

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра педагогики

  
«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по учебной работе  
Ю. А. Жадаев  
« 29 » 2016 г.

# Модернизационные процессы в отечественном образовании

Программа учебной дисциплины

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*заочная форма обучения*

Волгоград  
2016

Обсуждена на заседании кафедры педагогики  
«28» 06 2016 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой Виссера (подпись) Сергеевич (зав. кафедрой) «28» 06 2016 г.  
(дата)

Рассмотрена и одобрена на заседании учёного совета факультета исторического и правового образования «4» июля 2016 г., протокол № 12

Председатель учёного совета Волотов С.Ю. (подпись) «4» июля 2016 г.  
(дата)

Утверждена на заседании учёного совета ФГБОУ ВО «ВГСПУ»  
«29» августа 2016 г., протокол № 1

**Отметки о внесении изменений в программу:**

Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)
Лист изменений № _____	_____ (подпись)	_____ (руководитель ОПОП)	_____ (дата)

**Разработчики:**

Новиков Сергей Геннадьевич, доктор педагогических наук, кандидат исторических наук, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

Программа дисциплины «Модернизационные процессы в отечественном образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 г. № 1426) и базовому учебному плану по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профиль «Право»), утверждённому Учёным советом ФГБОУ ВПО «ВГСПУ» (от 25 января 2016 г., протокол № 8).

## 1. Цель освоения дисциплины

Формирование у будущих бакалавров целостного представления о модернизационных процессах в отечественном образовании и готовности к применению в своей профессионально-педагогической и исследовательской деятельности полученных знаний, умений и навыков.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Модернизационные процессы в отечественном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Модернизационные процессы в отечественном образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Логика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Педагогика», «Национальная школа России», «Организация научного творчества обучающихся», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Правовая культура педагога», «Правовое обеспечение деятельности системы образования», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школьная медиация», прохождения практик «Исследовательская практика», «Преддипломная практика».

## 3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### ***знать***

- сущностные характеристики современной модернизации общества и образования;
- основные направления модернизации системы отечественного образования;

#### ***уметь***

- применять знания о концептуальных проблемах современного этапа модернизации отечественного педагогического образования при решении профессиональных и исследовательских задач в области образования;
- применять знания о современной парадигме управления инновационными процессами в образовании при постановке и решении задач собственной педагогической деятельности;

#### ***владеть***

- способами актуализации и интерпретации знаний о модернизационных процессах в отечественном образовании при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач;
- опытом анализа и навыками творческого применения знаний, полученных при

изучении работ, рассматривающих процесс модернизации отечественного образования, в процессе решения исследовательских задач в области образования.

#### 4. Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2л
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	8	8
В том числе:		
Лекции (Л)	4	4
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
<b>Самостоятельная работа</b>	60	60
<b>Контроль</b>	4	4
Вид промежуточной аттестации		ЗЧ
Общая трудоёмкость	часы	72
	зачётные единицы	2

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Российское образование в контексте современной модернизации	Модернизация: понятие и «идеальные типы». Федеральная образовательная политика в современной России. Знание как основной ресурс постиндустриального развития. Образование как фактор модернизации и обеспечения национальной безопасности страны. Глобальный контекст модернизации отечественного образования. Необходимость синтеза культурных традиций российского образования с инновационным вектором развития страны. Модернизация образования как инструмент рождения мира со-творчества в современной России. Роль модернизации отечественного образования в обеспечении культурного лидерства России
2	Модернизация отечественного образования перед лицом вызовов XXI века	Россия в глобальном образовательном пространстве. Цель модернизации отечественного образования: «homo economicus» или «homo creator»? Базовые индивидуально-психологические составляющие инновационного потенциала личности. Разработка педагогической инновации как совместная деятельность. Болонский процесс в России: первый опыт, суждения, уроки. Современная парадигма управления инновационными процессами в образовании. Модернизация механизмов управления образованием в России. Структурная модернизация высшего образования: модель и задачи. Флагманские вузы: отличительные особенности, направления развития, организационные сценарии. Основные

	целевые индикаторы и система индикаторов успешности флагманских вузов. Структурная модернизация среднего профессионального образования. Развитие системы непрерывного образования. Создание высококонкурентной образовательной среды как задача модернизации отечественного образования. Независимая оценка качества российского образования в условиях его модернизации. Концептуальные проблемы современного этапа модернизации отечественного педагогического образования.
--	---

## 5.2. Количество часов и виды учебных занятий по разделам дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	Всего
1	Российское образование в контексте современной модернизации	2	2	–	27	31
2	Модернизация отечественного образования перед лицом вызовов XXI века	2	2	–	33	37

## 6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### 6.1. Основная литература

1. Грибанькова А.А. Модернизация университетского образования [Электронный ресурс]: историко-культурные и философские основы/ Грибанькова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23816>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328>.— ЭБС «IPRbooks».

