

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра права и методики преподавания права

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 15 » 2016 г.



# Правовая культура и правосознание несовершеннолетних

Программа учебной дисциплины  
Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры права и методики преподавания права  
«22» июня 2016 г., протокол № 11

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ «22» июня 2016 г.  
(подпись) Широ С.В. (зав. кафедрой) (дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июня 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Боголова Е.Ю. «4» июня 2016 г.  
(подпись) (дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

Лист изменений № \_\_\_\_\_  
(подпись) (руководитель ОПОП) (дата)

**Разработчики:**

Бородина Марина Игоревна, кандидат философских наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области правовой культуры и правосознания несовершеннолетних, адекватных целям и реалиям современного российского государства и общества.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Культурология», «Психология», «Теория государства и права».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Психология», «Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка», «Правовое воспитание школьников», «Взаимодействие школы и современной семьи», «Интеграция обучения праву в школе», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Юридическая педагогика», «Юридическая психология».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

– способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций (СК-1).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

– основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания;

– понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;

– понятие и сущность юридического менталитета, а также особенности ментальных оснований правовой культуры;

– основные категории и понятие правосознания, в том числе особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии;

– особенности социального и психологического развития несовершеннолетних различных возрастных категорий, а также понятие и содержание трудновоспитуемости и педагогической запущенности;

**уметь**

- определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства;
- анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с юридическим менталитетом; определять основные аспекты взаимозависимости взаимовлияния правовой культуры и юридического менталитета;
- свободно оперировать понятиями и категориями, связанными с правосознанием детей; определять основные этапы правовой социализации ребенка;
- определять основы методологической работы с трудновоспитуемыми и педагогически запущенными детьми;

**владеть**

- нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания детей;
- навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;
- навыками анализа процессов взаимодействия правовой культуры и юридического менталитета;
- навыками анализа деформаций правосознания ребенка-правонарушителя;
- навыками составления индивидуальных планов работы педагогического работника с трудновоспитуемым ребенком, либо педагогически запущенным ребенком, либо ребенком-правонарушителем.

**4. Объём дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                | Всего часов           | Семестры |
|-----------------------------------|-----------------------|----------|
|                                   |                       | 4л       |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b> | 22                    | 22       |
| В том числе:                      |                       |          |
| Лекции (Л)                        | 6                     | 6        |
| Практические занятия (ПЗ)         | 16                    | 16       |
| Лабораторные работы (ЛР)          | –                     | –        |
| <b>Самостоятельная работа</b>     | 118                   | 118      |
| <b>Контроль</b>                   | 4                     | 4        |
| Вид промежуточной аттестации      |                       | ЗЧО      |
| Общая трудоёмкость                | часы<br>144           | 144      |
|                                   | зачётные единицы<br>4 | 4        |

**5. Содержание дисциплины**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины               |
|-------|---------------------------------|---|
| 1     | Значимость правовой             | Актуальность вопросов правового воспитания. |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | культуры в современном государстве и обществе         | Правовое воспитание и реалии жизни  |
| 2 | Правовая культура: сущность, структура, функции       | Понятие и структура правовой культуры. Функции правовой культуры. Правовая культура и свобода и достоинство человеческой личности. Роль закона в формировании правовой культуры   |
| 3 | Правовая культура и юридический менталитет            | Правовая система и сущность юридического менталитета. Ментальные основания правовой культуры. Значимость нравственно-этического потенциала правовой культуры. Российский менталитет как социально-политический и духовный феномен                                 |
| 4 | Правовое сознание                                     | Понятие о сознании формирующегося человека. Правосознание: сущность, функции и содержание. Правовая социализация и правопослушное поведение. Правосознание и ответственность личности. Особенности правового сознания несовершеннолетних в юридической психологии |
| 5 | Социально-педагогическая адаптация детей и подростков | Социальное и психологическое развитие несовершеннолетних. Психолого-педагогические особенности работы с несовершеннолетними правонарушителями. Характерные отклонения в поведении старших подростков. Особенности работы с трудновоспитуемыми детьми              |

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                                   | Лекц. | Практ. зан. | Лаб. зан. | СРС | Всего |
|-------|---|-------|-------------|-----------|-----|-------|
| 1     | Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе | –     | 2           | –         | 14  | 16    |
| 2     | Правовая культура: сущность, структура, функции                   | 1     | 2           | –         | 13  | 16    |
| 3     | Правовая культура и юридический менталитет                        | 1     | 2           | –         | 13  | 16    |
| 4     | Правовое сознание   | 2     | 5           | –         | 39  | 46    |
| 5     | Социально-педагогическая адаптация детей и подростков             | 2     | 5           | –         | 39  | 46    |

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Бородина М. И. Правовая культура и правосознание несовершеннолетних [Текст] : учеб.-метод. пособие / М. И. Бородина ; Федер. агентство по образованию, Волгогр. гос. пед. ун-т, Каф. права. - Волгоград : Изд-во ВГПУ "Перемена", 2009. - 127 с. - Глоссарий: с. 123-124. - ISBN 978-5-9935-0121-5 : 177-40..

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин ; И. Н. Сорокотягин. - Москва : Дашков и К ; Ай Пи Эр Медиа, 2011. - 224 с. - ISBN 978-5-394-01493-2. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/2616>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

3. Павлухин, А. Н. Предупреждение правонарушений несовершеннолетних средствами правового воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Н. Павлухин, З. С. Зарипов, Н. Д. Эриашвили ; А. Н. Павлухин. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 111 с. - ISBN 978-5-238-01705-1. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15411>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **6.2. Дополнительная литература**

1. Нагаев, В. В. Ювенальная юстиция. Социальные проблемы [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. В. Нагаев ; В. В. Нагаев. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 255 с. - ISBN 978-5-238-01570-5. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15504>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks..

2. Ким, Т. К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. К. Ким ; Т. К. Ким. - Москва : Прометей ; Московский педагогический государственный университет, 2013. - 166 с. - ISBN 978-5-7042-2460-0. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24025>. - По паролю. - ЭБС IPRbooks.

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Комплект офисного программного обеспечения.

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебная аудитория для проведения лекционных занятий.
2. Учебная аудитория для проведения практических занятий.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме аттестации с оценкой.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере

изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.