А.И.Литвиненко и др. – Горький: Изд-во Горьковского гос. пед. ин-та иностр. языков, 1975. – 405 с.
9. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990. – 685 с.
10. A Grammar of Present-day English Practice Book / Сборник упражнений по грамматике английского языка. И.П.Крылова, Е.М.Гордон. – М., 2007. – 424 с.
11. A Grammar of Present-day: English Practical Course / Грамматика современного английского языка. И.П. Крылова, Е. М. Гордон – М.: Книжный дом «Университет», 2006. – 443 с.
12. English Tenses: Учеб. пособие по видовременным формам глагола/ Е.В. Мещерякова, В.К. Андреева, Ю.В. Мещерякова. – Волгоград: Парадигма, 2004. – 68 с.
13. Improve your writing and speaking skills: discourse markers: метод. разработка / сост. Е.Н. Болотова. – Волгоград, 2009. – 24 с.
14. Shakhovsky V.I. English Stylistics: A Course of Lectures for the 4th year Students of Pedagogical Universities. – Волгоград: Изд-во ВГПУ «Перемена», 2007. – 123 с.
15. Аналитическое чтение: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 14 с.
16. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 1 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2006. – 536 с.
17. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 2 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 6-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2006. – 515 с.
18. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 3 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд.,испр. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2007. – 431 с.
19. Аракин В.Д. и др. Практический курс английского языка: 4 курс: Учебн. для студ. высш. учебн. заведений / Под редакцией В.Д. Аракина – 5-е изд., перераб. и додолн. – М.: Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС, 2008. – 350 с.
20. Бакумова Е.В. Сталинградская битва: метод. Разработка / Волгоград: Перемена, 2006.
21. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка: Учеб. – 3-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2000. – 381 с.
22. И. В. Арнольд. Стилистика. Современный английский язык. – Изд-во Флинта, Наука, 2009. - 384 с..
23. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Поченцов Г.Г. Теоретическая грамматика современного английского языка: Учебник. – М.: Высш. шк., 1981. – 285 с.
24. Интерпретация художественного текста: метод. разработка / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. англ. филологии; сост. В.А.Буряковская, И.А.Долгова. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 15 с.
25. Леонович, О.А. Страноведение Великобритании : учеб. пособие для студентов лингвист. вузов и фак. / О. А. Леонович. - 3-е изд. - М. : Книж. Дом "Университет", 2005. - 252,[1] с. - Рекомендовано МО РФ.

26. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., *Advanced English Guide: коммуникативно-направленное пособие по практике английского языка.* – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 240 с.
27. Мещерякова Е.В., Андреева В.К., *Advanced English Manual: коммуникативно-направленное пособие по практике английского языка.* – Волгоград-Москва: Парадигма, 2008. – 230 с.
28. Михайлов Н.Н. *English cultural studies = Лингвострановедение Англии : Учеб. пособие для студентов филол. фак. и фак. иностр. яз. вузов / Н. Н. Михайлов.* - М. : Академия, 2003. - 205,[1] с. - (Высшее образование). - Текст на англ. и на рус. яз.
29. *Модальные глаголы: Учеб. пособие по выражению долженствования, объективной возможности и вероятности/ В.К. Андреева, Л.В. Козюченко, Е.В. Мещерякова.* – Волгоград - Москва: Парадигма, 2008. – 123 с.
30. *О Британии кратко [Текст] = Britain in brief : [кн. для чтения англ. яз.] / авт.-сост. В.В.Ощепкова, И.И.Шустилова.* - М. : Иностраный язык: Кн. дом "Университет", 2007. - 254
31. *Практический курс английского языка: 5 курс: Учеб. для студ. высш. Учеб. заведений / Под ред. В.Д.Аракина.* 4-е изд., испр. и доп. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 228 с.
32. *Преподавание и обучение: дискуссионные проблемы = Teaching and learning: issues for discussion : метод. разработка для студентов 5-го курса англ. отд. / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. Е.Н.Болотова.* - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. – 26 с.
33. *Реферирование газетных статей: преподавание и обучение = Reviewing and evaluating newspaper articles: teaching and learning : метод. разработка для самостоят. работы студентов / Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Ин-т иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. Е.Н.Болотова.* - Волгоград: Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. – 19 с.
34. Шаховский В.И. *Стилистика английского языка: Учебное пособие.* – М.: Изд-во ЛКИ, 2008. – 232 с.

#### *Дополнительная литература*

1. *Advanced Grammar in Use/ Martin Hewings.* CUP, 2001.
2. *Advanced Vocabulary and Idiom/ B J Thomas.* Pearson Education Limited, 2004.
3. *Advanced Writing with English in Use / Hugh Gory.* OUP, 2005.
4. Drosdova T. *English Grammar.* – Санкт-Петербург, 2003.
5. *English Collocations in Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell.* CUP, 2005.
6. *English Pronunciation in Use (Advanced) / Martin Hewings.* CUP.
7. L. Hashemy with R. Murphy. *English Grammar in Use. Supplementary Exercises with answers.* Cambridge University Press, 2005.
8. L.G. Alexander. *Longman English Grammar,* 2004
9. M.Swan. *Practical English Usage.* OUP 2005
10. *Oxford Advanced Learner's Dictionary. 7<sup>th</sup> Edition.*
11. *Oxford Collocations Dictionary.* OUP, 2003.
12. Raymond Murphy. *English Grammar in Use.* Cambridge University Press, 2004.
13. Thomson and Marinet. *A Practical English Grammar.* OUP 2003



14. Upgrade Your Language Skills / Т.С. Самохина, Е.М. Дианова. М.: Изд-во «Р.Валент», 2003.
15. Елизарова Г.В. Культура и обучение иностранным языкам : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050300 "Филол. образование" / Г. В. Елизарова. - СПб. : КАРО, 2005. - 351,[1] с. - ISBN ; 1 экз. : 165-00.
16. История Англии : Тексты для чтения на англ. яз.: В 2т. Т.1 / Сост., адаптация, коммент. Г.С.Усовой. - СПб. : Лань, 2001. - 256 с. - (Учеб. для вузов. Спец. лит.). - ISBN ; 5 экз.
17. Панфилова О.Н. Все предлоги английского языка: учебное пособие / Панфилова О.Н.— С.: Виктория плюс, 2007: <http://www.iprbookshop.ru1127>
18. Учебные материалы по курсу "Лингвострановедение и страноведение" : специальность 033200.00 - "Иностр. яз. с доп. специальностью" / Федер. агентство по образованию, ГОУ ВО "Волгогр. гос. пед. ун-т", Фак. иностр. яз., Каф. англ. филологии; сост. В.А.Павлов. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2007. - 22 с. - ISBN ; 4 экз. : 44-70.

### **7. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы**

По итогам подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций.

Код	Содержание
<i><b>Общекультурные компетенции (ОК)</b></i>	
ОК-1	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;
ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию;
ОК-7	способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
ОПК-3	готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;
ОПК-4	готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры;
ОПК-6	готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
ПК-2	способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	-способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов;
ПК-5	- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
ПК-6	- готовность к взаимодействию с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;
ПК-7	- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;
ПК-8	способность проектировать образовательные программы;
ПК-9	- способность разрабатывать и реализовывать, с учетом отечественного и зарубежного опыта, культурно-просветительские программы;
ПК-10	– способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
ПК-11	- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области

ПК-12	образования. – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
ПК-13	– способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
ПК-14	– способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы
<i>Специальные компетенции (СК-1)</i>	
СК-1	способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач

## 8. Вид выпускной квалификационной работы

**Выпускная квалификационная работа выполняется в виде бакалаврской работы в соответствии с ФГОС ВО.**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна представлять собой профессионально направленную самостоятельно выполненную законченную разработку теоретического, экспериментального и творческого характера по конкретной теме, связанной с будущей квалификацией бакалавра.

Выпускная квалификационная работа (ВКР) бакалавра должна подтверждать способность автора к самостоятельной работе на основе приобретённых теоретических знаний, практических навыков и освоенных методов научного исследования в конкретной профессиональной области.

Бакалаврская работа может основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам направления подготовки.

### **Цели и задачи Выпускной квалификационной работы (ВКР):**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выступает заключительным этапом обучения студентов в высшем учебном заведении, предусмотренным Государственным Образовательным Стандартом. Написание выпускной квалификационной работы имеет своей целью:

- систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний и практических навыков по специальности (направлению) и применение их для решения конкретных научно-педагогических задач;
- развитие навыков ведения самостоятельной научно-исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных задач;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- овладение методикой исследования и экспериментирования при решении практических задач;
- выяснение степени подготовленности студента для самостоятельной работы в условиях современной школы

## **9. Структура Выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:**

Структура выпускной квалификационной работы (ВКР) включает следующие разделы:

1. Титульный лист
2. Оглавление (с указанием страниц)
3. Введение
4. Теоретическая часть (глава)
5. Экспериментальная часть (главы)
6. Заключение
7. Список литературы
8. Приложение(я)

Кроме того, структура выпускной работы, соотношение объема работ по разделам в каждом конкретном случае определяются в зависимости от темы, объекта, предмета и целевой направленности исследования.

Титульный лист является первым листом работы, на котором необходимо указать название, имя автора, год и место издания. Он содержит следующие основные сведения о работе, авторе, научном руководителе, лицах, проводивших контроль данной работы и рецензирование.

Далее следует оглавление (содержание), которое включает наименование всех разделов (глав и параграфов) Выпускной квалификационной работы (ВКР) с указанием номеров страниц, с которых начинается каждая глава и параграф, в том числе введение, заключение, список литературы и приложения.

Введение, составляющее 5-8 % от общего объема работы, содержит основные характеристики выпускной квалификационной работы: объект, предмет исследования, цели, задачи исследования, актуальность, научная новизна, теоретическая значимость и практическая ценность исследования, гипотеза и используемые методы.

Основная часть Выпускной квалификационной работы (ВКР) должна строго соответствовать теме исследования и включает, как правило, две главы, каждая из которых содержит несколько параграфов. Содержание глав и параграфов должно соответствовать их названиям. В основной части подробно раскрывается содержание дипломной работы. Каждая глава должна заканчиваться краткими выводами (1-2 абзаца) с логическим переходом к следующему разделу работы.

Для Выпускной квалификационной работы (ВКР) обязательными являются теоретическая часть (составляющая от 30 до 40 % от общего объема в зависимости от целевой направленности и глубины проработки теоретических вопросов), практическая (60-70%).

В первой главе исследуется теоретико-методологическая суть поставленной проблемы, основные тенденции развития исследуемых процессов в соответствующей области в трудах отечественных и зарубежных исследователей.

Вторая глава работы предусматривает практическое исследование рассматриваемой проблемы. Материалы главы включают результаты исследования автора и его взгляд на дальнейшее решение заявленной и близких к ней проблем. Кроме того, намечаются перспективы исследования определенных вопросов и

проблем, предполагающие варианты использования полученного опыта для решения прикладных задач.

Заключение содержит обобщение и обоснованные результаты проведенного исследования, выводы, предложения.

В конце Выпускной квалификационной работы (ВКР) приводится список литературы, используемой при написании исследования и приложение(я) (если таковые предусмотрены логикой исследования). В список литературы включаются источники и материалы, которые были использованы при выполнении выпускной квалификационной работы. Список использованной литературы должен включать не менее 45 источников.

В приложении(ях) к Выпускной квалификационной работе (ВКР) может приводиться материал вспомогательного характера - таблицы, графики, схемы, опросные листы, анкеты, варианты исследовательских методик и другие материалы. Приложения используются только в том случае, если они дополняют содержание основных проблем исследования и носят справочный характер. Суть приложения определяется автором работы самостоятельно, исходя из содержания.

## **10. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

Тематика Выпускных квалификационных работ определяется руководителем в соответствии с кругом его научных интересов и в рамках действующих в Институте Иностранных языков научных лабораторий:

1. Аксиологическая лингвистика (рук. д.ф.н., профессор В.И. Карасик);
2. Личностно-ориентированное обучение в межкультурной коммуникации (рук. д.п.н., проф. Е.В. Мещерякова);
3. Актуальные проблемы лингводидактики (рук. проф., д.п.н. Л.А. Милованова).

Руководителями Выпускных квалификационных работ (ВКР) выступают преподаватели Института иностранных языков, имеющие степень кандидата или доктора наук. Выпускные квалификационные работы (ВКР) выполняются по актуальным проблемам филологии и методики.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

1. Теонимы в китайской языковой картине мира
2. Омофоны как часть словарного состава китайского языка: лингвокультурологический аспект
3. Лингвокультурные особенности описания явлений природы в китайской поэзии
4. Обучение устной иноязычной диалогической речи на основе аутентичных текстов (китайский язык, 6 класс)
5. Символика буддизма в китайской лингвокультуре
6. Китайский гастрономический дискурс
7. Понятия «верность» и «предательство» в китайской лингвокультуре
8. Понятие «странный» через призму китайского языкового сознания
9. Обучение скорочтению на уроке китайского языка на старшем этапе
10. Языковые проявления патриотизма в китайской лингвокультуре
11. Особенности обучения учащихся 5-х классов китайскому языку на начальном этапе



12. Формирование положительной мотивации учения у учащихся старших классов на уроках иностранного языка
13. Категориальная эмоциональная ситуация encouragement в англоязычном педагогическом дискурсе
14. Понятие «дом» и средства его реализации в китайском языке
15. Проблемы перевода технической лексики с русского языка на китайский
16. Формирование коммуникативной компетентности у старшеклассников на уроках иностранного языка
17. Дискурсивные маркеры вовлеченности в коммуникацию в китайском языке
18. Особенности обучения китайской иероглифической письменности российских детей среднего школьного возраста
19. Сценический псевдоним как отражение модных тенденций в антропонимии
20. Использование наглядности в обучении грамматическому аспекту младших школьников (на материале английского языка)
21. Влияние стереотипов на выбор профессии в юношеском возрасте
22. Этнокультурная специфика обещания в китайском и русском коммуникативном поведении
23. Внутренняя форма мужских и женских имен в современном китайском языке
24. Соматизмы в китайском, английском и русском языках: лингвокультурологический аспект
25. Коммуникативные средства выражения удивления в китайском языке
26. Формирование иноязычной читательской компетенции при обучении китайскому языку
27. Выражение «равенства в обществе» через аллегорию (на материале китайского романа «Цветы в зеркале»)
28. Выражение эмоций в китайской коммуникативной культуре
29. Лингвокультурные особенности китайских комиксов
30. Идея свободы в семейном воспитании в Китае
31. Исследование мотивации старшеклассников к изучению иностранного языка
32. Обучение письменному переводу с китайского языка на русский на материале газетно-публицистических текстов
33. Отражение представлений о красоте человека в китайской фразеологии
34. Историческая динамика китайских наименований одежды и аксессуаров
35. Музыкальная метафора в китайской и русской фразеологии: сопоставительный аспект
36. Формирование социокультурной компетенции учащихся на старшем этапе обучения иностранному языку
37. Особенности воспитания детей мужчиной отцом в семьях Китая
38. Формирование прагматической компетенции на основе ИТ
39. Обучение ознакомительному чтению в рамках факультативного курса (китайский язык, начальная школа)
40. Китайский нарратив о путешествиях: лингвокультурный аспект
41. Семиотические характеристики китайских акупунктурных наименований
42. Лингвокультурная семиотика китайского ритуального танца
43. Китайские прогностические тексты с позиций лингвокультурологии
44. Концепт «чай» в китайской лингвокультуре

45. Ономастическая стереотипизация как прием в СМИ (на материале русского и китайского языков)
46. Использование потенциала сервиса «Твиттер» и его аналогов в процессе обучения письменной речи на китайском языке студентов второго курса (языковой факультет педагогического ВУЗа)
47. Обучение лексике как средство формирования лингвистической компетенции младших школьников на уроках китайского языка
48. Уклончивость китайского коммуникативного поведения: лингвокультурологический аспект
49. Способы вербализации суеверий в китайской лингвокультуре

## **11. Требования к оформлению Выпускной квалификационной работы**

11.1. Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в форме рукописи, в печатном виде на листах формата А4 (210x297 мм), на одной стороне листа белой бумаги.

11.2. Общий объем ВКР должен быть не менее 40 страниц (без приложений).

11.3. Каждая страница должна иметь одинаковые поля: размер левого поля – 30 мм, правого – 15 мм, верхнего и нижнего – по 20 мм, рамкой они не очерчиваются. Бумага должна быть белой и плотной. Набор текста должен удовлетворять следующим требованиям: шрифт Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал – 1,5. Текст должен быть отформатирован по ширине страницы с применением автоматического переноса слов, первая строка с абзацным отступом 1,25 мм.

11.4. Таблицы, рисунки, схемы и графики, как в тексте работы, так и в приложении должны быть четко оформлены, пронумерованы и иметь название.

11.5. Оформление титульного листа должно соответствовать установленному образцу.

*Образец титульного листа прилагается (См. приложение 2).*

11.6. Все страницы текста, включая его иллюстрации и приложения, должны иметь сквозную нумерацию. Титульный лист входит в общую нумерацию страниц, но номер на нем не проставляется. Номера страниц проставляются арабскими цифрами в правом нижнем углу или посередине страницы. Номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение». На все приложения в основной части работы должны быть ссылки.

11.7. Каждая глава Выпускной Квалификационной работы (ВКР) начинается с новой страницы. Название главы и параграфа печатается полужирным шрифтом по центру, прописными буквами, точка в конце названия не ставится. Заголовки глав нумеруются арабскими цифрами с точкой (ГЛАВА 1.; ГЛАВА 2.; ...), параграфов – двумя арабскими цифрами (1.1.; 1.2.; 1.3. и т.д.), где первая цифра соответствует номеру главы, а вторая – номеру параграфа. Заголовки не подчеркиваются, в них не используются переносы. Расстояние между названием глав и последующим текстом должно равняться двум межстрочным интервалам. Такое же расстояние выдерживается между заголовками главы и параграфа. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы и приложениям.

