

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет социальной и коррекционной педагогики
Кафедра специальной педагогики и психологии

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

« 29

2016 г.



Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»

Профиль «Сурдопедагогика»

очная форма обучения

Волгоград
2016

Обсуждена на заседании кафедры специальной педагогики и психологии
«18» ноября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой _____ «18» ноября 2016 г.
(подпись) (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета социальной и
коррекционной педагогики «19» августа 2016 г., протокол № 1

Председатель учёного совета _____ «19» августа 2016 г.
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»
«19» августа 2016 г., протокол № 1

Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № 1 _____ «18.11.16»
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № _____
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Разработчики:

Анна Владимировна Андропова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии,

Дарья Павловна Носкова, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии.

Программа дисциплины «Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 1 октября 2015 г. № 1087) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (профиль «Сурдопедагогика»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 30 ноября 2015 г., протокол № 5).

1. Цель освоения дисциплины

Вооружение студентов знаниями о подготовке школьников к самостоятельной жизни в обществе, о трудностях переходного периода социальной адаптации, умениями помочь ребенку, подростку ориентироваться в окружающей жизни, выбрать свой путь, свой взгляд на мир.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида» относится к вариативной части блока дисциплин.

Для освоения дисциплины «Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия и физиология с основами педиатрии».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

– приемы оказания первой помощи, методы защиты в различных чрезвычайных ситуациях;

уметь

– подбирать содержание, методы, приемы и средства обучения СБО с учетом дифференцированного и индивидуального подхода;

владеть

– специальными методами и приемами обучения и воспитания школьников с нарушениями слуха; навыками выполнения правил техники безопасности и основ противопожарной защиты.

4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5
Аудиторные занятия (всего)	48	48
В том числе:		
Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Самостоятельная работа	60	60
Контроль	–	–

Вид промежуточной аттестации		ЗЧО
Общая трудоемкость	часы	108
	зачётные единицы	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Коррекционно-развивающая направленность курса СБО	Модернизация образования и СБО. СБО в системе школьного образования детей с нарушениями слуха. «Обходные пути» в социализации школьников»
2	Содержание курса СБО	Познавательная культура. Познай себя. Воспитание здорового образа жизни. Я и общество. Нравственная культура. Трудовая культура. Профессиональная ориентация. Коммуникативная культура
3	Роль школы, семьи, общества в социально-бытовой ориентировке глухих школьников.	Совместная работа учителя и воспитателя по социальной и бытовой ориентировке детей. Сотрудничество школы и семьи в социализации детей и подростков с нарушениями слуха. Совместная деятельность глухих и слышащих школьников. Организация и планирование работы в курсе СБО.

5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Коррекционно-развивающая направленность курса СБО	4	8	–	20	32
2	Содержание курса СБО	6	16	–	20	42
3	Роль школы, семьи, общества в социально-бытовой ориентировке глухих школьников.	6	8	–	20	34

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

6.1. Основная литература

1. Зыкова Т.С. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида – М.: Владос, 2004 – 199с. Допущено МО РФ, 4 экз..

2. Михаленкова И. А. Практикум по психологии детей с нарушениями слуха. – СПб.: Речь, 2006. – 96с.

6.2. Дополнительная литература

1. Зыкова Т.С. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М., Акад., 2002 – 171с. Рекомендовано УМО, 15 экз..

2. Сурдопедагогика: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. / И. Г. Багрова [и др.]; под ред. Е. Г. Речицкой. - М.: Владос, 2004. Рекомендовано МО РФ..

3. Янн П. А. Воспитание и обучение глухого ребенка. Сурдопедагогика как наука / П. А. Янн. - М.: Акад., 2003.

7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Википедия – свободная энциклопедия. – URL: <http://ru.wikipedia.org>.
2. Педагогическая библиотека. – URL: <http://pedlib.ru/>.
3. Электронная библиотека диссертаций Российской Государственной Библиотеки (диссертации, авторефераты диссертаций) – URL: <http://www.rsl.ru>.
4. Российское образование. Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ. – URL: <http://www.edu.ru>.

8. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений.

9. Материально-техническая база

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные аудитории для проведения лекционных и практических занятий, с стационарным или переносным комплексом мультимедийного оборудования.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида» относится к вариативной части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется

активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2 вида» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

12. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.

**Лист регистрации изменения в программу
учебной дисциплины/практики**

Социально-бытовая ориентировка в специализированных учреждениях 1-2
вида
(наименование дисциплины/практики)

№ 1 от «28» ноября 20 16 г.

Пункт	Содержание изменений
1	Внесены изменения в перечень основной и дополнительной литературы

Разработчик



(подпись)

/ А. В. Андропова, Д. П. Носкова

ФИО