

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра педагогики

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Модернизационные процессы в отечественном
образовании**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

Александр Сергеевич / *Сергеев*

« *28* » *06* 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ПК-11	Педагогика	Логика, Модернизационные процессы в отечественном образовании, Национальное образование в России, Организация научного творчества обучающихся, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовая культура педагога, Правовое обеспечение деятельности системы образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Школьная медиация	Исследовательская практика, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь»,
---	--------------------	-------------------------	---

			«владеть»)
1	Российское образование в контексте современной модернизации	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущностные характеристики современной модернизации общества и образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о концептуальных проблемах современного этапа модернизации отечественного педагогического образования при решении профессиональных и исследовательских задач в области образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами актуализации и интерпретации знаний о модернизационных процессах в отечественном образовании при решении конкретных профессиональных и исследовательских задач;
2	Модернизация отечественного образования перед лицом вызовов XXI века	ПК-11	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления модернизации системы отечественного образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять знания о современной парадигме управления инновационными процессами в образовании при постановке и решении задач собственной педагогической деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – опытом анализа и навыками творческого применения знаний, полученных при изучении работ, рассматривающих процесс модернизации отечественного образования, в процессе решения исследовательских задач в области образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ПК-11	Имеет общие представления о теоретических и практических	Демонстрирует знание теоретических и практических основ	Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании,

	<p>основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для</p>	<p>исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для</p>	<p>применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
--	--	--	--

	решения типовых профессиональных задач.	постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.	
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Учебная дискуссия	20	ПК-11	6
2	Реферат	10	ПК-11	6
3	Проект	10	ПК-11	6
4	Итоговое тестирование	20	ПК-11	6
5	Зачёт	40	ПК-11	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Учебная дискуссия
2. Реферат
3. Проект
4. Итоговое тестирование
5. Зачёт