11.8. Все иллюстративные материалы (рисунки, графики, диаграммы, схемы и т.п.) обозначаются сокращенно словом «Рис.», которое пишется под иллюстрацией и нумеруется в рамках раздела арабскими цифрами: например, «Рис. 2.1.», т.е. первый рисунок второй главы. Под рисунком по центру обязательно размещаются его наименование и поясняющие надписи.

11.9. Таблицы нумеруются так же, как рисунки при этом слово «Таблица» пишется вверху, с правой стороны над таблицей с соответствующим номером: например, «Таблица 2.1.». Ниже слова «Таблица» помещают ее заголовок. Таблицы и иллюстрации располагают, как правило, сразу же после ссылки на них в тексте. Текст таблицы может оформляться шрифтом Times New Roman, кегль 12, межстрочный интервал – 1.

11.10. При использовании в работе опубликованных или неопубликованных (рукописей) источников обязательна ссылка на авторов. Нарушение этой этической и правовой формы является плагиатом. Оформление ссылки должно соответствовать требованиям Национального стандарта РФ ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

11.11. Текст Выпускной квалификационной работы (ВКР), сдаваемый на кафедру для представления в Государственную аттестационную комиссию (ГАК), должен быть переплетен и сброшюрован и иметь твердую обложку.

## **12. Требования к организации выполнения выпускных квалификационных работ**

Темы Выпускных квалификационных работ (ВКР), которые будут предложены студентам, утверждаются на заседании кафедры в конце предыдущего учебного года.

*В начале сентября* уточняются данные по распределению тем, закреплению конкретной темы за определенным студентом, а также данные относительно точной (скорректированной с научным руководителем) формулировки темы. *В начале сентября* также уточняются цели и задачи Выпускной квалификационной Работы (ВКР), обсуждаются основные положения работы, методы, которые планируется использовать в работе.

*В конце сентября* составляется библиографический список, а также производится сбор текстового материала для анализа. Составляется развернутый план исследования.

*В начале октября* обсуждаются основные положения теоретической части Выпускной квалификационной работы (ВКР).

*В середине ноября* студенты предоставляют для проверки черновой вариант теоретической части Выпускной квалификационной работы (ВКР).

*В конце ноября* обсуждается текстовый материал исследовательской части Выпускной квалификационной работы (его структурирование, содержание). Обсуждаются замечания по теоретической части работы.

*В конце декабря* на кафедру предоставляется скорректированный (исправленный) вариант теоретической части Выпускной квалификационной работы (ВКР), а также обсуждаются основные положения исследовательской части.

*В начале февраля* студентом предоставляется черновой вариант исследовательской части Выпускной квалификационной работы (ВКР).

*В середине февраля* с научным руководителем обсуждаются основные замечания по исследовательской части Выпускной квалификационной работы (ВКР).

*В середине марта* студенты предоставляют исправленный вариант исследовательской части работы. Также с научным руководителем обсуждается завершение работы над текстом и оформление Выпускной квалификационной работы (ВКР).

*В начале апреля* проходит подготовка и обсуждение выступления на предзащите, составляется текст доклада.

*ПРИМЕЧАНИЕ. Содержание п. 12 разрабатывается на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и в соответствии с внутренним документом СМК 01.07.ОП03.02/П03 Положения о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в системе многоуровневого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ».*

### **13. Порядок представления Выпускной квалификационной работы к защите:**

13.1. Не позднее, чем за 1,5 месяца до защиты выпускных работ выпускающие кафедры проводят процедуры предзащиты Выпускной квалификационной работы (ВКР). На предзащиту обучающийся обязан представить вариант Выпускной квалификационной работы (ВКР). После предзащиты обучающийся завершает подготовку над Выпускной квалификационной работой (ВКР) с учётом замечаний и рекомендаций, полученных в ходе обсуждения представленной работы.

13.2. Окончательный вариант выполненной, полностью оформленной и подписанной обучающимся работы представляется научному руководителю не позднее, чем за 1 месяц до защиты. Научный руководитель проверяет Выпускную квалификационную работу (ВКР), о чем ставит свою личную подпись на титульном листе, пишет официальный отзыв и передает ее заведующему кафедрой.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

- соответствие результатов Выпускной квалификационной работы (ВКР) поставленным цели и задачам;
- степень актуальности Выпускной квалификационной работы (ВКР);
- степень сформированности исследовательских качеств и профессиональных компетенций выпускника;
- умение автора работать с научной, методической, справочной литературой и электронными информационными ресурсами;
- личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР.

Заканчивается письменный отзыв руководителя формулировкой рекомендации к защите, но без предложения конкретной оценки.

13.3. По результатам предзащиты, на основании отзыва руководителя и личного мнения о степени соответствия представленного исследования требованиям, предъявляемым к Выпускной квалификационной работе (ВКР),

заведующий кафедрой решает вопрос о допуске обучающегося к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы, и готовит соответствующее представление директору Института Иностранных языков.

13.4. В случае возникшей необходимости в уточнении или замене формулировки темы Выпускной квалификационной работы (ВКР) обучающийся, не позднее, чем за 1 месяц до даты защиты ВКР, пишет заявление на имя ректора, в котором указывает утвержденную ранее тему, желаемую тему и обоснование замены темы Выпускной квалификационной работы (ВКР). После визирования заявления руководителем Выпускной квалификационной работы (ВКР), заведующим выпускающей кафедрой, заявление подается на рассмотрение директора Института иностранных языков. При положительном решении деканатом готовится проект приказа об изменении темы Выпускной квалификационной работы (ВКР). Заявление о смене темы и принятие решения по данному заявлению должны предшествовать приказу о назначении рецензентов.

13.6. Переплетённая или сброшюрованная Выпускная квалификационная работа (ВКР) вместе с отзывом научного руководителя представляется в ГАК не менее чем за 1 неделю до защиты.

13.7. В случае, если научный руководитель не допускает обучающегося к защите Выпускной квалификационной работы (ВКР), обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием автора Выпускной квалификационной работы (ВКР) и руководителя. При отказе в допуске ВКР к защите протокол заседания кафедры с соответствующим решением представляется директору Института иностранных языков.

13.8. На основании заключений о готовности Выпускной квалификационной работы (ВКР) директор Института Иностранных языков готовит проект приказа по университету о допуске обучающегося к защите представленной работы.

13.9. Тексты Выпускных квалификационных работ (ВКР) размещаются в электронно-библиотечной системе ФГБОУ ВО «ВГСПУ» и проверяются на объем заимствования. Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе университета, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований установлен в документе СМК 01.07.ОП03.02/П09 «Положение об использовании системы «Антиплагиат» в ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

#### **14. Порядок защиты Выпускной квалификационной работы**

14.1. Защита Выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится с целью определения практической и теоретической подготовленности выпускника к профессиональной деятельности, а также умения вести публичные дискуссии.

14.2. Защита Выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится по расписанию государственных экзаменов в установленном порядке в присутствии членов государственной экзаменационной комиссии, в составе не менее 4 человек, из которых не менее 2 человек являются ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные - лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ФГБОУ ВО «ВГСПУ», имеющими ученое звание и (или) ученую степень.

14.3. Защита Выпускной квалификационной работы (ВКР) проводится на открытом заседании с возможным участием научного руководителя.

14.4. Председатель государственной экзаменационной комиссии или его заместитель после открытия заседания объявляет о защите Выпускной квалификационной работы (ВКР), сообщает название работы, фамилии научного руководителя и предоставляет слово выпускнику. Обучающийся делает краткое сообщение продолжительностью 8-10 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, полученные результаты и выводы.

По окончании сообщения обучающийся отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем председатель Государственной экзаменационной комиссии или его заместитель зачитывает отзыв научного руководителя. В случае присутствия на открытой защите Выпускной квалификационной работы (ВКР) научного руководителя ему по желанию может быть предоставлено слово по существу вопроса, при этом отзыв может не зачитываться. Далее выпускнику предоставляется время для ответов на замечания.

14.5. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.

При выставлении оценки за Выпускную квалификационную работу (ВКР) учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- уровень сформированности умений выпускника обобщать результаты работы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

При этом комиссией учитывается мнение научного руководителя. Кроме того, комиссией могут быть приняты во внимание публикации и авторские свидетельства выпускника, отзывы авторитетных компетентных практических работников профессиональной сферы и научных учреждений по тематике исследования.

14.6. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются публично в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии.

14.7. Отметка за ВКР вносится в зачетную книжку, экзаменационную ведомость и протокол заседания государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР.

14.8. Выпускники могут подать письменное заявление в апелляционную комиссию об апелляции только по вопросам, связанным с процедурой защиты ВКР, не позднее следующего рабочего дня после защиты.

14.9. При положительных результатах государственной итоговой аттестации комиссия принимает решение о присвоении выпускнику квалификации бакалавра по направлению подготовки «Педагогическое образование» и выдаче диплома о высшем образовании государственного образца.

## 15. Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- матрицу компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена;
- оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания);
- экзаменационные билеты государственного экзамена;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене;
- критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене;
- форму экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене;
- показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы;
- критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы;
- форму экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы.

## 16. Матрица компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена.

### Компетенции, представленные в экзаменационных заданиях по педагогике

Коды	Компетенции выпускника бакалавриата	Номер кейса
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ</b>	
ОК-5	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	7, 9, 11, 21, 26
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>	
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	3, 11, 13, 14, 21
ОПК-3	Готов к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	3, 4, 19, 23, 28, 29, 30
ОПК-4	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1, 4, 5, 6, 7, 24
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	5, 6, 8, 10, 24, 25
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>	
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	15, 16, 17, 18, 30

ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	2, 8, 9, 10, 12, 27
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	18, 19, 20, 22, 29
ПК-6	Готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	1, 10, 12, 14, 20, 25, 26

**Матрица компетенций, представленных в экзаменационных заданиях по психологии**

Коды	Компетенции выпускника бакалавриата	Наименование тем и номера кейсов <b>ЧАСТЬ 1</b>	Наименование тем и номера кейсов <b>ЧАСТЬ 2</b>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Кейс №17. Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности. Кейс №18. Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении. Кейс №20. Закономерности и механизмы развития человека в отечественной психологии. Кейс №24. Психология младшего школьника. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Кейс №25. Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Кейс №26. Психологическое содержание юношеского возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования. Кейс №29. Взаимосвязь	Кейс №16 (2). Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. Кейс № 18 (2). Социальная перцепция. Стереотипы и установки в педагогическом общении. Кейс №19 (2). Коммуникативная компетентность. Работа учителя по развитию коммуникативной компетентности учащихся. Кейс № 20 (2). Закономерности и механизмы развития человека в отечественной



		<p>обучения и развития. Психологические теории учения: возможности реализации в современной образовательной практике. Кейс №30. Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога</p> <p>Стиль педагогической деятельности.</p>	<p>психологии. Кейс №22 (2). Развитие коллектива и группы. Динамика развития детско-взрослых сообществ. Кейс №23 (2). Индивидуальные психологические особенности ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы. Кейс №29 (2). Самооценка и уровень притязаний в структуре сознания. Роль самооценки и уровня притязаний в поведении и развитии личности ребенка.</p>
<b>ПК</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ</b>		
ПК-5	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>и</p>	<p>Кейс №16. Методы психологии. Классификация методов психологии и возможности их использования в педагогической практике. Кейс №19. Коммуникативная сторона педагогического общения. Психология педагогической оценки. Кейс №21. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды. Кейс №22. Мотивация учебной деятельности. Мотивационная сфера личности. Формирование положительной учебной мотивации. Кейс №23. Индивидуальные психологические особенности</p>	<p>Кейс №17 (2) Индивид, личность, индивидуальность. Понятия «Я-реального» и «Я-идеального» в контексте гуманистических представлений о личности. Кейс №21 (2). Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды. Кейс №24 (2). Психология</p>

		<p>ребенка и их учет в обучении. Организационные возможности индивидуализации учебной работы.</p> <p>Кейс №27. Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.</p> <p>Кейс №28. Психология конфликта. Конфликты в педагогической деятельности. Стратегии поведения в конфликте, методы разрешения и управления конфликтом.</p>	<p>педагогического влияния в процессе межличностного взаимодействия.</p> <p>Кейс №25 (2). Психологическое содержание подросткового возраста. Ведущая деятельность и основные психические новообразования.</p> <p>Кейс №26 (2). Развитие личности в онтогенезе. Стадии и параметры личностного развития школьника.</p> <p>Кейс №27 (2). Социализация личности. Механизмы социализации. Школа как институт социализации.</p> <p>Кейс №28 (2). Коммуникативная культура и компетентность. Развитие коммуникативной компетентности учащихся в работе учителя.</p> <p>Кейс №30 (2). Проблемы развития педагогических способностей. Личностные качества педагога Стиль педагогической деятельности.</p>
--	--	--	---

**Матрица компетенций, представленных в экзаменационных заданиях по психологии**

<b>Коды</b>	<b>Компетенции выпускника бакалавриата</b>	<b>Наименование тем и номера кейсов ЧАСТЬ 1</b>	<b>Наименование тем и номера кейсов ЧАСТЬ 2</b>
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>		
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	17, 18, 20, 24, 25, 26, 29, 30	16 (2), 18 (2), 19 (2), 20 (2), 22 (2), 23 (2), 29 (2)
<b>ПК</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ</b>		
ПК-4	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	16, 19, 21, 22, 23, 27, 28	17 (2), 21 (2), 24 (2), 25 (2), 26 (2), 27 (2), 28 (2), 30 (2)

**Компетенции, представленные в экзаменационных заданиях по теории иностранного языка**

<b>Коды</b>	<b>Компетенции выпускника бакалавриата</b>	<b>Номер задания</b>
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ</b>	
ОК-1	- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	1-30
ОК-4	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-30
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>	
ОПК-1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1-30
ОПК-5	- владением основами профессиональной этики и речевой культуры	1-30
<b>СК</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ</b>	
<b>СК-1</b>	способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного	1-30

	языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач.	
--	--	--

**Матрица компетенций, представленных в экзаменационных заданиях по практике китайского языка**

<b>Коды</b>	<b>Компетенции выпускника бакалавриата</b>	<b>Номер практического задания</b>
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ</b>	
ОК-4	- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1-30
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>	
ОПК-1	- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1-30
ОПК-5	- владением основами профессиональной этики и речевой культуры	1-30
<b>СК</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ</b>	
СК-1	способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач	1-30

**Матрица компетенций, представленных в экзаменационных заданиях по методике**

<b>Коды</b>	<b>Компетенции выпускника бакалавриата</b>	<b>Номер кейса</b>
<b>ОК</b>	<b>ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ</b>	
ОК-2	Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	1, 5
ОК-3	Способен использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	6
ОК-7	Способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	7
ОК-8	Готов поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;	3

ОК-9	Способен использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	1
<b>ОПК</b>	<b>ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>	
ОПК-1	Готов сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	1-30
ОПК-2	Способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	1-30
ОПК-4	Готов к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	1-30
ОПК-5	Владеет основами профессиональной этики и речевой культуры	1-30
ОПК-6	Готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	28
<b>ПК</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ</b>	
ПК-1	Готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	1-30
ПК-2	Способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	1-30
ПК-7	Способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;	2, 4
ПК-12	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;	8, 21
<b>СК</b>	<b>СПЕЦИАЛЬНЫЕ</b>	
СК-1	Способен использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач	1-30

### **17. Оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания)**

Программа государственного экзамена по направлению «Педагогическое образование» включает в себя экзаменационные материалы, которые представляют собой перечень комплексных заданий (вопросов) нескольких видов. Каждое задание билета (№1, №2, №3) направлено на выявление 1-2 компетенций. В целом все билеты охватывают весь перечень компетенций, запланированный к проверке

на ГЭ, и при этом количество проверяемых компетенций в билетах одинаково. Экзаменационные билеты сформированы таким образом, что каждый билет выявляет уровень сформированности у выпускников 3-6 компетенций.

В соответствии с решением УС ИИЯ от 19.10.15 билеты экзамена **по первому профилю** включают три задания:

- практическое задание в форме кейса по педагогике,
- практико-ориентированное задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки (анализ текста и монологическое высказывание в связи с его проблематикой),
- теоретический вопрос по теории языка.

**Задание № 1 - общепрофессиональная задача** педагогического цикла представляет собой практикоориентированное (кейсовое) задание, которое является общим для всех профилей направления «Педагогическое образование».

**Задание №2** проверяет фундаментальные знания и умения профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом.

Данное задание ориентировано на оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональной и специальной компетенций бакалавра, его готовности к решению задач в своей предметной области. Студент должен показать умение работать с аутентичным текстом, определять его темы, идеи, замысел автора, средства, которыми автор достигает поставленной задачи, а также проявить умение увидеть и сформулировать проблему текста и расширить ее в самостоятельное ситуативное высказывание.

Прилагаемые материалы: аутентичный текст на иностранном языке объемом 1-1,5 стр. (500-1500 печатных знаков).

2.Формулировка задания:

1. Определите жанр текста, его темы (главную, сопутствующую и побочную), идею, замысел автора. Какие стилистические средства автор употребляет для достижения своей цели?
2. Перескажите основное содержание текста.
3. Основываясь на тексте, выразите свое отношение к основной проблеме, затронутой в нем (10-15 предложений).

В задании № 2 у студентов-выпускников проверяются умения свободного владения иностранным языком в его устной и письменной формах на базе лексического запаса в объеме программных требований (около 6000 единиц); проверяются умения владения орфоэпической, лексической и грамматической нормой современного языка, умения правильно реализовать ее в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Текст, предлагаемый студентам для анализа, представляет собой фрагмент из оригинального произведения монологического или диалогического характера, относящийся к публицистическому стилю или стилю художественной литературы.

Ведущими критериями отбора текста являются его актуальность, познавательная и художественная ценность.

**Задание № 3** проверяет знания выпускников по теории иностранного языка - теоретической грамматике, лексикологии, стилистике, межкультурной коммуникации, истории языка, теории перевода.