### 6.2. Дополнительная литература

1. Актуальные вопросы модернизации российского образования: Материалы XXV Международной научно-практической конференции (29 апреля 2016 г.) [Электронный ресурс]: сборник научных трудов/ Ж.П. Айдаралиева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Перо, Центр научной мысли, 2016.— 93 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59061>.— ЭБС «IPRbooks».

2. Инновационная деятельность в образовательном пространстве. Школа - колледж - вуз [Электронный ресурс]: коллективная монография/ Е.Н. Балибардина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Планета, 2015.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40760>.— ЭБС «IPRbooks».

3. Образование в условиях модернизационных процессов современного общества [Электронный ресурс]: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 20-летию факультета психологии КГУ им. К.Э.Циолковского/ Н.Н. Авраменко [и др.].— Электрон. текстовые данные.—

Калуга: Калужский государственный университет им. К.Э. Циолковского, 2013.— 454 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38501>.— ЭБС «IPRbooks».

4. Подымова Л.С. Самоутверждение педагогов в инновационной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Подымова Л.С., Долинская Л.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2016.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58200>.— ЭБС «IPRbooks».

## **7. Ресурсы Интернета**

Перечень ресурсов Интернета, необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: <http://iprbookshop.ru>.
2. Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>.
3. Свободная интернет-энциклопедия «Википедия». URL: <http://ru.wikipedia.org>.
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань». URL: <http://e.lanbook.com>.
5. Сайт журнала «Известия ВГПУ» Волгоградского государственного социально-педагогического университета. URL: <http://izvestia.vspu.ru>.

## **8. Информационные технологии и программное обеспечение**

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).

## **9. Материально-техническая база**

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Модернизационные процессы в отечественном образовании» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оснащенные стандартным набором учебной мебели, учебной доской и стационарным или переносным комплексом мультимедийного презентационного оборудования.
2. Методический, наглядный и раздаточный материал для организации групповой и индивидуальной работы обучающихся.

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Дисциплина «Модернизационные процессы в отечественном образовании» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору. Программой дисциплины предусмотрено чтение лекций и проведение практических занятий. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Лекционные занятия направлены на формирование глубоких, систематизированных знаний по разделам дисциплины. В ходе лекций преподаватель раскрывает основные, наиболее сложные понятия дисциплины, а также связанные с ними теоретические и практические проблемы, даёт рекомендации по практическому освоению изучаемого материала. В целях качественного освоения лекционного материала обучающимся рекомендуется составлять конспекты лекций, использовать эти конспекты при подготовке к практическим занятиям, промежуточной и итоговой аттестации.

Практические занятия являются формой организации педагогического процесса, направленной на углубление научно-теоретических знаний и овладение методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения учебных действий в сфере изучаемой науки. Практические занятия предполагают детальное изучение обучающимися отдельных теоретических положений учебной дисциплины. В ходе практических занятий

формируются умения и навыки практического применения теоретических знаний в конкретных ситуациях путем выполнения поставленных задач, развивается научное мышление и речь, осуществляется контроль учебных достижений обучающихся.

При подготовке к практическим занятиям необходимо ознакомиться с теоретическим материалом дисциплины по изучаемым темам – разобрать конспекты лекций, изучить литературу, рекомендованную преподавателем. Во время самого занятия рекомендуется активно участвовать в выполнении поставленных заданий, задавать вопросы, принимать участие в дискуссиях, аккуратно и своевременно выполнять контрольные задания.

Контроль за качеством обучения и ходом освоения дисциплины осуществляется на основе рейтинговой системы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов. Рейтинговая система предполагает 100-балльную оценку успеваемости студента по учебной дисциплине в течение семестра, 60 из которых отводится на текущий контроль, а 40 – на промежуточную аттестацию по дисциплине. Критериальная база рейтинговой оценки, типовые контрольные задания, а также методические материалы по их применению описаны в фонде оценочных средств по дисциплине, являющемся приложением к данной программе.

## **11. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы**

Самостоятельная работа обучающихся является неотъемлемой частью процесса обучения в вузе. Правильная организация самостоятельной работы позволяет обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивает высокий уровень успеваемости в период обучения, способствует формированию навыков совершенствования профессионального мастерства.

Самостоятельная работа обучающихся во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления обучающихся по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя:

- рекомендуемую основную и дополнительную литературу;
- информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета;
- оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине.

Конкретные рекомендации по планированию и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Модернизационные процессы в отечественном образовании» представлены в методических указаниях для обучающихся, а также в методических материалах фондов оценочных средств.

## **12. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств, включающий перечень компетенций с указанием этапов их формирования, описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания и методические материалы является приложением к программе учебной дисциплины.