

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра психологии профессиональной деятельности



## Юридическая психология

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры психологии профессиональной деятельности  
«23» 06 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Зетова Т.Т. «23» 06 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Власова Е.Ю. \_\_\_\_\_ «4» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (руководитель ОПОП) \_\_\_\_\_ (дата)

#### Разработчики:

Плотникова Наталия Николаевна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии профессиональной деятельности ФГБОУ ВО "ВГСПУ".

Программа дисциплины «Юридическая психология» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров готовности использовать знания об особенностях функционирования психики людей, включенных в правовые отношения, в профессиональной педагогической деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Юридическая психология» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Педагогика», «Психология», «Дискурсы педагогической деятельности».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Методика обучения праву», «Педагогика», «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе», «Интеграция обучения праву в школе», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Правовое воспитание школьников», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», «Психология межкультурных коммуникаций», «Психология педагогического влияния», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

### В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### *знать*

– основные теоретические понятия и категории юридической психологии, структуру, задачи и методы современной юридической психологии, области приложения психологического знания к анализу юридически значимых ситуаций;

– сущность процесса правовой социализации личности, психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах;

– закономерности формирования правосознания обучающихся в искаженных условиях социализации;

– основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;

– методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением;

– психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины возникновения

профессионально обусловленных деформаций;  
 – методы и технологии просветительской и профилактической деятельности специалиста в области права;

**уметь**

- понимать значимость психологического знания для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных профессиональных задач юридической деятельности;
- определять цели и способы педагогического влияния на формирование социально нормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;
- использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;
- определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;
- относиться осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

**владеть**

- средствами психологического анализа юридически значимых ситуаций;
- средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения;
- способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	10	10
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	6	6
<b>Самостоятельная работа</b>	58	58
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Введение в юридическую психологию	Предмет, система и содержание юридической психологии. Юридическая психология в системе научных отраслей знания. Проблема освоения и практического использования психологических знаний в правоприменительной деятельности. Психологическая культура юриста и эффективность и

		результативность его труда. Психологические методы изучения субъектов правоприменительной деятельности. Регламентирующая функция психики применительно к некоторым нормам права, содержащим психический компонент. Юридическая значимость понятия личности. Волевая регуляция поведения личности. Психические состояния личности, их проявление и учет в юридически значимых ситуациях.
2	Основы правовой психологии и правовая социализация личности	Правовая психология как отрасль юридической психологии. Социально-регулятивная сущность права. Психологические механизмы нормативно-правовой регуляции. Социально-психологические аспекты эффективного правотворчества. Правовая социализация личности: сущность, этапы, механизмы. Правосознание как результат правовой социализации личности. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты правосознания. Психологические особенности формирования правосознания на разных возрастных этапах. Правовая десоциализация личности. Личностные, социальные, социально-психологические и психолого-педагогические факторы, обуславливающие социальную патологию. Психолого-педагогическая профилактика нарушений правовой социализации личности обучающихся.
3	Психология преступного поведения и личности преступника	Криминальная психология как наука о психологии преступного поведения, личности преступника и преступной группы. Структурно-психологический анализ преступного поведения. Проблема психологических причин преступного поведения. Личность преступника как объект психологического исследования. Психологические особенности личности преступника. Типологии личности преступника. Биологические, социальные, социально-психологические и психолого-педагогические факторы криминализации личности. Структура преступной группы. Криминальная субкультура. Криминальная стратификация и ее значение в криминальном мире. Психология межличностных отношений в преступных формированиях. Психологические закономерности формирования личности подростка-правонарушителя. Нарушения развития и отклонения в поведении детей и подростков как следствие дефектов воспитания, наследственных факторов, психических травм, полученных на протяжении жизни. Механизмы развития асоциальных установок, факторы, влияющие на становление агрессивно-насильственных тенденций и диссоциального поведения у подростков. Профилактика правонарушений детей и подростков, воспитательные и реабилитационные меры, применяемые по отношению к тем из них, кто

		преступил закон.
4	Психология юридического труда	Общая социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. Психология личности юриста. Личность и структура ее психических свойств. Познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая подструктуры профессиональной деятельности юриста. Юридические профессиограммы. Просветительская и профилактическая сферы профессиональной деятельности юриста. Профессионально-важные качества личности юриста. Профессиональное развитие и профессиональные деформации юриста. Основные методы регуляции и саморегуляции психических состояний в юридической практике. Психологические аспекты повышения эффективности труда юристов.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Введение в юридическую психологию	1	–	2	14	17
2	Основы правовой психологии и правовая социализация личности	1	–	1	14	16
3	Психология преступного поведения и личности преступника	1	–	2	15	18
4	Психология юридического труда	1	–	1	15	17

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Шевченко В.М. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ Шевченко В.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 287 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34538>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— М.: Московский городской педагогический университет, 2010.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Беличева С. А. Основы превентивной психологии [Текст] / С. А. Беличева. - М. : Социальное здоровье России, 1994. - 221 с.

2. Васильев В. Л. Юридическая психология : учебник для студентов вузов / В. Л. Васильев. - 5-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер Ком, 2002 (2010). - 654 с.

3. Еникеев М. И. Юридическая психология : учебник для студентов вузов / М. И. Еникеев. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2002. - 501 с.

4. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учеб. пособие для студентов, изучающих психологию, социал. работу и социал. педагогику / Е. В. Змановская. - 5-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2008. - 287 с.

5. Мавренкова Е.А. Криминальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мавренкова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011.— 96 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46987>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Генезис, 2015.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341>.— ЭБС «IPRbooks».

7. Шиханцев Г.Г. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ Шиханцев Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Зерцало-М, 2006.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/4034>.— ЭБС «IPRbooks».

8. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст] / Л. Б. Шнейдер. - М. : Академический Проект : Трикста, 2005. - 334 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Образовательный портал Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://edu.vspu.ru>.
2. Портал психологических изданий PsyJournals.ru. URL: <http://psyjournals.ru>.
3. Интернет-портал «Юридическая психология» URL: <http://yurpsy.com>.
4. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Пакет офисных приложений (редактор текстовых документов, презентаций, электронных таблиц).
2. Дистанционное консультирование СРС на образовательном портале ВГСПУ <http://edu.vspu.ru/>.
3. Технологии разработки и публикации сетевых документов.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Юридическая психология» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория с мультимедийной поддержкой для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.
3. Аудитория для проведения самостоятельной работы студентов с доступом к сети Интернет.
4. Комплект переносного презентационного оборудования.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено

чтение лекций и проведение лабораторных работ. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Лабораторная работа представляет собой особый вид индивидуальных практических занятий обучающихся, в ходе которых используются теоретические знания на практике, применяются специальные технические средства, различные инструменты и оборудование. Такие работы призваны углубить профессиональные знания обучающихся, сформировать умения и навыки практической работы в соответствующей отрасли наук. В процессе лабораторной работы обучающийся изучает практическую реализацию тех или иных процессов, сопоставляет полученные результаты с положениями теории, осуществляет интерпретацию результатов работы, оценивает возможность применения полученных знаний на практике.

При подготовке к лабораторным работам следует внимательно ознакомиться с теоретическим материалом по изучаемым темам. Необходимым условием допуска к лабораторным работам, предполагающим использованием специального оборудования и материалов, является освоение правил безопасного поведения при проведении соответствующих работ. В ходе самой работы необходимо строго придерживаться плана работы, предложенного преподавателем, фиксировать промежуточные результаты работы для отчета по лабораторной работе.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной



аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Юридическая психология» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.