Отвечая на вопрос по одному из теоретических аспектов, студент должен полностью раскрыть содержание предложенной темы, показать свое умение систематизировать, обобщать явления языка, интерпретировать их в свете общих закономерностей языковой системы и устанавливать их взаимосвязь, продемонстрировать приемы анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики языковых единиц.

В процессе ответа студент имеет право пользоваться дидактическими и раздаточными материалами, предназначенными для сдачи экзаменов и соответствующими словарями.

### **ГЭ по второму профилю**

включает следующие три задания:

- общепрофессиональная задача психологического характера,
- задание по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки,
- компетентностно-ориентированные методические задания в избранной предметной области педагогического образования.

**Задание № 1 - общепрофессиональная задача** психологического цикла представляет собой практикоориентированное (кейсовое) задание, которое является общим для всех профилей направления «Педагогическое образование».

**Задание №2** по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки в форме работы с аутентичным текстом.

Данное задание ориентировано на оценку уровня сформированности общекультурных, общепрофессиональной и специальной компетенций бакалавра, его готовности к решению задач в своей предметной области.

Проверяемые компетенции: ОК2, ОК4, ОПК1, ОПК2, ОПК5, ПК3, ПК6, ПК11, СК-1.

1. Описание ситуации: показать умение работать с аутентичным текстом, определять его темы, идеи, замысел автора, средства, которыми автор достигает поставленной задачи, а также проявить умение увидеть и сформулировать проблему текста и расширить ее в самостоятельное ситуативное высказывание.

Прилагаемые материалы: аутентичный текст на иностранном языке объемом 1,5-2 стр. (2700-3500 печатных знаков).

Формулировка задания:

1. Определите жанр текста, его темы (главную, сопутствующую и побочную), идею, замысел автора. Какие стилистические средства автор употребляет для достижения своей цели?

2. Основываясь на тексте, выразите свое отношение к основной проблеме, затронутой в нем (10-15 предложений).

В задании № 2 у студентов-выпускников проверяются умения свободного владения иностранным языком в его устной и письменной форме на базе лексического запаса в объеме программных требований (около 6000 единиц); проверяются умения владения орфоэпической, лексической и грамматической нормой современного языка, умения правильно реализовать ее в различных видах речевой деятельности и в различных коммуникативных ситуациях.

Текст, предлагаемый студентам для анализа, представляет собой фрагмент из оригинального произведения монологического или диалогического характера, относящийся к публицистическому стилю или стилю художественной литературы. Ведущими критериями отбора текста являются его актуальность, познавательная и художественная ценность.

Задание № 3 - **профессиональная задача** методического цикла представляет собой практикоориентированное (кейсовое) задание. При ответе на **вопросы по методике обучения ИЯ** выпускник должен продемонстрировать системные знания в области методических категорий и закономерностей их функционирования в учебно-воспитательном процессе; показать знание концептуальных систем обучения, воплощенных в действующих УМК; обнаружить знания возможностей использования современных средств обучения, включая видеотехнику и компьютерную технику, а также знания особенностей обучения ИЯ в различных типах школ и на разных этапах; продемонстрировать технологические умения произвести отбор и методическую организацию содержания обучения; показать профессионально-методические умения осознанно выбрать и творчески использовать определенный метод и адекватные приемы обучения с учетом специфики формируемого аспекта языка или вида речевой деятельности и этапа формирования языкового навыка или развития речевого умения в предложенной ситуации.

Выпускник имеет возможность выбора ИЯ первого или второго профиля для демонстрации методов и приемов обучения и использования современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

**Объектом оценивания** на государственном экзамене выступают:

- знания, навыки и умения, необходимые для выполнения практикоориентированных кейсовых заданий по педагогике (ГЭ по первому профилю), по психологии и методике обучения ИЯ (ГЭ по второму профилю);
- знания, навыки и умения, входящие в состав лингвистической, социокультурной и дискурсивной компетенций студента: корректное фонетическое оформление речи; грамотность использования и степень адекватности выбора языковых средств; спонтанность, содержательность и выразительность речи; темп речи (ГЭ по первому и второму профилям);
- владение техниками анализа публицистического или художественного текста (ГЭ по первому и второму профилям);
- теоретические знания по лингвистическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю);



- владение профессиональной терминологией по лингвистическим теоретическим дисциплинам (ГЭ по первому профилю) и по методике обучения иностранным языкам (ГЭ по второму профилю).

При выполнении задания по фундаментальным знаниям и умениям профильной подготовки **в форме работы с аутентичным текстом** проверяются:

- знания особенностей текстов различной функциональной и жанровой принадлежности;
- умения определять тему и идею текста;
- умения выявлять стилистические приемы и их роль в реализации замысла автора текста;
- умения выступить с аргументированным высказыванием в связи с проблематикой прочитанного текста;
- умения адекватно реагировать на вопросы экзаменаторов.

При ответе на **методически-практическую** часть билета на ГЭ по второму профилю учитываются:

1. Точность и правильность выполнения задания с учетом указанной ситуации:

- учет особенностей этапа обучения при выборе характера языковых и речевых упражнений в рамках выбранной темы;
- умение обосновать логику отбора и последовательность использования выбранных упражнений;
- умение предвосхитить появление трудностей и ошибок языкового, речевого, социокультурного характера и подготовить необходимые опоры для их минимизации при разработке собственных фрагментов урока;
- умение использовать предоставленные источники для иллюстрации своей авторской позиции.

2. Профессионально-коммуникативные умения:

- терминологическая грамотность ответа;
- лаконичность ответа и четкость аргументации;
- адекватная реакция на комментарии экзаменатора;
- профессиональная манера общения;
- готовность к решению профессиональных проблем.

### **Содержание теоретических вопросов государственного экзамена**

Номер и наименование теоретического вопроса:

№1. «Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя китайского языка. Грамматическое значение, грамматические категории».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Грамматика как один из разделов науки о языке. Особенности грамматического строя современного китайского языка. Место теоретической грамматики среди других лингвистических (языковедческих) дисциплин. Задачи теоретической грамматики. Определение понятия

«грамматическое значение». Определение понятия «грамматическая категория», виды категорий. Особенности функционирования категорий в китайском языке.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания специфики грамматики китайского языка, ее статуса в кругу языковедческих дисциплин;
- знания задач теоретической грамматики;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

№2. «Части речи как грамматические свойства слов. Проблема выделения частей речи в китайском языке. Понятие транспозиции».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Проблемы выделения частей речи в истории китайского и русского языкознания. Критерии выделения частей речи: семантический, синтаксический, морфологический. Применимость критериев выделения частей речи. Транспозиция и конверсия частей речи в китайском языке.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания понятий конверсия и транспозиция;
- умение критически анализировать лингвистические теории и гипотезы.

№3. «Значение и функции глагола, классы глаголов, грамматические особенности».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Определение глагола как части речи. Семантико-грамматические классы глаголов. Полнозначные и вспомогательные глаголы. Грамматические особенности. Видо-временные формы, явления, смежные с видовыми формами. Модальная и залоговая форма глаголов.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания семантико-грамматических классов и грамматических категорий глагола;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

№4. «Имя прилагательное и его грамматические особенности».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Определение имени прилагательного как части речи. Синтаксические функции прилагательного. Формально-грамматические отличия прилагательного от глагола. Видо-временные категории сказуемого, выраженного прилагательным. Грамматическое значение редуцированного прилагательного. Качественные и относительные прилагательные.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания грамматических особенностей имен прилагательных китайского языка;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

№5. «Примат синтаксиса над морфологией. Особенности синтаксиса китайского языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Примат синтаксиса над морфологией. Изучение китайского синтаксиса с позиции традиционной системы членов предложения. Определение членов предложения на основе морфолого-семантического принципа. Порядок слов, служебные слова.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания особенностей синтаксиса китайского языка;
- умение критически анализировать грамматические концепции.

№6. «Место китайского языка в системе генеалогической и типологической классификации языков».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Сущность и основания генеалогической и типологической классификации. Основные единицы генеалогической классификации и место китайского языка в ней. Критерии морфологической классификации языков. Признаки изолирующих языков. Классификация Ч.Ли и С.Томпсон. Понятие «топиковые языки».

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;

- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- умение критически анализировать лингвистические теории и гипотезы.

№7. «Классификация предложения по цели высказывания и по структуре высказывания. Главные и второстепенные члены предложения».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Определение предложения. Принципы разграничения структурных элементов предложения. Классификации предложений. Простые предложения, усложненные предложения, сложные предложения (союзные и бессоюзные).

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание развернутой дефиниции предложения;
- умение критически анализировать синтаксические концепции.

№8. «Предмет и задачи стилистики. Стилистика в системе прочих лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Основные направления развития современной отечественной и китайской стилистики».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Предмет и задачи стилистики. Основные понятия стилистики. Понятие языкового стиля. Становление стилистики как самостоятельной лингвистической дисциплины. Стилистика в системе лингвистических дисциплин и в системе наук в целом. Уровни изучения стилистики. Основные направления развития современной отечественной и китайской стилистики.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание основных задач стилистики как учебной дисциплины;
- знание статуса стилистики в кругу языковедческих наук;
- умение критически анализировать синтаксические концепции.

№9. «Коммуникативно-стилистическая дифференциация китайского языка. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Критерии, положенные в основу классификации функциональных стилей. Выделяемые в китаистике функциональные стили. Коммуникативно-стилистическая дифференциация китайского языка. Функциональный стиль как основная категория функциональной стилистики. Основания классификации функциональных стилей и дальнейшая дифференциация функциональных разновидностей языка. Некоторые общие закономерности функционирования языковых средств в функциональных стилях.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание функциональных стилей;
- умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

№10. «Изобразительно-выразительные средства китайского языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Выразительные возможности лексических средств. Изобразительно-выразительные средства. Иносказание, основанное на сравнении. Замена, основанная на заимствовании. Перемещение признака. Уподобление человеку. Преувеличение.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание изобразительно-выразительных средств китайского языка;
- умение критически анализировать концепции, существующие в стилистике.

№11. «Фразеология китайского языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Выразительные возможности фразеологизмов. Фразеологизмы с эмоционально-оценочным значением. Готовые выражения «чэньюй» и их структурные особенности. Народные речения «яньюй». Речения с усекаемой концовкой «сехоуэй».

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания о фразеологической системе китайского языка;
- умения критически анализировать и излагать лингвистические теории.

№12. «Основы стилистического синтаксиса китайского языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Эмоционально-логическое выделение компонентов синтаксических структур (эмфаза). Синтаксические структуры с эмоционально-оценочным значением. Переосмысление значения синтаксических структур (риторический вопрос, двойное отрицание). Композиционные приемы организации синтаксических структур.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание основ стилистического синтаксиса китайского языка;
- умение критически анализировать стилистические концепции.

№13. «Фонетические средства художественной организации речи. Ритм как явление языково-речевого порядка. Ритмическое слово как основная ритмообразующая единица».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Ритмическая структура речи. Ритм как явление языково-речевого порядка. Лингвистическая сущность понятия «ритм». Ритмическое слово – основная ритмообразующая единица. Фонетические средства художественной организации речи. Исполнительские фонетические средства (интонация, темп, громкость, паузация). Авторские фонетические средства (аллитерация, рифма, размер).

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание терминологического аппарата по фоностилистике;
- умение критически анализировать и излагать лингвистические концепции.

№14. «Лексико-фразеологические и грамматические особенности литературно-художественной речи китайского языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Общая характеристика литературно-художественной речи китайского языка. Лексические особенности (собственно выразительные средства и изобразительно-выразительные средства). Место фразеологии в литературно-художественной речи. Грамматические особенности литературно-художественной речи китайского языка.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание основных особенностей литературно-художественной речи китайского языка.

№15. «Лексикология как наука. Методы исследования лексики. Основные единицы лексики китайского языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Характеристика основных разделов дисциплины: этимология, семасиология, ономасиология, словообразование, фразеология, лексикография. Взаимосвязь лексикологии с другими разделами науки о языке: фонетикой, грамматикой, историей языка, стилистикой. Методы исследования лексики. Связь компонентного анализа со словообразовательной и графической структурами.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета изучения лексикологии, ее связи с другими науками.

№16. «Основные единицы лексики китайского языка. Морфема. Классы морфем. Слово. Количественно-слоговой состав».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Основные единицы лексики китайского языка. Морфема, классы морфем. Основные характеристики китайского слова. Количественно-слоговой состав. Этимологически нечленимые слова. Лексико-грамматические особенности. Сложное слово и словосочетание.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- умение критически анализировать и излагать лингвистические концепции.

№17. «Способы словообразования в китайском языке. Словосложение как наиболее продуктивное средство пополнения лексики китайского языка».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Способы словообразования в китайском языке. Общие характеристики словосложения как основного способа словообразования в китайском языке. Сложные слова сочинительные (суммирующий тип,

обобщающий тип, синонимический тип, антонимический тип, особый тип). Сложные слова подчинительные (определятельный тип, дополнительный тип, результативный тип, предикативный тип, особый тип). Сложные слова вторичные.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание словообразовательных моделей языка и особенностей словосложения.

№18. «Явления полисемии и омонимии в китайском языке».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Явление полисемии в китайском языке. Радиальный и цепочечный типы полисемии. Общая характеристика проблемы омонимии в китайском языке. Источники омонимии. Классификации омонимов (по происхождению, по слоговому составу). Пути преодоления омонимии.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание основных лексических явлений современного китайского языка.

№19. «Классификация лексики китайского языка по происхождению, по давности существования и употреблению».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Классификация по происхождению, характеристика исконной (основной лексический фонд, вэньязызымы, деалектизмы) и заимствованной лексики (типы заимствований, особенности функционирования в китайском языке). Классификация по давности существования, характеристика современной лексики, архаизмы, историзмы, неологизмы. Классификация по употреблению.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание особенностей лексического состава китайского языка и общих тенденций его развития.

№20. «Неологизмы, способы образования неологизмов, их роль в пополнении лексики современного китайского языка. Тенденции развития новейшей китайской лексики».



Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Способы образования неологизмов. Словообразовательные модели новых слов. План содержания и план выражения неологизмов. Тенденции развития новейшей китайской лексики.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание способов пополнения словарного состава и тенденций развития новейшей китайской лексики.

№21. «Лексическое значение слова и его внутренняя форма. Типы лексических значений».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Характеристика толкования лексического значения слова и внутренней формы слова. Основные типы лексических значений. Сущность предметно-логического, эмоционально-оценочного, функционально-стилистического, переносно-метафорического значений слов.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание дефиниций лексического значения слова;
- знание понятия внутренняя форма слова;
- умение критически анализировать концепции внутренней формы языка и слова.

№22. «Межкультурная коммуникация: базисные понятия, предмет изучения, связь с другими науками».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: История возникновения и дальнейшее развитие дисциплины «Межкультурная коммуникация». Межкультурная коммуникация в междисциплинарном аспекте. Средства коммуникации. Понятие культуры в общественном дискурсе, модель Айсберга. Межкультурная интеракция. Содержание понятий собственно «коммуникация», «межкультурная коммуникация», «межкультурная интеракция», «культура».

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;

- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины.

№23. «Типология коммуникации: вербальная и невербальная».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Вербальная коммуникация: фонетико-фонологические, графические, лексические, синтаксические, текстовые помехи. Средства невербальной коммуникации: паралингвистические и просодические средства (темп, ритм, громкость речи, интонация, плач, смех; мимика, жесты и пр.).

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета межкультурной коммуникации как учебной дисциплины;
- знание типов коммуникации, их специфики.

№24. «Предмет учебной дисциплины «история языка»; ее основные задачи. Место истории языка в системе лингвистических наук».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Характеристика предмета истории языка. Задачи истории языка как дисциплины. Объект изучения истории иностранного языка. Основные понятия. Методы исследования.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание задач дисциплины «История языка».

№25. «История китайского языка. Вэньянь и байхуа».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Периодизация истории развития китайского языка. Вэньянь как функциональная разновидность языка. Характерные черты грамматики вэньянь. Байхуа – письменный язык, отражающий устную речь, основа для создания общенародного китайского языка. Пекинская основа байхуа. Отличия вэньяня от байхуа. Области использования вэньяня и байхуа. Соотношение письменного и устного языка на современном этапе.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание периодизации развития китайского языка.

№26. «Теория перевода, базовые понятия и задачи».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Охарактеризовать переводоведение как самостоятельную лингвистическую дисциплину. Понятие нормы перевода. Виды нормативных требований, предъявляемых к переводу. Понятие адекватного, эквивалентного, точного, буквального и свободного переводов.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание предмета теории перевода;
- знание понятия нормы перевода.

№27. «Семантические соответствия при переводе. Проблема единицы перевода и уровни перевода».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Передача предметно-логических значений (полное соответствие, частичное соответствие, отсутствие соответствия). Передача прагматических значений (стилистическая характеристика слова, регистр слова, эмоциональная окраска слова). Контекст и ситуация при переводе. Единица перевода. Уровни перевода.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знания в области теории перевода.

№28. «Лексико-грамматические преобразования – способ достижения эквивалентности перевода».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Причины, обуславливающие лексические и грамматические преобразования в переводе. Типы переводческих трансформаций: перестановки, замены, добавления, опущения.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание сущности лексико-грамматических трансформаций, применяемых при переводе с/на китайский язык.

№29. «Грамматические проблемы перевода».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Грамматические расхождения между исходным языком и языком перевода и выбор грамматического варианта при переводе. Грамматические трудности при переводе с китайского языка (выделение главных и второстепенных членов предложения; актуальное членение предложений; рамочные конструкции; выражение грамматической связи; конструкция сцепления). Перевод некоторых видов простых и сложных предложений.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание путей решения грамматических проблем перевода.

№30. «Особенности перевода с русского языка на китайский язык».

Проверяемые компетенции: СК-1, ОК-4, ОПК-5.

Аннотация теоретического вопроса: Лексические проблемы перевода. Синтаксические проблемы перевода. Стилистические проблемы перевода. Редактирование.

