

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе

Ю. А. Жадаев

2016 г.



## Школьная медиация

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«26» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «26» июня 2016 г.  
(подпись) Широ С.В. (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.Ю. «4» июля 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Кукина Татьяна Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Школьная медиация» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## **1. Цель освоения дисциплины**

Сформировать представление о школьной медиации как инновационном методе, применяемом для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного инструмента разрешения споров.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Школьная медиация» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Школьная медиация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательное право», «Педагогика», «Административное право», «Внеклассная работа по праву», «Гражданско-процессуальное право», «Гражданское право», «Защита прав потребителей образовательных услуг», «Земельное право», «Избирательное право», «Конституционное (государственное) право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Криминалистика», «Криминология девиантного поведения», «Логика», «Международное право», «Международное частное право», «Модернизационные процессы в отечественном образовании», «Муниципальное право», «Национальная школа России», «Организация научного творчества обучающихся», «Права человека», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Правовое воспитание школьников», «Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде», «Правовой статус педагогических работников», «Правовые основы защиты детства», «Правоохранительные органы», «Противодействие коррупции в сфере образования», «Семейное право», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право», «Уголовное право», «Финансовое право», «Экологическое право», «Экономика образования», «Юридическая педагогика», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

## **3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью организовать работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, правовой защиты детства (СК-2).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать**

– основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации;  
 – гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации;

**уметь**

– давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества;  
 – оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации;

**владеть**

– необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами;  
 – навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	20	20
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	84	84
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	108	108
часы	108	108
зачётные единицы	3	3

**5. Содержание дисциплины****5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Медиация в системе современного образования	Понятие, принципы и виды медиации. Восстановительное правосудие в педагогической деятельности как способ разрешения конфликтов. Понятие и значение школьной медиации. История развития школьных служб примирения в России. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. Отличительные черты школьной медиации (сравнительный анализ с иными видами медиации). Правовой потенциал школьной медиации как регулятора разрешения конфликтов в образовательной организации. Возможности школьной медиации как эффективный способ защиты прав педагогов. Медиатор как посредник между родителями обучающегося и

		образовательной организацией. Школьная медиация как первая стадия разрешения споров гражданско-процессуального характера в образовательной организации. Зарубежный опыт школьной медиации: информационно-правовой анализ.
2	Организация школьной службы медиации	Служба медиации. Школьная служба примирения. Рекомендации по организации школьной службы медиации. Концепция развития сети служб школьной медиации. Медиация в контексте современной системы российского образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьного медиатора.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Медиация в системе современного образования	2	12	–	55	69
2	Организация школьной службы медиации	2	4	–	29	35

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Школьная медиация как фактор формирования правосознания молодежи [Электронный ресурс] : Теория и практика. учебно-методическое пособие / В. Ю. Сморгунова [и др.] ; В. Ю. Сморгунова. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 239 с. - ISBN 978-5-8064-1789-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20784>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

### 6.2. Дополнительная литература

1. Лукьяновская, О. В. Основы юридической конфликтологии и медиации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. В. Лукьяновская, Р. Г. Мельниченко ; О. В. Лукьяновская. - Волгоград : Волгоградская академия государственной службы, 2011. - 96 с. - ISBN 5-978-5-7786-0387-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11020>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Мельниченко, Р.Г. Медиация [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р. Г. Мельниченко ; Р.Г. Мельниченко. - Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. - 191 с. - ISBN 978-5-394-02344-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57069.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Медиация [Электронный ресурс] : учебник / О. В. Аллахвердова [и др.] ; О.В. Аллахвердова; Д.Л. Давыденко; Л.В. Зимина; Е.Н. Иванова; А.Д. Карпенко; Е.И. Носырева; А.Д. Осинский; С.В. Осутин; М.В. Попов; С.В. Сатикова; Г.В. Севастьянов; Ю.А. Яковлева; ред. А.Д. Карпенко; А.Д. Осинский. - Медиация ; 2021-12-01. - Москва : Статут, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-8354-1151-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58264.html>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## 7. Ресурсы Интернета

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL: <http://elibrary.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.
2. Интернет-браузер MozillaFirefox.
3. Интернет-браузер GoogleChrome.
4. Технологии поиска информации в Интернете.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Школьная медиация» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Школьная медиация» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению

описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Школьная медиация» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.