

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права



Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев

2016 г.

## Правовая культура педагога

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«2» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Шеро С.В. «2» июня 2016 г.  
(подпись) (зав.кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июня 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Болотова Е.Ю. \_\_\_\_\_ «4» июня 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

#### Отметки о внесении изменений в программу:

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

#### Разработчики:

Бородина Марина Игоревна, кандидат философских наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Правовая культура педагога» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной правовой культуры педагога, адекватных целям и реалиям современного российского государства и общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая культура педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Правовая культура педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательное право», «Педагогика», «Психология», «Основы экологической культуры», «Права человека», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Модернизационные процессы в отечественном образовании», «Национальное образование в России», «Организация научного творчества обучающихся», «Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде», «Правовое регулирование образовательных отношений», «Правовые основы защиты детства», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Юридическая педагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций (СК-1).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

### ***знать***

- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания; понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на состояние правовой культуры граждан; принципы и цели государственной политики по формированию правовой культуры населения;

направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры граждан;

- систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога;
- сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника;

***уметь***

- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства; анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека;
- анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс формирования правовой культуры граждан РФ;
- анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога;
- самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога;

***владеть***

- нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания;
- навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;
- знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника;
- навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		5л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	14	14
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	54	54
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоемкость	часы	72
	зачётные единицы	2

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе	Актуальность вопросов правового воспитания и образования. Правовое обучение и реалии жизни. Понятие, структура и функции правовой культуры.
2	Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры	Основные факторы, влияющие на состояние правовой культуры граждан. Принципы и цели государственной политики по формированию правовой культуры населения. Приоритетные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры граждан
3	Теоретические основы развития правовой культуры в системе педагогического образования	Система педагогического образования в РФ. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Научно-исследовательская работа студента педвуза. Включение молодого педагога в деятельность педагогического коллектива. Повышение квалификации педагога. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога. Профессиональная карьера педагога
4	Особенности формирования правовой культуры педагога	Сущность, структура и содержание правовой культуры педагога. Особенности формирования правовой культуры педагога. Кодекс этики педагогического работника.

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе	1	2	–	13	16
2	Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры	1	2	–	13	16
3	Теоретические основы развития правовой культуры в системе педагогического образования	1	3	–	14	18
4	Особенности формирования правовой культуры педагога	1	3	–	14	18

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Павлухин А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/Павлухин А. Н., Зарипов З. С., Эриашвили Н. Д. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 112 с..

2. Лазарева Л. И. Информационная культура социального педагога. Структура, правила подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и

профессиональной деятельности: учебное пособие для студентов направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»/Лазарева Л. И. – Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2014. –183 с.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Актуальные проблемы правового образования несовершеннолетних и молодежи. Выпуск 3: сборник научных статей кафедры права/В. В. Виноградов и др. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградский государственный аграрный университет, 2015. - 332 с..

2. Головятенко Т. А. Подготовка педагогов к реализации субъектно-деятельностных образовательных технологий: монография/Головятенко Т. А. – М.: Российский новый университет, 2013. - 192 с..

3. Профессионализм современного педагога. Методика оценки уровня квалификации педагогических работников: монография/А. В. Карпов и др. – М.: Логос, 2011. – 168 с.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Правовая культура педагога» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.

2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Правовая культура педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися

отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Правовая культура педагога» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.