Критерии оценки:

- терминологическая грамотность;
- лаконичность и четкость аргументации;
- профессиональная манера академического общения;
- знание особенности перевода с русского языка на китайский язык.

Пример варианта экзаменационного билета  
теоретический вопрос по лингвистике (44.03.05. «Педагогическое образование»,  
бакалавриат)

Наименование	Стилистическая интерпретация художественного текста.
Проверяемые компетенции	ОК-1 ОК-4 ОПК-1 ОПК-5 ПК-11
Описание	Ответ на теоретический вопрос требует системных знаний в области стилистической интерпретации художественного текста, схем анализа стилистических приемов парадигматической и синтагматической оси.
Прилагаемые материалы	Фрагменты произведений художественной литературы страны изучаемого языка
Задание	1. Раскройте следующие положения: 1.1. Эмоционально-оценочная позиция автора текста и средства ее выражения. Эмоциональная тональность текста и средства ее создания.

	1.2. Импликация как прием построения образного пространства текста. 1.3. Парадигматические свойства текста. Текстовые реминисценции как языковое явление и их отражение в стилистических приемах.
Оценивание	Соответствие ответа содержанию вопросов, обоснованность ответа, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

### Образцы оформления экзаменационных практических заданий

Пример варианта педагогической и методической задач экзаменационного билета

Наименование	1. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.
Проверяемые компетенции	1. ОК-4, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2, СК-1
Описание	Современные методисты при проектировании урока с целью чёткого и системного представления о планируемых результатах рекомендуют использовать приём составления технологической карты урока.
Прилагаемые материалы	1. Макет «Технологическая карта урока». 2. ФГОС НОО.
Задание	1. Разработайте технологическую карту урока изучения нового материала по теме «把字句» в общеобразовательном классе (программа и соответственно комплект учебников выбирается студентом по желанию). 2. Ответьте на следующие вопросы: 2.1. Какими знаниями и умениями по разделу «把字句» должны обладать учащиеся на момент ознакомления с указанным в задании материалом? 2.2. Какие затруднения могут испытывать учащиеся при изучении указанного материала? 2.3. Какие методы и приёмы рекомендуется использовать при ознакомлении старших школьников с указанной темой?
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

Пример варианта задачи экзаменационного билета по практике китайского языка

Наименование	Интерпретация фрагмента текста. Изложение собственного мнения по проблеме, поднятой в тексте.
Проверяемые компетенции	ОК-4, ОПК-1, ОПК-5, ПК-6, СК-1.

Описание	Аутентичный текст отличается сложной иерархией тем и идей, замысел автора эксплицитно не выражен, средства, которыми автор достигает поставленной задачи, являются риторическими фигурами, выявление смысловой нагрузки которых требует умения осуществлять стилистический и идейно-смысловой анализ.
Прилагаемые материалы	Аутентичный текст на иностранном языке объемом 1,5-2 стр. (2700-3500 печатных знаков)
Задание	1. Определите жанр текста, его тему и идею. Какие стилистические средства автор употребляет для достижения своей цели? 2. Сформулируйте проблему текста и выразите свое отношение к ней в развернутом высказывании (10-15 предложений).
Оценивание	Соответствие высказывания сформулированным в задании вопросам, обоснованность решения, владение нормами языка и богатством языковых средств, уровень сформированности проверяемых компетенций, (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

**Пример варианта методической задачи экзаменационного билета**

Наименование	<b>Кейс № 4</b> Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста личного письма и эссе и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.
Проверяемые компетенции	<i>ОПК-2, ПК-2, СК-1</i>
Описание	Кейс требует умения выявлять объекты контроля в процессе анализа КИМов ЕГЭ, соотносить их с критериями оценивания и разрабатывать комплекс упражнений в продуктивной письменной речи.
Прилагаемые материалы	демоверсии ЕГЭ
Задание	На основании предложенной демоверсии ЕГЭ выявите объекты контроля, проведите анализа КИМов ЕГЭ, соотнесите их с критериями оценивания и разработайте комплекс упражнений в продуктивной письменной речи.
Оценивание	Соответствие решения сформулированным в кейсе вопросам, обоснованность решения, применимость решения на практике, глубина проработки проблемы, оригинальность решения, наличие альтернативных вариантов (каждый критерий от 2 до 5 баллов).

**18. Экзаменационные билеты государственного экзамена**

**Пример билета по первому профилю**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ	Экзаменационный билет № ____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05
-----------------------	------------------------------	--

<p>ФГБОУ ВО «ВГСПУ»</p>		<p>«Педагогическое образование» Профили «Китайский язык», «Английский язык»</p> <p>_____</p> <p>(подпись)</p>
<p><b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Китайский язык», «Английский язык»</b> <b>Направление 44.03.05 «Педагогическое образование»</b> <b>Профили «Китайский язык», «Английский язык»</b></p>		
<p>1. Вопрос 1. Кейс по педагогике. Профессиональный стандарт педагога. Пути повышения профессионально-педагогической компетентности учителя. Индивидуальный профессионально-педагогический маршрут учителя.</p> <p>2. Вопрос 2. 2.1.Прочитайте текст, определите его темы, идеи, замысел автора, средства, которыми автор достигает поставленной задачи. 2.2.Сформулируйте проблему текста и выразите свое отношение к ней в самостоятельном высказывании.</p> <p>3. Задание 3. Предмет грамматики как науки. Характеристика грамматического строя языка. Грамматическое значение, грамматические категории.</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		

### Пример билета по второму профилю

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	Экзаменационный билет № _____	«Утверждаю» Председатель ГЭК по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Китайский язык», «Английский язык»  _____ (подпись)
<b>Междисциплинарный государственный экзамен по профилям «Китайский язык», «Английский язык» Направление 44.03.05 «Педагогическое образование» Профили «Китайский язык», «Английский язык»</b>		
<p>1. Вопрос 1. Психология возрастных кризисов. Общие и специфические особенности психического развития ребенка в кризисные периоды. Кейс по психологии №21.</p> <p>2. Вопрос 2. 2.1.Прочитайте текст, определите его темы, идеи, замысел автора, средства, которыми автор достигает поставленной задачи. 2.2.Сформулируйте проблему текста и выразите свое отношение к ней в самостоятельном высказывании.</p> <p>3. Задание 1. Кейс по методике обучения ИЯ. Проведите анализ предложенной демоверсии ЕГЭ в разделе «Письмо» и составьте перечень контролируемых умений в области решения коммуникативных задач и организации текста личного письма и эссе и разработайте комплекс упражнений для развития данных умений.</p> <p style="text-align: center;">Дата: xx.xx.xxxx</p>		



**19. Показатели оценки уровня сформированности компетенций,  
проверяемых на государственном экзамене**

<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник <b>знает</b> отдельные положения философских и социогуманитарных концепций; <b>умеет</b> с некоторыми погрешностями их использовать для формирования научного мировоззрения; <b>владеет</b> навыками анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, но испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве .</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выпускник <b>знает</b> основные положения философских и социогуманитарных концепций; <b>умеет</b> различать исторические типы философского мировоззрения, использовать философские и социогуманитарные знания для анализа своей мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве; умеет использовать полученные знания в общественно-политической жизни; Умеет обоснованно и логично излагать историко-философские воззрения изучаемых авторов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную</p>	Хорошо

	<p>и письменную речь, но допускает незначительные ошибки.</p> <p><b>владеет</b> навыками анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности; владеет навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения,</p> <p>навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник <b>знает</b> сущность философских и социогуманитарных концепций, отличительные признаки всех исторических типов философского мировоззрения;</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход,</b> применять философские и социогуманитарные знания для анализа своей мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет обоснованно и логично излагать историко-философские воззрения изучаемых авторов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеет в совершенстве</b> навыками анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности, способен использовать полученные знания в общественно-политической жизни. Владеет навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения,</p> <p>навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.</p>	<p>Отлично</p>

<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i> ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Имеет общие представления о событиях российской и всемирной истории; демонстрирует поверхностные знания закономерностей исторического процесса, допускает ошибки в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества, испытывает трудности при формировании и отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории и современного общества.	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает</b> основные закономерности исторического процесса, имеет развернутые представления о событиях российской и всемирной истории;  <b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, умеет сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и современного общества, допуская незначительные ошибки; <b>владеет</b> навыками анализа исторических источников; навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует глубокие <b>знания</b> закономерностей исторического процесса, знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; <b>умеет</b> анализировать этапы и закономерности исторического развития общества, умеет сформировать и	Отлично

	аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; <b>владеет в совершенстве</b> навыками анализа исторических источников; имеет детальные представления о событиях российской и всемирной истории; владеет навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития	
--	--	--

*Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене*  
ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Имеет некоторые представления о современной естественнонаучной картине мира; испытывает трудности при использовании методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; допускает ошибки при применении знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности	Удовлетворительно

<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует <b>знания</b> сущности основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира; <b>умеет</b> применять знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; <b>владеет</b> с некоторыми погрешностями основными методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный)</b>	Демонстрирует <b>глубокие знания</b>	

<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>сущности основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;  <b>Умеет, используя творческий подход,</b> применять знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;  <b>Владеет в совершенстве разнообразными</b> методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.</p>	<p>Отлично</p>
---	---	----------------

<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p>		
<p>ОК - 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; общие основы коммуникации и отдельные положения культуры диалогового взаимодействия.  <b>Умеет</b> использовать, допуская ряд ошибок, различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия.  <b>Владеет</b> отдельными навыками коммуникации и межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, отдельными способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; - общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; - основы речевой профессиональной культуры</p> <p><b>Умеет</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, - грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - аргументированно выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>деятельности; -осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", - аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам, допуская незначительные ошибки, не препятствующие взаимопониманию;</p> <p><b>владеет</b> навыками коммуникации и межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, -способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; -навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций - навыками ведения грамотного диалога;</p> <p>но встречаются отдельные негрубые нарушения в построении композиции устного/ письменного монолога;</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально</p>	<p><b>Знает в совершенстве</b> фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; -</p>	<p>Отлично</p>

<p>возможную выраженность компетенции)</p>	<p>теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; -основы речевой профессиональной культуры</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход,</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, - грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; -составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка", - аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - грамотно и</p>	
--	--	--



	<p>аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам;  <b>Владеет</b> в совершенстве навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; -навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций - навыками ведения грамотного диалога; свободно владеет различными приемами аргументации; легко поддерживает беседу по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
--	--	--

ОК-5 - способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b>  (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по</p>	<p><b>Знает</b> отдельные закономерности общения и взаимодействия людей, самые общие характеристики больших и малых групп, некоторые</p>	<p>Удовлетворительно</p>

ОПОП)	<p>особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;</p> <p>Не в полной мере <b>умеет</b> учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;</p> <p>Испытывает трудности при работе в команде, не всегда толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия.</p>	
-------	---	--

<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> основные закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;</p> <p><b>Умеет</b> учитывать с небольшими погрешностями в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;</p> <p><b>Владеет</b> способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве</b> закономерности общения и взаимодействия людей, характеристики больших и малых групп, особенности личности и ее деятельности в результате включения в социальные группы;</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход,</b> учитывать в своей профессиональной деятельности социально-психологические особенности</p>	Отлично

	<p>взаимодействия и общения внутри учебного коллектива и управлять динамикой групповых процессов;</p> <p><b>Владеет</b> в совершенстве способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p> <p>ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> отдельные методы самоорганизации и подходы к самообразованию.</p> <p><b>Умеет</b> с определенными недочетами самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний;</p> <p>не в полной мере <b>владеет</b> навыками самоорганизации и самообучения. Способен в некоторых случаях применять методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, допуская при этом некоторые ошибки.</p> <p>Способен использовать под внешним контролем некоторые технологии личностного и профессионального самообразования и самоорганизации</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> основные методы самоорганизации и подходы к самообразованию;</p> <p><b>умеет</b> самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний.</p> <p><b>Владеет</b> навыками самоорганизации и самообучения, способен применять</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>определенные методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности.</p> <p>Использует современные технологии личностного и профессионального самообразования и самоорганизации, опираясь на поддержку извне</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; знает в совершенстве методы самоорганизации и подходы к самообразованию. основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации; специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально- значимым саморазвитием, -основы практической самоорганизации рабочего времени педагога;</p> <p><b>умеет</b> самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения - проводить рефлексию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста, осуществлять эффективно педагогическую деятельность в процессе практики;</p> <p><b>владеет</b> приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа, демонстрирует стремление к самосовершенствованию,</p>	Отлично

	<p>познавательную активность; - способен активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство), обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития, владеет технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью.</p> <p>Самостоятельно определяет и использует современные технологии личностного и профессионального самообразования и самоорганизации</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>  ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b>  (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основные права и обязанности гражданина.  <b>Умеет</b> анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки, допуская ряд ошибок; применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях, допуская ряд ошибок.  <b>Владеет</b> некоторыми нормами действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; испытывает затруднения в применении навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b>  (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> права и обязанности гражданина.  <b>Умеет</b> анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях с некоторыми погрешностями.</p>	Хорошо

	<b>Владеет</b> нормами действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<b>В совершенстве знает</b> права и обязанности гражданина. <b>Умеет</b> анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях. <b>Владеет</b> нормами действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; владеет в совершенстве навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	Отлично
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ОК-8 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает</b> некоторые методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению. <b>Умеет</b> , допуская ряд ошибок, оценивать состояние собственного здоровья; - осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью. <b>Владеет</b> навыками повышения своей физической подготовленности, но испытывает затруднения в их применении	Удовлетворительно

<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; -роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; <b>Умеет с некоторыми погрешностями</b> объективно оценивать состояние собственного здоровья; -осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки. <b>Владеет</b> основными методами и способами повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья, навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования спортивного мастерства.</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>В совершенстве знает</b> основные методы физического воспитания и самовоспитания и требования к их применению; -роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек; <b>Умеет</b> объективно оценивать состояние собственного здоровья; -осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки. <b>Владеет</b> в совершенстве различными методами и способами повышения адапционных резервов организма и укрепления здоровья, навыками повышения своей физической подготовленности, совершенствования</p>	<p>Отлично</p>

	спортивного мастерства.	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i> ОК-9 -способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Имеет некоторые представления о принципах безопасности жизнедеятельности и методах защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; допускает ошибки при применении знаний о методах защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	Демонстрирует <b>знания</b> сущности основных принципов безопасности жизнедеятельности и методов защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; <b>умеет</b> идентифицировать основные опасности окружающей среды; оценить риск их реализации; выбирать методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций <b>владеет</b> с некоторыми погрешностями основными навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций.	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	Демонстрирует <b>глубокие знания</b> сущности принципов безопасности жизнедеятельности и методов защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций; <b>Умеет, используя творческий подход,</b> идентифицировать основные опасности окружающей среды; оценить риск их реализации; самостоятельно выбирать методы защиты от возможных последствий чрезвычайных ситуаций <b>Владеет в совершенстве разнообразными</b> навыками оказания первой помощи в условиях чрезвычайных	Отлично



	ситуаций.	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> отдельные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога;</p> <p><b>Умеет, допуская ряд ошибок,</b> реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития, реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</p> <p><b>владеет</b> отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. Демонстрирует удовлетворительный уровень мотивов к осуществлению профессиональной деятельности, имеют место ошибки в применении рефлексивных умений в области анализа собственной деятельности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, основные способы профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога;</p> <p><b>умеет</b> прилагать программы профессио-</p>	Хорошо

	<p>нального самопознания и саморазвития к собственным профессиональным ориентирам, ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</p> <p><b>владеет</b> основными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога, но имеют место отдельные негрубые ошибки в применении рефлексивных умений в области анализа собственной деятельности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> в совершенстве основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога; <b>знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; -критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; -основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессионально-педагогической деятельности; - основы</p>	<p>Отлично</p>

	<p>профессиональной деятельности; - ценностные основы деятельности педагога;</p> <p><b>умеет</b> разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи рамках профессиональной деятельности педагога; <b>умеет</b> обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; - ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда, -анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; -использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат самореализации творческого потенциала -демонстрировать профессиональный имидж педагога -учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;</p> <p><b>владеет</b> навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; -способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа</p>	
--	--	--

	<p>педагога; -высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; -методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога -системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, - навыками стремления к дальнейшему приобретению опыта профессиональной деятельности; - навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; владеет в полном объеме навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога, демонстрирует высокий уровень рефлексии собственной деятельности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками;</p>	
--	---	--

<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
<p>ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает с ошибками возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; знает отдельные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, знает вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Демонстрирует неполный алгоритм <b>умения</b> создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Умеет частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применяет по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в</p>	
--	--	--

	реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся; <b>владеет</b> отдельными методами диагностики индивидуальных различий и небольшим опытом реализации коррекционно-развивающих программ.	
--	--	--

<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> общие законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в достаточном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, опираясь на заданный алгоритм. Способен применять категориальный аппарат современной науки при решении образовательных и</p>	<p>Хорошо</p>
---	---	---------------

	<p>профессиональных задач, умеет определять общие индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.</p> <p>Реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса, <b>владеет</b> алгоритмом анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и</p>	
--	--	--

	<p>развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; ведущими психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; основными методами диагностики индивидуальных различий и опытом разработки коррекционно-развивающих программ</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> в полной мере законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных</p>	<p>Отлично</p>



	<p>особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся;</p> <p>способен анализировать и совершенствовать программу деятельности, <b>умеет</b> самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками решения инновационных задач, владеет анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и</p>	
--	--	--

	<p>стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий,</p> <p>половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; владеет методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p>		
<p>ОПК-3 - готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- некоторые формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет с рядом погрешностей :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отдельные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать несложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать некоторые формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеет, допуская ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения ряда профессиональных задач.</li> </ul>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и</li> </ul>	<p>Хорошо</p>

