

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
2016 г.



# Методика обучения праву

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*очная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«28» сентября 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шуры С.В. «28» сентября 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июня 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.Ю. «4» июня 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Хорошенкова Анна Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Методика обучения праву» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию правовых дисциплин в общеобразовательных учреждениях.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к базовой части блока дисциплин. Профильной для данной дисциплины является педагогическая профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Методика обучения праву» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Авторские технологии обучения праву», прохождения практики «Исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внеклассная работа по праву», «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе», «Интеграция обучения праву в школе», «Интерактивные методы обучения праву», «Итоговая аттестация школьников по праву», прохождения практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### **знать**

– особенности методики обучения праву как педагогической науки; историю становления права как учебной дисциплины;

– методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; методические идеи ведущих

специалистов в данной области;

– методы, приемы и средства обучения праву; специфику организации обучения правовым дисциплинам на различных уровнях образования; особенности технологий обучения правовым дисциплинам; методические идеи ведущих специалистов в данной области; основы научной организации труда педагога;

– требования к современному уроку права; типы уроков;

#### **уметь**

– оценивать содержание учебной дисциплины с точки зрения дидактических принципов, критериев современного состояния правоведческих наук, а также с учетом профиля учебного заведения; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения;

– обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету;

– планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся; обоснованно отбирать рациональные методы и средства обучения праву; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву;

– проектировать и проводить уроки различных типов по праву;

#### **владеть**

– навыками компетентного анализа УМК по праву для общеобразовательных школ;

– навыками организации и методики правового обучения;

– навыками организации и методики правового обучения; диагностики результатов правовой обученности; анализа и экспертизы средств обучения по праву; воспитательной работы с обучающимися.

### **4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		5 / 6 / 7	
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	184	64 / 72 / 48	
В том числе:			
Лекции (Л)	92	32 / 36 / 24	
Практические занятия (ПЗ)	92	32 / 36 / 24	
Лабораторные работы (ЛР)	–	– / – / –	
<b>Самостоятельная работа</b>	122	44 / 36 / 42	
<b>Контроль</b>	54	– / – / 54	
Вид промежуточной аттестации		ЗЧО / ЗЧ / ЭК, КРС	
Общая трудоемкость	часы	360	108 / 108 / 144
	зачётные единицы	10	3 / 3 / 4

### **5. Содержание дисциплины**

#### **5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Цели, задачи и функции методики обучения праву	Теория и методика обучения праву - научная педагогическая дисциплина. Место теории и методики обучения праву в системе психолого-педагогических

		дисциплин. Структура содержания право-вых дисциплин: основные блоки предметов, порядок их изучения, их назначение. Формирование содержания правовых курсов и дидактические требования к ним. Критерии целостности содержания предметного курса.
2	Методика формирования юридических понятий	Особенности формирования основных правовых понятий. Введение термина и определение понятий. Классификация понятий по характеру содержания и степени обобщения. Роль индукции и дедукции в раскрытии содержания и основных признаков понятий. Установление причинно-следственных связей понятий.
3	Методы обучения праву и их характеристика	Методы обучения - способы совместной деятельности педагога и обучающегося, при помощи которых обучающийся овладевает знаниями, умениями и навыками, формирует свое мировоззрение, развивает способности. Классификации методов обучения. Выбор методов обучения. Методы обучения, классифицируемые по источникам получения учебной информации.
4	Организационные формы обучения праву	Виды организационных форм обучения в различных учебных заведениях, их классификация.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Цели, задачи и функции методики обучения праву	23	23	–	30	76
2	Методика формирования юридических понятий	23	23	–	30	76
3	Методы обучения праву и их характеристика	23	23	–	31	77
4	Организационные формы обучения праву	23	23	–	31	77

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Морозова С. Л. Методика преподавания права в школе. - М., 2002..
2. Основы права: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.В. Лазарева-М., 1996..
3. Певцова Е. А. Теория и методика обучения праву: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. - М., 2003..
4. Теоретические и методические основы преподавания права в школе: Курс лекций / Т.В. Болотина, С.И. Володина, А.Н. Иоффе и др. - М., 2002.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Вакуленко ВА., Уколова И.Е., Королькова Е.С. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе.-М., 2002..

2. Морозова Е.С. Современные педагогические технологии в области правового обучения //Вестник международного юридического института при МЮ РФ, 2001. № 2..

3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. - М., 2000..

4. Суворова Н.Г., Петрова Т.В. Оценивание достижений учащихся в области правового образования. - М., 2002..

5. Элиасберг Н.И. Правовое образование в отечественной школе 30-90-х годов XX века. Опыт системно-генетического анализа. Монография. - СПб., 2000..

6. Организация преподавания права в общеобразовательном учреждении. Региональный опыт /Сборник материалов. - М., 2002.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.

2. Каталог электронных материалов учебных занятий для интерактивной доски (сайт «Уроки») Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://mabi.vspu.ru>.

3. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Технологии поиска информации в Интернете.

2. Технологии обработки текстовой информации.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Методика обучения праву» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Методика обучения праву» относится к базовой части блока дисциплин. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой, зачета, экзамена.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в

процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Методика обучения праву» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.