	<p>невербальной коммуникации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b>  (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет, используя инновации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеет в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Отлично</p>
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>  ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>		

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей :</b> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки:</b> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве:</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b></p>	<p>Отлично</p>

	<p>анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

*Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене*

ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает:</b> • исторические предпосылки зарождения педагогической этики; • структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</p> <p><b>Умеет</b>, допуская ряд ошибок: • соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; • выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> с некоторыми погрешностями: • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике, допуская ряд ошибок, не нарушающих в целом коммуникацию.</p>	
<p><b>2. <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> • исторические предпосылки зарождения педагогической этики; • структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях</p>	<p>хорошо</p>



	<p>целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;</li> <li>• требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»);</li> <li>• основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;</li> <li>• выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций;</li> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>• способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</li> <li>• навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>• способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур;</li> <li>• навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике, допуская негрубые немногочисленные ошибки</li> </ul>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b>  (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность</p>	<p><b>Знает в совершенстве</b> исторические предпосылки зарождения педагогической этики; • структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях</p>	<p>отлично</p>

компетенции)	<p>целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход:</b> • соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; • выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет в совершенстве</b> • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i> ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка

<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основные способы, формы, средства и приемы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе;</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей :</b></p> <p>использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе,</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки:</b> навыками защиты обучающихся в профессиональной сфере</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> современные подходы к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Умеет:</b> оптимально использовать способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Владеет:</b> навыками активной защиты жизни и здоровья обучающихся при возникновении ЧС в учебно-воспитательном процессе</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> инновационные подходы к процессу организации охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> эффективно использовать различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-</p>	<p>Отлично</p>

	<p>воспитательном процессе</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> современными технологиями и навыками защиты жизни и здоровья обучающихся в учебно- воспитательном процессе</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p> <p>ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник демонстрирует знания отдельных требований образовательных стандартов и готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях по четко заданному извне алгоритму действий</p> <p><b>знает</b> отдельные положения образовательных программ школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению;</p> <p><b>умеет, допуская ряд ошибок,</b> реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе;</p> <p><b>владеет</b> отдельными навыками отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации.</p>	Удовлетворительно

<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает и умеет использовать современные методы и технологии в процессе реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях с учетом их специфики и с помощью интеграции различных подходов</p> <p><b>знает</b> образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования. - основные программные требования к развитию речевой деятельности;</p> <p><b>умеет</b> реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; - оказывать им помощь в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</p> <p><b>владеет</b> методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - навыками отбора образовательных программ; - навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу.</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем</p>	<p><b>знает</b> образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного</p>	<p>Отлично</p>

<p>существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования. - основные программные требования к развитию речевой деятельности;</p> <p><b>умеет</b> реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; - оказывать им помощь в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</p> <p><b>владеет</b> методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - навыками отбора образовательных программ; - навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу.</p> <p>Выпускник использует креативный подход при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; самостоятельно создает систему (модель, структуру) реализации программ применительно к существующим условиям; предлагает новые подходы к реализации учебных программ базовых и элективных курсов с помощью широкой палитры методов и приемов</p> <p>Умеет осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы</p> <p>Демонстрирует владение приемами постановки целей и планирования</p>	
---	---	--

	деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ПК-2 - способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Выпускник имеет теоретические представления о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способен их применять <b>с опорой на заданный извне алгоритм действий, допуская некоторые ошибки</b> относительно последовательности обучающих и контролирующих действий <b>Знает</b> некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению, некоторые методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся <b>Умеет</b> проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся <b>Владеет</b> некоторыми навыками выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми	Удовлетворительно

	<p>умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выпускник демонстрирует глубокие <b>знания</b> в области современных методов и технологий обучения и диагностики, самостоятельно дает сравнительную характеристику современных и традиционных методов и технологий, выделяет их преимущества и недостатки; способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с небольшими погрешностями</p> <p>Знает основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы, методы и средства обучения; в основном раскрывает содержание, функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных</p>	<p>Хорошо</p>



	<p>особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> основными навыками выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник демонстрирует глубокие <b>знания</b> теоретико-методологических основ использования современных методов и технологий обучения и диагностики; имеет собственное авторское видение решения проблем в данной области; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения иностранным языкам; Знает в совершенстве приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет современные е формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с</p>	<p>Отлично</p>

	<p>требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. Использует креативный подход к применению современных методов и технологий обучения и диагностики; самостоятельно создает систему (модель, структуру) их применения</p> <p><b>Владеет</b> в полном объеме навыками выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; владеет в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p>		
<p>ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник способен решать с некоторыми погрешностями задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, действуя по заданному извне алгоритму</p> <p><b>Знает</b> понятия «воспитание», «духовно- нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно- нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;</p> <p><b>умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать согласно заданному извне алгоритму отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p><b>владеет</b> отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> сущность понятий «воспитание», «духовно- нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно- нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;</p> <p><b>умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, самостоятельно разрабатывает программу действий применительно к существующим</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>условиям, реализовывает ее с помощью различных методов, но допускает незначительные погрешности.</p> <p><b>владеет</b> основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса.</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник способен творчески подойти к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, самостоятельно создавая систему (модель, структуру) реализации этих задач применительно к существующим условиям с помощью широкой палитры методов и приемов.</p> <p><b>Знает</b> направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p><b>умеет</b> самостоятельно проектировать и реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;</p> <p><b>владеет</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания</p>	<p>Отлично</p>

	духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Выпускник способен с некоторыми погрешностями использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, опираясь на заданный извне алгоритм действий. <b>Знает</b> отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета. <b>Умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы	Удовлетворительно

	<p>средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Владеет</b> небольшим опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки; опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выпускник способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, самостоятельно делая выбор средств обучения применительно к существующим условиям и используя их с помощью различных методов, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p><b>Знает</b> существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая),</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>«образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владет</b> основными средствами, методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	
--	---	--

	средствами преподаваемого предмета по алгоритму	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник применяет креативный подход к использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, самостоятельно делая выбор средств обучения применительно к существующим условиям и эффективно применяя их с помощью различных методов.</p> <p><b>Знает</b> в совершенстве направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмет</p> <p><b>Владеет</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса</p>	Отлично
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p> <p>ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>		



Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> основами профориентационной работы с обучающимися.</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> различные виды педагогического сопровождения процессов социализации и профориентации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять процессы социализации и профориентации учащихся</p> <p><b>Владеет:</b> опытом проведения различных методов педагогического сопровождения, направленных на социализацию обучающихся и профориентационную работу</p>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам,</p>	<p><b>Знает</b> классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального</p>	Отлично

<p>предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i> ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	электронного обучения	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><b>Умеет:</b> создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p><b>Владеет:</b> различными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения</p>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> передовыми способами эффективного взаимодействия с различными</p>	Отлично

	участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<p><b>Знает</b> понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> анализировать, проектировать, реализовывать по заданному извне алгоритму отдельные элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся</p>	Удовлетворительно

<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет:</b> основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> самостоятельно проектировать и</p>	<p>Отлично</p>

	<p>реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p> <p>ПК-8 - способность проектировать образовательные программы</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования;</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> осуществлять педагогическое проектирование отдельных направлений образовательных программ;</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки, отдельными способами</b> проектирования содержания образовательных программ</p>	Удовлетворительно
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования; особенности образовательных программ, принципы проектирования</p>	Хорошо

	<p>новых учебных программ;</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы</p>		
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования; особенности образовательных программ, принципы проектирования новых учебных программ;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> способами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы</p>	Отлично	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i></p>			
<p>ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся</p>			
Уровни сформированности	Показатели оценки	уровня	Оценка

компетенции	сформированности компетенции	
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает отдельные направления</b> педагогического проектирования и лично-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> разработать тест, диагностическую карту, определить уровень развития ребенка</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки, отдельными способами</b> проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <b>и навыками</b> осуществления индивидуального подхода</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического проектирования; <b>особенности лично-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу</b></p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработать тест, диагностическую карту, определить уровень развития ребенка; - прогнозировать развитие личности ребенка, результаты педагогических воздействий; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; - осуществлять динамическое проектирование развития группы и отдельных детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - избирать наиболее адекватные формы и методы</p>	<p>Хорошо</p>



	<p>работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка;</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, <b>навыками</b> осуществления индивидуального подхода, развития творческих способностей, активизации познавательной деятельности, планирования ситуаций успеха для каждого ребенка.</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования, принципы проектирования новых учебных программ, <b>особенности личностно-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу</b></p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработать тест, диагностическую карту, определить уровень развития ребенка; - прогнозировать развитие личности ребенка, результаты педагогических воздействий; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; - осуществлять динамическое проектирование развития группы и отдельных детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - избирать наиболее адекватные формы и методы работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка;</p>	<p>Отлично</p>

	<p><b>Владеет в совершенстве:</b> способами проектирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и современных педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, <b>навыками</b> осуществления индивидуального подхода, развития творческих способностей, активизации познавательной деятельности, планирования ситуаций успеха для каждого ребенка.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>  ПК-10 - – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b>  (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает некоторые</b> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; отдельные этапы и модели профессионального развития личности в образовании;</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, не всегда видит трудности и ошибки, понимает их причины и может определять пути их устранения;</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки, отдельными</b> методами и приемами совершенствования педагогического мастерства;</p>	Удовлетворительно

<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает основные</b> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании;</p> <p><b>Умеет:</b> корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами совершенствования педагогического мастерства; способностью к планированию вектора собственного профессионального развития</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> методами и</p>	<p>Отлично</p>

	приемами совершенствования педагогического мастерства; способностью к планированию вектора собственного профессионального развития	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает отдельные положения</b> основ исследовательской деятельности педагога; <b>Умеет с рядом погрешностей</b> использовать теоретические и практические знания для решения отдельных исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>Владеет, допуская ошибки,</b> общими основами исследовательской культуры педагога	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает:</b> общие основы исследовательской деятельности педагога <b>Умеет:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>Владеет:</b> общими основами исследовательской культуры педагога	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность)	<b>Знает</b> общие основы исследовательской деятельности педагога; <b>Умеет, используя инновации:</b> использовать систематизированные	Отлично

компетенции)	теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности; <b>Владеет в совершенстве:</b> общими основами исследовательской культуры педагога	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
ПК-12 способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает отдельные</b> подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; <b>Умеет с рядом погрешностей</b> внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; <b>Владеет, допуская ошибки, отдельными</b> формами и методами обучения, включающими исследовательский компонент	Удовлетворительно
<b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает: основные</b> подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия обучающего и обучающегося; <b>Умеет:</b> систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; организовывать познавательную- исследовательскую	Хорошо

	<p>деятельность школьников,</p> <p><b>Владеет:</b> способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня; формами и методами обучения, включающими исследовательский компонент: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p>			
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> современные подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия обучающего и обучающегося;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; организовывать познавательно- исследовательскую деятельность школьников,</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня; формами и методами обучения, включающими исследовательский компонент: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p>	Отлично		
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i> ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>				
Уровни сформированности	Показатели	оценки	уровня	Оценка

компетенции	сформированности компетенции	
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает отдельные</b> возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся,</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> отдельными методами и приемами выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p>	Удовлетворительно
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы современного детства и отрочества как отражение социокультурной ситуации общества; основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования; выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской</p>	Хорошо

	<p>деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной и образовательной среды региона</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> проблемы современного детства и отрочества как отражение социокультурной ситуации общества; основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования; выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской</p>	<p>Отлично</p>



	<p>деятельности;</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования; способами совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной и образовательной среды региона</p>	
<p><b>2. <i>Повышенный (продвинутый) уровень</i></b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические предпосылки зарождения педагогической этики;</li> <li>• структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений;</li> <li>• основные категории педагогической этики;</li> <li>• специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса;</li> <li>• нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;</li> <li>• требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»);</li> <li>• основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;</li> <li>• выявлять пути преодоления</li> </ul>	<p>Хорошо</p>

	<p>конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике, допуская негрубые немногочисленные ошибки</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве</b> исторические предпосылки зарождения педагогической этики; • структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</p>	<p>Отлично</p>

	<p><b>Умеет, используя творческий подход:</b> • соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; • выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет в совершенстве</b> • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i> ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения;</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> отдельными методами разработки и реализации культурно-просветительских программ для</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	различных категорий населения.	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно- просветительских программ для различных категорий населения, основные принципы и методы разработки и реализации культурно- просветительских программ для различных категорий населения;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для различных категорий населения;</p> <p><b>Владеет:</b> основными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ для различных категорий населения.</p>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения, разнообразные технологии внедрения культурно- просветительских программ для различных категорий населения.</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> самостоятельно разрабатывать культурно- просветительскую программу и реализовывать ее;</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> инновационными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ для</p>	Отлично

	различных категорий населения.	
<i>Код и наименование компетенции, проверяемой на государственном экзамене</i>		
СК-1 - способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает</b> базовые лингвистические концепции, ключевые терминопонятия; основные подходы, методы, приемы обучения ИЯ. <b>Умеет</b> использовать в общении на ИЯ основные средства и приемы речевого взаимодействия; выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ с некоторыми погрешностями; использовать современные методы и технологии обучения ИЯ на основе предложенного алгоритма. <b>Владет</b> основными навыками учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации; навыками оценки учебных материалов с точки зрения их эффективности.	Удовлетворительно
<b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает</b> концептуальные основы современного языкознания, его категориальный аппарат; теоретические основы обучения иностранным языкам. <b>Умеет</b> использовать в общении на ИЯ разнообразные средства и приемы речевого взаимодействия; выявлять семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его глубокий концептуальный анализ; разрабатывать новые учебные материалы по темам школьной программы; использовать современные методы и технологии обучения ИЯ.	Хорошо

	<p><b>Владет</b> разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками; навыками работы с лексикографическими источниками; техникой выбора образовательных технологий под конкретную дидактическую цель</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> концептуальные основы современного языкознания, его категориальный аппарат; теоретические основы обучения иностранным языкам и инновационные тенденции языкового образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Умеет</b> использовать наиболее эффективные стратегии коммуникации в различных сферах общения; выявлять семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его глубокий концептуальный анализ; творчески подойти к разработке и реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях, использовать разнообразные методы и технологии обучения ИЯ.</li> </ul> <p><b>Владет</b> приемами критического анализа существующих лингвистических концепций; разнообразными коммуникативными стратегиями и тактиками; навыками работы с лексикографическими источниками; инновационными техниками выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель</p>	Отлично

## 20. Критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене

Государственный экзамен оценивается по четырехбалльной шкале - «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в день их проведения; в письменной форме – не позднее дня, следующего за днем проведения итогового испытания.

Оценка **«отлично»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет в совершенстве концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает системные знания, прочные умения и навыки их адекватного применения для разрешения проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает фундаментальные, глубокие знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет метаязыком науки; показывает фундаментальные, глубокие знания по методике обучения иностранному языку, владеет метаязыком науки, обнаруживает высокий уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет успешно моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов и инновационных технологий; свободно владеет техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его идею и тему, выявить все лингвостилистические средства и приемы, раскрывающие замысел автора текста, определить его жанр, обнаружить затрагиваемые в тексте проблемы и способы их решения, дать характеристику героев, формулировать собственные аргументированные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает свободное владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя богатство лексического запаса и структурное разнообразие речи; в совершенстве владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их во всех видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях и сферах; допускает в своих ответах на иностранном языке не более 3 ошибок (включая стилистические), продемонстрировав при этом высокий уровень сформированности проверяемых компетенций: готовность творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности; самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.

Оценка **«хорошо»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник владеет базисной частью концептуального аппарата лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; обнаруживает знания, умения и навыки их применения, достаточные для решения с небольшими погрешностями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает знания основных положений теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), владеет базисным метаязыком науки; показывает знания основных положений методики обучения иностранному языку, владеет базисным метаязыком науки, обнаруживает хороший уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, умеет с небольшими погрешностями моделировать фрагменты учебного процесса с использованием современных подходов; владеет в

целом техниками анализа художественного или публицистического текста на иностранном языке, демонстрируя умение правильно определить его основную идею и тему, выявить наиболее важные заложенные в тексте особенности функционирования языковых единиц, находить в тексте и объяснять основные случаи стилистического использования грамматических, лексических и фонетических форм и страноведческих элементов, раскрывающих замысел автора текста, обнаружить основную проблему, поднятую в тексте, дать основные черты характеров героев, высказать собственные суждения в связи с проблематикой текста в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; обнаруживает владение современным языком в его устной и письменной формах, демонстрируя лексическое и структурное разнообразие речи; владеет орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами языка, умеет правильно реализовать их в различных видах речевой деятельности и в разнообразных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке не более 6 ошибок (включая и стилистические), демонстрируя при этом повышенный (продвинутый) уровень освоения проверяемых компетенций: готовность самостоятельно использовать потенциал интегрированных знаний, умений и приобретенного опыта для решения не только типовых профессиональных задач, но и задач повышенной сложности в соответствии с уровнем квалификации.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в том случае, если, по мнению всех членов государственной экзаменационной комиссии, выпускник недостаточно хорошо владеет концептуальным аппаратом лингвистики, педагогики, психологии и методики обучения иностранному языку; сталкивается с трудностями понимания научной терминологии; обнаруживает знания, умения и навыки их применения для разрешения со значительными затруднениями проблемных ситуаций педагогического (ГЭ по первому профилю) и психологического цикла (ГЭ по второму профилю); показывает неполные знания по теории языка (лексикологии, теоретической грамматике, стилистике, теории и практике перевода), в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки; обнаруживает неполные знания по методике обучения иностранному языку, в недостаточной степени владеет базисным метаязыком науки, показывает удовлетворительный уровень развития гностических умений анализа образовательного пространства, со значительными затруднениями моделирует фрагменты учебного процесса с использованием различных подходов; в процессе анализа текста на иностранном языке сталкивается с трудностями правильного определения его идеи и темы, не в состоянии выявить многие из лингвистических средств и приемов, раскрывающих замысел автора текста, затрудняется высказать собственные аргументированные суждения в соответствующей языковой форме, отвечающей требованиям жанра; в области владения иностранным языком в его устной и письменной формах обнаруживает бедный лексический запас; не владеет всеми орфоэпическими, лексическими и грамматическими нормами современного языка, не всегда правильно реализовывает их в различных видах речевой деятельности и в базисных коммуникативных ситуациях; допускает в своем ответе на иностранном языке более 6 ошибок.



В целом студент демонстрирует достаточный набор знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации, что свидетельствует о сформированности у него проверяемых компетенций на пороговом (базовом) уровне.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в том случае, если ответы на вопросы билета и практическое задание отсутствуют либо в ответе содержатся грубые многочисленные ошибки, что свидетельствует о недостаточном наборе у выпускника знаний, умений и опыта профессиональной деятельности для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации.

При выставлении оценки принимается во внимание профессиональная грамотность ответа, правильное применение понятий и терминов, умение полно, структурированно и логично изложить материал.

Студент, получивший на государственном экзамене оценку «неудовлетворительно», не допускается к защите выпускной квалификационной работы и отчисляется из университета в соответствии с установленным порядком.

**21. Форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене**

№	ФИО студента	№ билета	Код проверяемой компетенции	Уровень сформированности компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности и компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка на государственном экзамене (среднее значение)

**22. Показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы**

<i>Код и наименование компетенции,</i>		
ОК-1 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник <b>знает</b> отдельные положения философских и социогуманитарных концепций;</p> <p><b>умеет</b> с некоторыми погрешностями их использовать для формирования научного мировоззрения;</p> <p><b>владеет</b> навыками анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, но испытывает трудности при попытках различить исторические типы мировоззрения в процессе анализа своей мировоззренческой позиции, ориентирования в современном информационном пространстве .</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выпускник <b>знает</b> основные положения философских и социогуманитарных концепций;</p> <p><b>умеет</b> различать исторические типы философского мировоззрения, использовать философские и социогуманитарные знания для анализа своей мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве; умеет использовать полученные знания в общественно-политической жизни;</p> <p>Умеет обоснованно и логично излагать историко-философские воззрения изучаемых авторов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, но допускает</p>	Хорошо

	<p>незначительные ошибки.</p> <p><b>владеет</b> навыками анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности; владеет навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения,</p> <p>навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник <b>знает</b> сущность философских и социогуманитарных концепций, отличительные признаки всех исторических типов философского мировоззрения;</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход,</b> применять философские и социогуманитарные знания для анализа своей мировоззренческой позиции и ориентирования в современном информационном пространстве. Умеет обоснованно и логично излагать историко-философские воззрения изучаемых авторов, логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.</p> <p><b>Владеет в совершенстве</b> навыками анализа социокультурных и историко-философских оснований изучаемых концепций, а также философских текстов различной степени сложности, способен использовать полученные знания в общественно-политической жизни. Владеет навыками выявления мировоззренческих проблем и обнаружения путей их решения,</p> <p>навыками дискуссионного обсуждения вопросов мировоззренческого, методологического и конкретно-научного характера.</p>	<p>Отлично</p>

<i>Код и наименование компетенции</i>		
ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Имеет общие представления о событиях российской и всемирной истории; демонстрирует поверхностные знания закономерностей исторического процесса, допускает ошибки в анализе основных этапов и закономерностей исторического развития общества, испытывает трудности при формировании и отстаивании собственной позиции по различным проблемам истории и современного общества.</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> основные закономерности исторического процесса, имеет развернутые представления о событиях российской и всемирной истории;</p> <p><b>умеет</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, умеет сформулировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и современного общества, допуская незначительные ошибки;</p> <p><b>владеет</b> навыками анализа исторических источников; навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития</p>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует глубокие <b>знания</b> закономерностей исторического процесса, знает основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней, выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;</p> <p><b>умеет</b> анализировать этапы и закономерности исторического развития общества, умеет сформировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным</p>	Отлично

	<p>проблемам истории;  <b>владеет в совершенстве</b> навыками анализа исторических источников; имеет детальные представления о событиях российской и всемирной истории;          владеет навыками объективной и аргументированной оценки закономерностей исторического развития</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i>          ОК-3 - способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b>          (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Имеет некоторые представления о современной естественнонаучной картине мира; испытывает трудности при использовании методов математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; допускает ошибки при применении знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b>          (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Демонстрирует <b>знания</b> сущности основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;  <b>умеет</b> применять знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;  <b>владеет</b> с некоторыми погрешностями основными методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования;</p>	Хорошо
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b>          (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Демонстрирует <b>глубокие знания</b> сущности основных научных концепций, содержащих представления о современной естественнонаучной картине мира;  <b>Умеет, используя творческий подход,</b> применять знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p>	Отлично

	<b>Владеет в совершенстве разнообразными</b> методами математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования.	
<i>Код и наименование компетенции</i>		
ОК - 4 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает</b> основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; общие основы коммуникации и отдельные положения культуры диалогового взаимодействия. <b>Умеет</b> использовать, <b>допуская ряд ошибок</b> , различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия. <b>Владеет отдельными</b> навыками коммуникации и межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, отдельными способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса.	Удовлетворительно
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает</b> основные фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в	Хорошо

	<p>коммуникационном пространстве; - основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; - общие основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; -основы речевой профессиональной культуры</p> <p><b>Умеет</b> использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, - грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; -осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формировать у обучающихся "чувство меняющегося языка", - аргументированно верно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам, допуская незначительные ошибки, не препятствующие взаимопониманию;</p> <p><b>владеет</b> навыками коммуникации и межкультурного взаимодействия в</p>	
--	---	--

	<p>иноязычной среде, -способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; -навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций - навыками ведения грамотного диалога;</p> <p>но встречаются отдельные негрубые нарушения в построении композиции устного/ письменного монолога;</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве</b> фонетические, лексические и грамматические явления изучаемого иностранного языка, позволяющие использовать его как средство продуктивной коммуникации; - теоретическую концепцию культуры речи; - основы выстраивания межличностных и общественных отношений взаимодействия индивидов в коммуникационном пространстве; - основы мастерства публичного выступления: структуру публичной речи, виды публичной речи, планирование и тактику публичной, профессионально-ориентированной речи; основы коммуникации и культуру диалогового взаимодействия; -основы речевой профессиональной культуры</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход,</b></p>	<p>Отлично</p>



	<p>использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке в решении задач межличностного и культурного взаимодействия, - грамотно вести публичные выступления на родном языке и иностранном языке по проблемам профессиональной деятельности, - снимать психологическое напряжение в коммуникации в рамках межличностного общения и межкультурного взаимодействия; - составить и произнести речь определенного жанра в моделируемой коммуникативной ситуации; - аргументированно выражать свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; -осуществлять совместно с обучающимися поиск и обсуждение изменений в языковой реальности и реакции на них социума, формирование у обучающихся "чувства меняющегося языка", - аргументированно верно выразить свою точку зрения по проблемам профессиональной деятельности; - грамотно и аргументированно вести диалог по профессиональным проблемам;</p> <p><b>Владеет</b> в совершенстве навыками коммуникации межкультурного взаимодействия в иноязычной среде, - способами межличностного и межкультурного взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - навыками использования потенциала дисциплины для решения задач межличностного взаимодействия в профессиональной сфере, - принципом коммуникативного сотрудничества в публичной речи; - навыками</p>	
--	---	--

	<p>профессиональной речи и нормативной речи в общении с коллегами и обучающимися; -навыками культуры диалога через организацию устных и письменных дискуссий по проблемам, требующим принятия решений и разрешения конфликтных ситуаций - навыками ведения грамотного диалога; свободно владеет различными приемами аргументации; легко поддерживает беседу по широкому кругу тем социально-культурной и профессионально-трудовой сфер общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i> ОК-6 – способность к самоорганизации и самообразованию</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> отдельные методы самоорганизации и подходы к самообразованию. <b>Умеет</b> с определенными недочетами самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний; не в полной мере <b>владеет</b> навыками самоорганизации и самообучения. Способен в некоторых случаях применять методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности, допуская при этом некоторые ошибки. Способен использовать под внешним контролем некоторые технологии личностного и профессионального самообразования и самоорганизации</p>	<p>Удовлетворительно</p>

<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> основные методы самоорганизации и подходы к самообразованию; <b>умеет</b> самоорганизоваться на выполнение определенных задач и самообучаться для получения необходимых для их выполнения знаний. <b>Владеет</b> навыками самоорганизации и самообучения, способен применять определенные методы самоорганизации и самообразования в профессиональной деятельности. Использует современные технологии личностного и профессионального самообразования и самоорганизации, опираясь на поддержку извне</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> сущность и особенности воздействия познавательных процессов личности на самоорганизацию и самообразование; - понятия «самостоятельная работа студентов», «самоорганизация», «самоконтроль», «самообразование»; знает в совершенстве методы самоорганизации и подходы к самообразованию. основные регуляторные процессы и регуляторно-личностные свойства, составляющие психологическую основу компетенции самоорганизации; специальные психолого-педагогические технологии управления профессионально-значимым саморазвитием, -основы практической самоорганизации рабочего времени педагога; <b>умеет</b> самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения; - системно анализировать, обобщать информацию, формулировать цели и самостоятельно находить пути их достижения - проводить рефлекссию, самооценку и корректировку собственной деятельности, анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - корректировать процесс профессионального саморазвития на всех этапах карьерного роста, осуществлять эффективно педагогическую деятельность</p>	<p>Отлично</p>

	<p>в процессе практики; <b>владеет</b> приемами и техникой, повышающей эффективность организации человеком собственной деятельности, способами самоконтроля, самоанализа, демонстрирует стремление к самосовершенствованию, познавательную активность; - способен активизировать внутренние резервы (знания, умения, навыки, волю, упорство), обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии с целью обеспечения планируемого уровня профессионального и личностного развития, владеет технологией планирования, организации и управления образовательной деятельностью.</p> <p>Самостоятельно определяет и использует современные технологии личностного и профессионального самообразования и самоорганизации</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i>  ОК-7 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b>  (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основные права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки, допуская ряд ошибок; применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях, допуская ряд ошибок. <b>Владеет</b> некоторыми нормами действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; испытывает затруднения в применении навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.</p>	Удовлетворительно
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b>  (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> права и обязанности гражданина.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях с некоторыми</p>	Хорошо

	погрешностями. <b>Владеет</b> нормами действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<b>В совершенстве знает</b> права и обязанности гражданина. <b>Умеет</b> анализировать нормы действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях. <b>Владеет</b> нормами действующего законодательства в соответствии с профилем подготовки; владеет в совершенстве навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии.	Отлично
<i>Код и наименование компетенции,</i>		
ОПК-1 – готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает</b> отдельные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога; <b>Умеет, допуская ряд ошибок,</b> реализовывать технологии профессионального самопознания и саморазвития, реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога; <b>владеет</b> отдельными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля. Демонстрирует удовлетворительный уровень мотивов к осуществлению профессиональной деятельности, имеют место ошибки в применении	Удовлетворительно

	рефлексивных умений в области анализа собственной деятельности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками	
<b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<p><b>Знает</b> основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, основные способы профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога;</p> <p><b>умеет</b> прилагать программы профессионального самопознания и саморазвития к собственным профессиональным ориентирам, ставить и реализовывать социально значимые задачи в рамках профессиональной деятельности педагога;</p> <p><b>владеет</b> основными навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога, но имеют место отдельные негрубые ошибки в применении рефлексивных умений в области анализа собственной деятельности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками</p>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p><b>Знает</b> в совершенстве основные социальные и ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования, инновационные способы профессионального самопознания и саморазвития, осознает социальную значимость профессии педагога; <b>знает</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и</p>	Отлично

	<p>общества; -ценностные основы профессиональной образовательной деятельности педагога; теоретические основы педагогической профессии как социального института современного общества; -критерии готовности будущих педагогов к профессиональному саморазвитию; -основные понятия акмеологии, ее основные проблемы и задачи, слагаемые профессионализма и специфику профессионально-педагогической деятельности; - основы профессиональной деятельности; - ценностные основы деятельности педагога;</p> <p><b>умеет</b> разрабатывать и реализовывать собственную программу профессионального саморазвития, самостоятельно ставить и реализовывать социально значимые задачи рамках профессиональной деятельности педагога; <b>умеет</b> обосновать социальную значимость педагогического труда в современном обществе и объективно оценивать собственную мотивацию к выполнению деятельности; - объективно оценивать социальную значимость и необходимость этической составляющей в деятельности педагога; - ориентироваться и применять на практике полученные знания для совершенствования форм и методов улучшения условий и организации педагогического труда, -анализировать рабочую ситуацию, осуществлять контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности; -использовать на практике методы самосовершенствования, воспринимать педагогический опыт как результат</p>	
--	---	--

	<p>самореализации творческого потенциала  -демонстрировать профессиональный имидж педагога -учитывать различные аспекты (социальные, культурные, национальные) в педагогическом процессе;  <b>владеет</b> навыками профессионального мышления, позволяющими выполнять профессионально- педагогическую деятельность; -способами проектирования и построения позитивного профессионального имиджа педагога; -высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; -методами и приемами управления профессиональным саморазвитием педагога -системой научно-прикладных акмеологических знаний и умений, необходимых в будущей профессиональной деятельности, - навыками стремления к дальнейшему приобретению опыта профессиональной деятельности; - навыками профессиональной ответственности за результаты деятельности; владеет в полном объеме навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля, инновационными способами диагностики и совершенствования профессиональных знаний, осознанной мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности педагога, демонстрирует высокий уровень рефлексии собственной деятельности по овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками;</p>	
<i>Код и наименование компетенции,</i>		



ОПК-2 - способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в т.ч. особых образовательных потребностей обучающихся		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает</b> отдельные законы развития личности и проявления личностных свойств, некоторые особенности периодизации и кризисов развития; отдельные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; описывает с ошибками возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; знает отдельные особые образовательные потребности обучающихся; выделяет некоторые особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, знает вопросы индивидуализации обучения; отдельные элементы средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся. Демонстрирует неполный алгоритм <b>умения</b> создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса. Умеет частично определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать по алгоритму отдельные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе иногда с особыми потребностями в образовании: обучающихся,	Удовлетворительно

	<p>проявивших выдающиеся способности, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применяет по алгоритму отдельные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для отдельных групп обучающихся;</p> <p><b>владеет</b> отдельными методами диагностики индивидуальных различий и небольшим опытом реализации коррекционно-развивающих программ.</p>	
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> общие законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; в достаточном объеме возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения; достаточно полно представляет специфику средств и способов осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе отдельных особых образовательных потребностей обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> создать оптимальные условия для организации учебно-воспитательного процесса, опираясь на заданный алгоритм. Способен применять категориальный аппарат</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>современной науки при решении образовательных и профессиональных задач, умеет определять общие индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать достаточно полно специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнять планирование; защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях.</p> <p>Реализует навыки взаимодействия с субъектами образовательного процесса, <b>владеет</b> алгоритмом анализа современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; обладает способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических</p>	
--	--	--

	<p>и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; ведущими психолого- педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; постановкой воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их особенностей и возможностей; основными методами диагностики индивидуальных различий и опытом разработки коррекционно- развивающих программ</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> в полной мере законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; этапы социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; точно формулирует и понимает возрастные психофизические и индивидуальные особенности на разных этапах развития человека; возможные особые образовательные потребности обучающихся; особенности средств и способов обучения и воспитания одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и трудностями в обучении, индивидуализации обучения; систематизирует средства и способы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе всех особых образовательных потребностей обучающихся; способен анализировать и совершенствовать программу деятельности, <b>умеет</b> самостоятельно определять индивидуальные особенности развития и особые образовательные потребности обучающихся на разных этапах их развития; использовать и апробировать специальные подходы к</p>	<p>Отлично</p>

	<p>обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде для всех обучающихся; планировать и организовывать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов, обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок, с учетом специфики состава обучающихся, уточнять и модифицировать планирование; проектировать и реализовывать средства и способы защиты достоинства и интересов обучающихся, помощи детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p><b>Владеет</b> навыками решения инновационных задач, владеет анализом современной системы социального неравенства, социальной мобильности и стратификации; способностью проектировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их культурных различий, половозрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей на разных возрастных этапах жизни; современными психолого-педагогическими технологиями, основанными на знании законов развития личности и поведения, позволяющими учитывать различные особенности и потребности обучающихся; опытом постановки воспитательных целей, способствующих эффективному развитию обучающихся, независимо от их особенностей</p>	
--	--	--

	и возможностей; владеет методами диагностики индивидуальных различий и опытом самостоятельной разработки коррекционно- развивающих программ	
<i>Код и наименование компетенции</i>		
ОПК-3 – готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<p><b>Знает</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отдельные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- некоторые формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет с рядом погрешностей :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить отдельные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать отдельные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать несложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать некоторые формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеет, допуская ошибки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения ряда профессиональных задач.</li> </ul>	Удовлетворительно

<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами;</li> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности психолого-педагогического процесса.</li> <li>- формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</li> </ul> <p><b>Умеет, используя инновации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными</li> </ul>	<p>Отлично</p>

	<p>партнерами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности.</li> <li>- решать сложные психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения.</li> </ul> <p><b>Владеет в совершенстве:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различными способами вербальной и невербальной коммуникации.</li> <li>- навыками организованной практической деятельности, культуры мышления педагога, решения широкого круга профессиональных задач.</li> </ul>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i> ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей :</b> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной</p>	<p>Удовлетворительно</p>



	<p>организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки:</b> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p> <p><b>Владеет:</b> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Хорошо</p>

<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве:</b> основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; требования к проведению оценочных процедур в системе общего образования; типовые нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации.</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> анализировать нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательной организации; охарактеризовать педагогическую ситуацию с нормативно-правовой точки зрения;</p> <p>соотносить деятельность образовательной организации с требованиями нормативных документов в сфере образования</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> навыками использования нормативных документов в осуществлении профессиональной деятельности</p>	<p>Отлично</p>
<p>ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические предпосылки зарождения педагогической этики;</li> <li>• структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений;</li> <li>• основные категории педагогической этики;</li> <li>• специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса;</li> <li>• нормы и правила, регулирующие</li> </ul>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</p> <p><b>Умеет</b>, допуская ряд ошибок: • соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; • выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет</b> с некоторыми погрешностями: • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике, допуская ряд ошибок, не нарушающих в целом коммуникацию</p>	
--	---	--

<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> • исторические предпосылки зарождения педагогической этики; • структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</p> <p><b>Умеет:</b> • соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; • выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет:</b> • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике, допуская негрубые немногочисленные ошибки</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый</p>	<p><b>Знает в совершенстве</b> исторические предпосылки зарождения педагогической этики; • структуру и свойства морали как</p>	<p>Отлично</p>

<p>уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход:</b> • соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; • выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет в совершенстве</b> • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i>  ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>

<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник демонстрирует знания отдельных требований образовательных стандартов и готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях по четко заданному извне алгоритму действий <b>знает</b> отдельные положения образовательных программ школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; <b>умеет, допуская ряд ошибок,</b> реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; <b>владеет</b> отдельными навыками отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Знает и умеет использовать современные методы и технологии в процессе реализации программ учебных дисциплин в соответствии с требованиями образовательных стандартов в различных образовательных учреждениях с учетом их специфики и с помощью интеграции различных подходов <b>знает</b> образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования. - основные программные требования к развитию речевой деятельности; <b>умеет</b> реализовывать образовательные программы в воспитательно-</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>образовательном процессе; использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; - оказывать им помощь в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</p> <p><b>владеет</b> методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - навыками отбора образовательных программ; - навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу.</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>знает</b> образовательные программы школьного образования и их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта школьного образования; - основные методы обучения и воспитания и требования к их применению; - методологические подходы к обучению в культурологической парадигме образования. - основные программные требования к развитию речевой деятельности;</p> <p><b>умеет</b> реализовывать образовательные программы в воспитательно-образовательном процессе; творчески использовать методические рекомендации и программы по развитию языковой культуры учащихся школьного возраста; - оказывать им помощь в освоении и самостоятельном использовании информационных ресурсов;</p> <p><b>владеет</b> методическими основами отбора образовательных программ применительно к специфике образовательной организации, потребностям обучающихся; - навыками отбора образовательных программ; -</p>	<p>Отлично</p>

	<p>навыками отбора современных литературных произведений, необходимых для включения в программу.</p> <p>Выпускник использует креативный подход при реализации учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; самостоятельно создает систему (модель, структуру) реализации программ применительно к существующим условиям; предлагает новые подходы к реализации учебных программ базовых и элективных курсов с помощью широкой палитры методов и приемов</p> <p>Умеет осуществлять мотивированный выбор методик для реализации образовательной программы</p> <p>Демонстрирует владение приемами постановки целей и планирования деятельности по реализации образовательных программ с учетом обозначенных целей</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i>  ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b>  (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник имеет теоретические представления о современных методах и технологиях обучения и диагностики и способен их применять <b>с опорой на заданный извне алгоритм действий, допуская некоторые ошибки</b> относительно последовательности обучающих и контролирующих действий</p> <p><b>Знает</b> некоторые современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет некоторые из традиционных форм, методов и средств обучения; частично раскрывает содержание, функции, этапы педагогической</p>	<p>Удовлетворительно</p>



	<p>диагностики и требования к ее проведению, некоторые методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся</p> <p><b>Умеет</b> проектировать некоторые компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать отдельные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять план диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владет</b> некоторыми умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; некоторыми умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; некоторыми умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выпускник демонстрирует глубокие <b>знания</b> в области современных методов и технологий обучения и диагностики, самостоятельно дает сравнительную характеристику современных и традиционных методов и технологий, выделяет их преимущества и недостатки; способен использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с небольшими погрешностями</p> <p>Знает основные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных образовательных результатов, перечисляет традиционные формы, методы и средства обучения; в основном раскрывает содержание,</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>функции, этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; основные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать основные компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать основные компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять примерную программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся</p> <p><b>Владеет</b> основными умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; основными умениями конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; основными умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник демонстрирует глубокие <b>знания</b> теоретико-методологических основ использования современных методов и технологий обучения и диагностики; имеет собственное авторское видение решения проблем в данной области; критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения иностранным языкам;</p> <p>Знает в совершенстве приоритетные современные образовательные технологии, называет их возможности в достижении современных</p>	<p>Отлично</p>

	<p>образовательных результатов, перечисляет современные формы, методы и средства обучения; раскрывает содержание, все функции, все этапы педагогической диагностики и требования к ее проведению; современные методы педагогической диагностики современных образовательных результатов обучающихся.</p> <p><b>Умеет</b> проектировать все компоненты учебного процесса с использованием современных образовательных технологий; конструировать все компоненты урока в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; составлять программу диагностики образовательных результатов и методы изучения индивидуальных особенностей обучающихся. Использует креативный подход к применению современных методов и технологий обучения и диагностики; самостоятельно создает систему (модель, структуру) их применения</p> <p><b>Владеет</b> в полном объеме умениями выбора и обоснования образовательных технологий под конкретную дидактическую цель; способен в полном объеме конструировать урок в логике конкретной образовательной технологии; владеет в полной мере умениями диагностики образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i>  ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>

<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник способен решать с некоторыми погрешностями задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, действуя по заданному извне алгоритму  <b>Знает</b> понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», отдельные компоненты структуры программы внеучебной деятельности, отдельные теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;  <b>умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать согласно заданному извне алгоритму отдельные элементы средств и технологий достижения результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;  <b>владеет</b> отдельными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности.</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает</b> сущность понятий «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность», компоненты структуры программы внеучебной деятельности, теории и технологии воспитания обучающихся в рамках образовательной области, учебного предмета, отдельных направлений внеучебной деятельности;  <b>умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать средства и технологии достижения результатов воспитания и</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности;</p> <p>способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, самостоятельно разрабатывает программу действий применительно к существующим условиям, реализовывает ее с помощью различных методов, но допускает незначительные погрешности.</p> <p><b>владеет</b> основными способами проектирования и реализации задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса.</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник способен творчески подойти к решению задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, самостоятельно создавая систему (модель, структуру) реализации этих задач применительно к существующим условиям с помощью широкой палитры методов и приемов.</p> <p><b>Знает</b> направления обновления процессов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся на уровне учебного предмета, внеучебной деятельности; систему и состав инструментария оценки результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления результатов воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p><b>умеет</b> самостоятельно проектировать и</p>	<p>Отлично</p>

	<p>реализовывать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и во внеучебной внеурочной деятельности;</p> <p><b>владеет</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции результатов воспитания духовно-нравственного развития обучающихся в рамках учебного предмета и внеучебной деятельности.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции</i></p> <p>ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p>Выпускник способен с некоторыми погрешностями использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, опираясь на заданный извне алгоритм действий.</p> <p><b>Знает</b> отдельные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», отдельные компоненты их структуры; отдельные признаки качества учебно-воспитательного процесса; отдельные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; отдельные составляющие системы оценки образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) в рамках учебного предмета; отдельные методы и</p>	Удовлетворительно

	<p>формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать отдельные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</p> <p><b>Владеет</b> небольшим опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, отдельными элементами методов и приемов, технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценки; опытом проектирования и реализации отдельных элементов коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p>Выпускник способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, самостоятельно делая выбор средств</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>обучения применительно к существующим условиям и используя их с помощью различных методов, допуская при этом незначительные ошибки.</p> <p><b>Знает</b> существенные признаки понятий: «образовательная среда» (развивающая, предметно-развивающая), «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные), «планируемые результаты», «целевые ориентиры», все компоненты их структуры; существенные признаки качества учебно-воспитательного процесса; основные технологии достижения образовательных результатов (личностные, метапредметные, предметные) средствами учебного предмета; основные составляющие системы оценки образовательных результатов (принципы организации контроля и оценки, процедуры, методы, формы, методики диагностики, текущей, промежуточной, итоговой аттестации) в рамках учебного предмета; основные методы и формы коррекционно-развивающей работы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Умеет</b> анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму средства и технологии достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета; проектировать по алгоритму основные составляющие образовательной среды по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов, их оценке и коррекционно-развивающей работы, и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.</p> <p><b>Владеет</b> основными средствами,</p>	
--	---	--



	<p>методами, формами, технологиями создания развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, их оценке, коррекции и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета по алгоритму</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>Выпускник применяет креативный подход к использованию возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, самостоятельно делая выбор средств обучения применительно к существующим условиям и эффективно применяя их с помощью различных методов.</p> <p><b>Знает</b> в совершенстве направления обновления создания образовательной среды для достижения образовательных результатов как системы образовательного пространства на уровне учебного предмета; систему и состав инструментария оценки образовательных результатов, критерии и процедуры оценивания, формы фиксации и представления образовательных результатов.</p> <p><b>Умеет</b> самостоятельно проектировать, организовывать и проводить процесс достижения, оценки и коррекции образовательных результатов в рамках образовательной области, учебного предмет</p> <p><b>Владеет</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов достижения, оценки, коррекции образовательных результатов и приемами рефлексии о достижении образовательных результатов и качестве учебно-воспитательного процесса</p>	<p>Отлично</p>

<i>Код и наименование компетенции,</i>		
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<p><b>Знает</b> основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> основами профориентационной работы с обучающимися.</p>	Удовлетворительно
<b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<p><b>Знает:</b> различные виды педагогического сопровождения процессов социализации и профориентации</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять процессы социализации и профориентации учащихся</p> <p><b>Владеет:</b> опытом проведения различных методов педагогического сопровождения, направленных на социализацию обучающихся и профориентационную работу</p>	Хорошо
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p><b>Знает</b> классические и современные технологии педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> разрабатывать и реализовывать</p>	Отлично

	<p>программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению.</p>	
<p><i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-6 - готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> создавать отдельные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> основными способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения</p>	Удовлетворительно

<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды педагогических взаимодействий, различные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, ведущие особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><b>Умеет:</b> создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p><b>Владеет:</b> различными способами эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса, в том числе технологиями электронного обучения</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения</p>	<p>Отлично</p>

<i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает</b> понятия «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», отдельные методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> анализировать, проектировать, реализовывать по заданному извне алгоритму отдельные элементы методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> отдельными способами проектирования и реализации методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся</p>	Удовлетворительно
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> сущность понятий «сотрудничество», «самостоятельность», «активность», «творческие способности», «внеурочная деятельность», методы, средства и технологии организации</p>	Хорошо

	<p>сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать, проектировать, реализовывать по алгоритму методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Владет:</b> основными способами проектирования и реализации методов, средств и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности, анализа и коррекции результатов этого процесса по алгоритму</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> направления обновления методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> самостоятельно проектировать и реализовывать методы, средства и технологии организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во</p>	<p>Отлично</p>

	внеурочной деятельности <b>Владеет в совершенстве:</b> опытом самостоятельного отбора эффективных средств и способов оценки, применения и коррекции методов, средств и технологий организации сотрудничества, развития активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся на уроках, во внеурочной деятельности	
<i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-8 - способность проектировать образовательные программы		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования; <b>Умеет с рядом погрешностей</b> осуществлять педагогическое проектирование отдельных направлений образовательных программ; <b>Владеет, допуская ошибки, отдельными способами</b> проектирования содержания образовательных программ	Удовлетворительно
<b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования; особенности образовательных программ, принципы проектирования новых учебных программ; <b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения <b>Владеет:</b> способами проектирования	Хорошо

	содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы	
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<p><b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования; особенности образовательных программ, принципы проектирования новых учебных программ;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> осуществлять педагогическое проектирование образовательных программ; проектировать новое учебное содержание, технологии и конкретные методики обучения</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> способами проектирования содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы</p>	Отлично
<i>Код и наименование компетенции,</i>		
ПК-9 - способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<p><b>Знает отдельные направления</b> педагогического проектирования и лично-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> разработать тест, диагностическую</p>	Удовлетворительно



	<p>карту, определить уровень развития ребенка</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки, отдельными способами</b> проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся <b>и навыками</b> осуществления индивидуального подхода</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> теоретические основы педагогического проектирования; особенности лично-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу</p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработать тест, диагностическую карту, определить уровень развития ребенка; - прогнозировать развитие личности ребенка, результаты педагогических воздействий; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; - осуществлять динамическое проектирование развития группы и отдельных детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - избирать наиболее адекватные формы и методы работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка;</p> <p><b>Владеет:</b> способами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, <b>навыками</b> осуществления индивидуального подхода, развития творческих способностей, активизации</p>	<p>Хорошо</p>

	<p>познавательной деятельности, планирования ситуаций успеха для каждого ребенка.</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b>  (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> теоретические основы педагогического проектирования, принципы проектирования новых учебных программ, особенности лично-ориентированного подхода к учебно-воспитательному процессу</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b>  осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, разработать тест, диагностическую карту, определить уровень развития ребенка; - прогнозировать развитие личности ребенка, результаты педагогических воздействий; - составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка; - осуществлять динамическое проектирование развития группы и отдельных детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей; - избирать наиболее адекватные формы и методы работы с детьми в соответствии с особенностями развития ребенка;</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> способами проектирования содержания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и современных педагогических технологий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, <b>навыками</b> осуществления индивидуального подхода, развития</p>	<p>Отлично</p>

	творческих способностей, активизации познавательной деятельности, планирования ситуаций успеха для каждого ребенка.	
<i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-10 - – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает некоторые</b> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; отдельные этапы и модели профессионального развития личности в образовании; <b>Умеет с рядом погрешностей</b> корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, не всегда видит трудности и ошибки, понимает их причины и может определять пути их устранения; <b>Владеет, допуская ошибки, отдельными</b> методами и приемами совершенствования педагогического мастерства;	Удовлетворительно
<b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает основные</b> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании; <b>Умеет:</b> корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и	Хорошо

	<p>развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами совершенствования педагогического мастерства; способностью к планированию вектора собственного профессионального развития</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> составляющие профессиональной компетентности преподавателя и критерии оценки его профессиональной деятельности; основные этапы и модели профессионального развития личности в образовании;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> корректировать собственные знания и умения с учетом уровня обученности, воспитанности и развития, видеть трудности и ошибки, понимать их причины, определять пути их устранения; диагностировать профессиональное саморазвитие будущего специалиста;</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> методами и приемами совершенствования педагогического мастерства; способностью к планированию вектора собственного профессионального развития</p>	Отлично
<p><i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка

<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает отдельные положения</b> основ исследовательской деятельности педагога;</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> использовать теоретические и практические знания для решения отдельных исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> общими основами исследовательской культуры педагога</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> общие основы исследовательской деятельности педагога</p> <p><b>Умеет:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> общими основами исследовательской культуры педагога</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> общие основы исследовательской деятельности педагога;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> общими основами исследовательской культуры педагога</p>	<p>Отлично</p>
<p><i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-12 способность руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>

<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает отдельные</b> подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время;</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся;</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки, отдельными</b> формами и методами обучения, включающими исследовательский компонент</p>	<p>Удовлетворительно</p>
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает: основные</b> подходы к организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия обучающего и обучающегося;</p> <p><b>Умеет:</b> систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; организовывать познавательную- исследовательскую деятельность школьников,</p> <p><b>Владеет:</b> способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня; формами и методами обучения, включающими исследовательский компонент: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p>	<p>Хорошо</p>
<p><b>3. Высокий (превосходный)</b></p>	<p><b>Знает</b> современные подходы к</p>	

<p><b>уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p>организации исследовательской деятельности обучающихся в урочное и внеурочное время; основы исследовательской деятельности в процессе субъект – субъектного взаимодействия обучающего и обучающегося;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> систематизировать и внедрять в практику теоретические знания по вопросам организации исследовательской деятельности обучающихся; организовывать познавательную- исследовательскую деятельность школьников,</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> способами активизации и привлечения обучающихся к участию в научных конкурсах и конференциях разного уровня; формами и методами обучения, включающими исследовательский компонент: проектная деятельность, лабораторные эксперименты и т.п.</p>	<p>Отлично</p>
<p><i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп</p>		
<p>Уровни сформированности компетенции</p>	<p>Показатели оценки уровня сформированности компетенции</p>	<p>Оценка</p>
<p><b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)</p>	<p><b>Знает отдельные</b> возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности</p> <p><b>Умеет с рядом погрешностей</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся,</p> <p><b>Владеет, допуская ошибки,</b> отдельными методами и приемами</p>	<p>Удовлетворительно</p>

	<p>выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;</p>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b> проблемы современного детства и отрочества как отражение социокультурной ситуации общества; основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Умеет:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования; выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеет:</b> методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования; способами</p>	<p>Хорошо</p>



	совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной и образовательной среды региона	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b>  (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает</b> проблемы современного детства и отрочества как отражение социокультурной ситуации общества; основы творческого потенциала становления человека, ведущие к успеху в любой профессиональной деятельности; возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Умеет, используя инновации:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий обучающихся, половозрастных и индивидуальных особенностей; обеспечить внедрение полученных знаний в области педагогической акмеологии в широкую социальную практику и сферу образования; выявлять возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>Владеет в совершенстве:</b> методами и приемами преобразования социальной действительности в рамках ближайших социальных институтов и выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; способностью выявлять и формировать потребности социума в специалистах с высоким уровнем профессионализма в сфере образования; способами</p>	Отлично

	<p>совершенствования профессиональных знаний и умений с использованием возможностей культурной и образовательной среды региона</p>	
<p><b>2. Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• исторические предпосылки зарождения педагогической этики;</li> <li>• структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений;</li> <li>• основные категории педагогической этики;</li> <li>• специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса;</li> <li>• нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации;</li> <li>• требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»);</li> <li>• основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать этику межличностного общения и правила этикета;</li> <li>• выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций;</li> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</li> </ul> <p><b>Владет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;</li> <li>• способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся;</li> <li>• навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>• способностью</li> </ul>	<p>Хорошо</p>

	<p>выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике, допуская негрубые немногочисленные ошибки</p>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<p><b>Знает в совершенстве</b> исторические предпосылки зарождения педагогической этики; • структуру и свойства морали как специфической формы общественных отношений; • основные категории педагогической этики; • специфику функционирования морали в условиях целостного педагогического процесса; • нормы и правила, регулирующие поведение педагога на основе универсальных, общечеловеческих моральных ценностей, а также с учетом особенностей профессиональной деятельности и конкретной ситуации; • требования и принципы отношений «по вертикали» (в системе «педагог-учащийся») и «по горизонтали» (в системе «педагог-педагог»); • основные типы, виды, уровни и стили педагогического общения.</p> <p><b>Умеет, используя творческий подход:</b> • соблюдать этику межличностного общения и правила этикета; • выявлять пути преодоления конфликта в педагогическом процессе и осуществлять профилактику конфликтных ситуаций; • осуществлять самоанализ и самоконтроль собственной педагогической деятельности.</p> <p><b>Владеет в совершенстве</b> • способностью нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; • способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности</p>	Отлично

	обучающихся; • навыком взаимодействия с учениками, родителями, коллегами, социальными партнерами; • способностью выстраивать оптимальные административно-деловые отношения педагога и руководящих структур; • навыком аргументированного ведения дискуссии по социально-нравственной проблематике.	
<i>Код и наименование компетенции,</i> ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно- просветительские программы		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	<b>Знает</b> отдельные принципы и методы разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения; <b>Умеет с рядом погрешностей</b> реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения <b>Владеет, допуская ошибки,</b> отдельными методами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных категорий населения.	Удовлетворительно
<b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)	<b>Знает:</b> основные требования к содержанию, структуре и функциям культурно- просветительских программ для различных категорий населения, основные принципы и методы разработки и реализации культурно- просветительских программ для различных категорий населения; <b>Умеет:</b> анализировать и совершенствовать культурно-просветительскую программу для	Хорошо

	различных категорий населения; <b>Владеет:</b> основными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ для различных категорий населения.	
<b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)	<b>Знает</b> разнообразные технологии организации культурно-просветительской деятельности для различных категорий населения, разнообразные технологии внедрения культурно-просветительских программ для различных категорий населения. <b>Умеет, используя инновации:</b> самостоятельно разрабатывать культурно-просветительскую программу и реализовывать ее; <b>Владеет в совершенстве:</b> инновационными методами разработки и внедрения культурно-просветительских программ для различных категорий населения.	Отлично
<i>Код и наименование компетенции,</i> СК-1 - способность использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области иностранного языка и методики его преподавания для постановки и решения профессиональных задач		
Уровни сформированности компетенции	Показатели оценки уровня сформированности компетенции	Оценка
<b>1. Пороговый (базовый) уровень</b> (обязательный по отношению ко всем выпускникам к моменту завершения ими обучения по ОПОП)	Выпускник имеет представление об основных средствах и приемах эффективного речевого взаимодействия, используемых в учебно-воспитательном процессе, о необходимости учёта различных контекстов (социальных, культурных, национальных) в профессиональной коммуникации, способен оценивать учебные материалы с точки зрения коммуникативных качеств речи, обуславливающих их восприятие обучаемыми; • имеет представление о базовых	Удовлетворительно

	<p>лингвистических концепциях, знает ключевые терминопонятия, способен к самостоятельному подбору учебных материалов для учебного процесса с точки зрения его эффективности, работе с лексикографическими источниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя</li> <li>• демонстрирует базовые знания о терминопонятии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования;</li> <li>• способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ;</li> <li>• имеет теоретические представления об основах обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях»;</li> <li>• самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки;</li> <li>• способен разрабатывать по образцу новые учебные материалы по определенной теме</li> </ul>	
<p><b>2.Повышенный (продвинутый) уровень</b> (превосходит «пороговый (базовый) уровень» по одному или нескольким существенным признакам)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускник демонстрирует глубокие знания и теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя</li> <li>• способен разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме</li> <li>• имеет теоретические представления о терминопонятии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования;</li> <li>• способен выявлять основные</li> </ul>	<p>Хорошо</p>

	<p>семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки; способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</li> </ul>	
<p><b>3. Высокий (превосходный) уровень</b> (превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выпускник демонстрирует собственный подход к отбору учебных материалов с учетом коммуникативных качеств речи, обеспечивающих наилучшее их восприятие обучаемыми, моделирует различные контексты (социальные, культурные, национальные) учебно-воспитательного процесса и определяет наиболее эффективные стратегии профессиональной коммуникации в них;</li> <li>• способен к критическому анализу существующих лингвистических концепций, отбору учебного материала, эффективного для процесса обучения;</li> <li>• имеет теоретические представления о средствах и методах профессиональной деятельности учителя</li> <li>• способен разрабатывать новые учебные материалы по определенной теме</li> <li>• способен разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях</li> <li>• имеет теоретические представления</li> </ul>	<p>Отлично</p>

	<p>о терминологии лингвистики, функциях языка, основных подходах, методах, приемах изучения предмета исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способен выявлять основные семантико-стилистические особенности текста и осуществлять его концептуальный анализ; имеет представление об основных коммуникативных стратегиях и тактиках;</li> <li>• способен объяснять основные приемы анализа лексической и грамматической семантики;</li> <li>• демонстрирует глубокие знания теоретических основ обучения иностранным языкам: называет представителей различных научных школ, оперирует специальной научной терминологией, имеет научные представления о сущности понятия «учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях», самостоятельно дает сравнительную характеристику современным и традиционным методам и технологиям, выделяет их преимущества и недостатки;</li> <li>• способен творчески подойти к разработке учебных программ базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях способен самостоятельно разработать учебную программу применительно к существующим условиям и реализовать ее с помощью различных методов</li> </ul>	
--	--	--

### **23. Критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы**

При выставлении оценки за ВКР учитываются:

- уровень сформированности умений выпускника систематизировать и применять полученные знания при решении конкретных научных и практических задач в профессиональной сфере;
- развитие у выпускника навыков ведения самостоятельной работы и уровень овладения им методикой исследовательской деятельности;
- умений выпускника по обобщению результатов работы, разработке практически х



- рекомендаций в исследуемой области;
- качество представления и публичной защиты результатов исследования.

Основные критерии оценки ВКР:

- соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР,
- самостоятельность, творческий характер изучения темы,
- обоснованность сделанных автором выводов и предложений;
- соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором;
- глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки);
- грамотный стиль изложения;
- правильность оформления и полнота научно-справочного материала;
- умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы).

Шкала оценивания в разрезе основных критериев оценки ВКР

Критерии /шкала оценивания	75-100 баллов («отлично»)	50-74 баллов («хорошо»)	25-49 баллов («удовлетв.»)	0-24 балла («неудовлетв.»)
соответствие формальным требованиям, предъявляемым к ВКР	Полностью соответствует требованиям	В основном соответствует требованиям	Частично соответствует требованиям	Не соответствует требованиям
самостоятельность, творческий характер изучения темы	Высокий уровень самостоятельности и творчества	Самостоятельность, проявление элементов творчества	Самостоятельность	Недостаточное проявление самостоятельности
обоснованность сделанных автором выводов и предложений	Полнота и логичность обоснований	Обоснованы	Недостаточно обоснованы	Не обоснованы
соответствие содержания работы теме, целям и задачам, сформулированным автором	Полностью соответствует	В основном соответствует	Частично соответствует	Не соответствует
глубина раскрытия темы и междисциплинарный подход к рассмотрению проблемы (наличие в содержании работы анализа проблемы с позиции науки)	Достаточно высокая	Достаточная	Допустимая	Низкая
грамотный стиль изложения	Стройность и логичность изложения	Связанность и логичность изложения	Небрежность в изложении	Несвязность изложения
правильность	Достаточно	Достаточная	Допустимая	Низкая

оформления и полнота научно-справочного материала	высокая			
умение ориентироваться в проблемах исследуемой темы, особенно в процессе защиты работы (содержание и форма выступлений, ответы на поставленные вопросы)	Полностью раскрыты все проблемы / аспекты	В основном раскрыты проблемы / аспекты	Передано общая идея, ответы фрагментарные	Отсутствие ответов или существенные ошибки

**24. Форма экспертного листа для членов государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы**

№	ФИО студента	Тема ВКР	Код проверяемой компетенции и	Уровень сформированности и компетенции (1-пороговый, 2-повышенный, 3-высокий)	Оценка сформированности компетенции (удовлетворительно, хорошо, отлично)	Итоговая оценка защиты ВКР (среднее значение)
1						
2						

*Приложение 1.*

*Образец оформления титульного листа ВКР*

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

*«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»*

*Институт иностранных языков*

*Кафедра межкультурной коммуникации и перевода*

**Название темы**

*Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Китайский язык», «Английский язык»*

«Допущена к защите»

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**Заведующий кафедрой:** Леонтович О.А., д.ф.н., проф.

«Прошла защиту»

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Регистрационный номер** \_\_\_\_\_

**Исполнитель:**

... (гр. ... )

**Научный руководитель:**

Леонтович О.А., д.ф.н., проф.

С размещением моей работы в ЭБС  
ВГСПУ \_\_\_\_\_ согласен \_\_\_\_\_ (а)

\_\_\_\_\_ (подпись обучающегося)

**Приложение 2.**

**Форма протокола государственного экзамена**

**ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_**

заседания государственной экзаменационной комиссии  
(заполняется на каждом государственном экзамене)

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. с \_\_\_\_\_ час. \_\_\_\_\_ мин. до  
\_\_\_\_\_ час.

Присутствовали:

Председатель \_\_\_\_\_ государственной \_\_\_\_\_ экзаменационной  
комиссии \_\_\_\_\_

(Фамилия, имя, отчество полностью)

Члены государственной экзаменационной комиссии (Фамилия, имя, отчество  
полностью):

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

О сдаче государственного экзамена по направлению подготовки/специальности

\_\_\_\_\_ шифр, наименование  
профилю/ \_\_\_\_\_ магистерской \_\_\_\_\_ программе

наименование  
Экзаменуется студент

\_\_\_\_\_ (Фамилия, имя, отчество полностью в  
соответствии с приказом)

Номер экзаменационного билета \_\_\_\_\_

Вопросы:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Задания:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Общая характеристика ответов студента на заданные вопросы

1. Признать, что студент сдал государственный экзамен с оценкой \_\_\_\_\_
2. Отметить, что \_\_\_\_\_

3. Особое мнение членов государственной комиссии \_\_\_\_\_

---

Председатель (подпись, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Члены государственной экзаменационной комиссии:

(подпись, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

Подпись лица, составившего протокол (подпись, Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

**Приложение 3.**

**Форма экспертного заключения программы ГИА**

**ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

**о программе государственной итоговой аттестации выпускников по направлению/специальности \_44.03.05. Педагогическое**

**образование** \_\_\_\_\_

(код и наименование направления в соответствии с ФГОС ВО)

**профилю/программе «Иностранный язык», «Иностранный**

**язык** \_\_\_\_\_»

(наименование профиля/магистерской программы)

**Критерии и показатели оценки**

Критерии	Показатели	Оценка эксперта в1 +/-/?
1. Качество оформления программ ГИА	1.1. Титульный лист программы ГИА оформлен в соответствии с требованиями инструкции «Порядок разработки программы ГИА выпускников по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры» (п. 5, прил. 1-2)	
	1.2. В программе ГИА представлены:	
	- общие положения	
	- требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена	
	- информация о процедуре проведения государственного экзамена	
	- перечень дисциплин/модулей образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене	
	- перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена	
	- общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену	
	- требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты ВКР	

1

В графе «оценка экспертов» по каждому показателю делается отметка +/?/-

+ соответствует требованиям показателя в полном объеме;

? отчасти соответствует требованиям показателя

- не соответствует требованиям показателя

**Положительное заключение (соответствует/отчасти соответствует) дается только в том случае, если все показатели оценены +/?**

	- характеристика вида ВКР	
	- структура ВКР и требования к её содержанию	
	- примерная тематика ВКР	
	- требования к оформлению ВКР	
	- требования к организации выполнения ВКР	
	- порядок представления ВКР к защите	
	- порядок защиты ВКР	
	- фонд оценочных средств для ГИА	
	- лист регистрации изменений	
	1.3. Структурные элементы программы ГИА оформлены в соответствии с требованиями, установленными в инструкции «Порядок разработки программы ГИА выпускников по образовательным программам бакалавриата, специалитета и магистратуры»	
2. Качество содержан ия программ ы ГИА	2.1. В разделе «Общие положения» сформулирована цель ГИА, указаны код и наименование направления подготовки/специальности и виды государственных испытаний; определены виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи выпускника в логике их соответствия ФГОС ВО и с учетом профиля программы; представлен полный перечень требований к результатам освоения образовательной программы в формате компетенций	
	2.2. В разделе «Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена» указаны код и наименование каждой компетенции, выносимой на государственный экзамен	
	2.3. В разделе «Процедура проведения государственного экзамена» представлены сведения о форме проведения государственного экзамена (письменная, устная или сочетание этих форм), длительности экзамена для студента (с указанием времени, отводимого на подготовку к ответу и времени ответа), перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, разрешённых к использованию на экзамене, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к экзамену	
	2.4. В разделе «Перечень дисциплин/модулей образовательной программы, выносимых для проверки на государственном экзамене» представлен перечень дисциплин/модулей образовательной программы, которые обеспечивали формирование компетенций, указанных в п.2.1. программы ГИА и выносятся для проверки на государственном экзамене	
	2.5. В разделе «Перечень экзаменационных вопросов и заданий государственного экзамена» представлена тематика теоретических вопросов и практических заданий, выносимых на государственный экзамен. Количество по каждой позиции - кратно числу экзаменационных билетов (20 - 30 шт.), каждый из которых включает 1 комплексное профессионально-ориентированное практическое задание и 1-2 вопроса теории профессиональной деятельности	
	2.6. В разделе «Общие рекомендации по подготовке к государственному экзамену» представлен перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы	

	2.7. В разделе «Требования к выпускнику, проверяемые в ходе подготовки и защиты ВКР» указан код и наименование каждой компетенции, проверяемой в ходе подготовки и защиты ВКР	
	2.8. В разделе «Вид ВКР» определен и охарактеризован вид ВКР в соответствии с ФГОС ВО: бакалаврская работа/дипломная работа/магистерская диссертация	
	2.9. В разделе «Структура ВКР и требования к ее содержанию» представлена общая структура ВКР и требования о том, что должен содержать каждый структурный элемент ВКР	
	2.10. В разделе «Примерная тематика ВКР» представлены темы ВКР, с учетом ориентации на профиль образовательной программы и виды профессиональной деятельности выпускника	
	2.11. В разделе «Требования к оформлению ВКР» указывается общий объем ВКР, требования к оформлению ее текста, таблиц, рисунков, списка литературы и др. в соответствии с 01.07.ОП03.02/П03 Положением о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в системе многоуровневого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	
	2.12. Содержание разделов «Требования к организации выполнения ВКР», «Порядок выполнения и представления ВКР к защите», «Порядок защиты ВКР» разработано на основе приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» и в соответствии с внутренним документом СМК 01.07.ОП03.02/П03 «Положение о выпускных квалификационных работах бакалавра, специалиста и магистра в системе многоуровневого образования ФГБОУ ВО «ВГСПУ»	
	2.13. В разделе «Фонд оценочных средств для ГИА» разработаны: - матрица компетенций, представленных в оценочных средствах государственного экзамена; - оценочные средства для проведения государственного экзамена (теоретические вопросы и практические задания); - экзаменационные билеты государственного экзамена; - показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на государственном экзамене; - критерии выставления итоговых оценок на государственном экзамене; - форма экспертного листа, используемого членами государственной экзаменационной комиссии на государственном экзамене; - показатели оценки уровня сформированности компетенций, проверяемых на защите выпускной квалификационной работы; - критерии выставления итоговых оценок на защите выпускной квалификационной работы; - форма экспертного листа для члена государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы	

В графе «оценка экспертов» по каждому показателю делается отметка +/?/-



+ соответствует требованиям показателя в полном объеме;

? отчасти соответствует требованиям показателя

- не соответствует требованиям показателя

**Положительное заключение (соответствует/отчасти соответствует) дается только в том случае, если все показатели оценены +/-?**

№ показателя	Характеристика несоответствия

Экспертная комиссия в составе:

1. \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О)

2. \_\_\_\_\_  
(ученая степень, должность, Ф.И.О)

3. \_\_\_\_\_ заключила:  
(ученая степень, должность, Ф.И.О)

**Программа государственной итоговой аттестации выпускников  
соответствует/отчасти соответствует/не соответствует требованиям  
ФГОС ВО**

(нужное подчеркнуть)

Дата экспертизы: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подписи экспертов: \_\_\_\_\_



