### МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Факультет исторического и правового образования Кафедра психологии профессиональной деятельности

> Приложение к программе учебной дисциплины

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «**Юридическая психология**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование» Профиль «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

<u>Др 1 Зотова</u> 71.5 «23» <u>Об</u> 2016 г.

Волгоград 2016

### 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе- тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально- практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения праву, Педагогика, Психология	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе, Интеграция обучения праву в школе, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовое воспитание школьников, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического влияния, Психологопедагогическая диагностика, Юридическая	Исследовательская практика, Преддипломная практика  Практика
ОПК-3	Психология	психология Дискурсы педагогической деятельности, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения,	Исследовательская практика, Преддипломная практика

Психологическое	
здоровье личности	
учителя, Психология	
межкультурных	
коммуникаций,	
Психология	
педагогического	
влияния, Психолого-	
педагогическая	
диагностика,	
Юридическая	
психология	

# 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

# Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в юридическую психологию	ОПК-2	знать:  — основные теоретические понятия и категории юридической психологии, структуру, задачи и методы современной юридической психологии, области приложения психологического знания к анализу юридически значимых ситуаций; уметь:  — понимать значимость психологического знания для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных профессиональных задач юридической деятельности; владеть:  — средствами психологического анализа юридически значимых ситуаций;
2	Основы правовой психологии и правовая социализация личности	ОПК-2	знать:  — сущность процесса правовой социализации личности, психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах;  — закономерности формирования правосознания обучающихся в

пекаженных условиях социальной социальной педагогического влияния на формирование социально нормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психодизических и индивидуальных особенностей; владеть: - средствами анализа условий правовой социальных, возрастных, психодизических и индивидуальных особенностей; владеть: - средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения; - знать: - основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности преступней; - методы психологические особенности лиц, совершивних преступление; - методы психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь: - использовать психологические знания в анализа личности и поведением криминальных наклюнностей и предупреждению выбора ими девиантьог поведения; - определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантьог поведения; владеть: - способами решения педагогического знания;  4 Психология юридического труда  1 Психология юридического опикаторы несовершеннопетних на основе научного психологического знания; - предупрежденно выбора ими девиантього поведения; владеть: - способами решения педагогического знания; - знать: - психологического ответельности оридической деятельности, закономерности профоссионального становления юриста, факторы и причины возникновення профессионально ориста, факторы и причины возникновення профессионально				<del> </del>
уметь:				1
- определять цели и способы педагогического влиящия па формирование социально пормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, пеихофизических и индивидуальных особенностей; владсть:  - средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач пеихолого-педагогического сопровождения;  - основные теоретические подходы к изучению личности преступника факторы криминализации личности преступника факторы криминализации личности преступника, факторы криминализации личности преступника, факторы криминализации личности, пеихологической профилактики, реабилитации и пеихологического сопровождения; уметь:  - меторы пеихологической профилактики, реабилитации и поведением; уметь: - непользовать психологические знания в внализе личности и поведения преступника, мотивации сго деятельности и поведения; — определять нели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предстия; владеть: - способами ренения педагогической задач по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть: - способами решения педагогического нестопости песовершеннолетних на основе научного пеихологического знания; владеть: - психологические особенности несовершеннолетних на основе научного пеихологического ознания; знать: - психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
педагогического влияния на формирование социально пормативного правосознания обучающихся с учегом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; владеть:  — средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач пеихолого-педагогического сопровождения;  — основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности преступника, факторы криминализации личности преступника, факторы криминализации личности, психологической сообенности лиц, соверпивших преступление;  — методы психологической профилактики, реаблитации и психологического сопровождения;  — методы психологической девиантным поведения преступника, мотивации сто деятельности, и поведения преступника, отващий раети и породетков с девиантным поведения преступника, мотивации сто деятельности, прорявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника мотивации сто деятельности профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактической деятельности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  знать:  — психологические особещости несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  знать:  — психологические особещости юридической деятельности, закономерности профессионального становления юристу дакторости профессионального становления юристу дакторости и прифессионального становления юристу дакторости и профессионального становления юристу дакторости и профессионального становления юристу дакторости и профессионального становления юристу, дакторы и причины				1 -
формирование социально нормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; владеть:  — средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач пеихолого-педагогического сопровождения; правовой социализации обучающихся при решении задач пеихолого-педагогического сопровождения; заять: — основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, пеихологической профилактики, реабщитации и пеихологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь: — использовать психологические заявия в анализе личности и поведения; уметь: — использовать психологические заявия в анализе личности и предкриминальных паклонностий и предкриминального поведения; — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть: — способами решения недогомности и профилактике преступности несовершеннолетных на основе научного психологического знания; владеть: — способами решения недогомностных на основе научного психологического знания; знать: — психологического основе научного психологического знания; закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины юриста, факторы и причины				-
обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; владеть:  — средствачи анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педаготического сопровождения;  — основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, преступника, факторы криминализации и перступника, факторы криминализации и перступника, факторы криминализации и перступнение; — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиаптным поведением; уметь: — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения; — определять цели и способы профилактике преступности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть: — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  Труда  Психология юридического опик-3 знать: — психологические особенности юридической деятельности, закопомерности профессиопального становления юриста, факторы и причишы				
обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; владеть:  — средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения;  — основные теоретические подходы к изучению личности преступника факторы кримипализации личности преступника, факторы кримипализации и преступление; — методы психологические особенности лиц, совершивших преступление; — методы психологической профилактики, реабилитации и психологической профилактики, реабилитации и психологической профилактики, реабилитации и психологической и поведением; уметь: — использовать психологические знания в анализе личности и поведением; уметь: — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления кримипальных паклопностей и предкриминального поведения; — опредерять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупрежденню выбора ими девиантного поведения; владеть: — способами решения псдагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе паучного психологического знания;  4 Психология юридического  ОПК-3  Знать: — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причишы				1
социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; владеть:  — средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолото-псдатогнеского сопровождения;  3 Психология преступного поведения и личности преступпика изучению личности преступпика, факторы кримипализации личности, совершивших преступление;  — методы психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического особенности лиц, совершивших преступление;  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступпика, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владсть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности псеовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  Труда  Психология юридического ОПК-3  Некакольства на причины на практы на практы на причины на причина на причите не практы на практы на причите неготов на причите не				
психофизических и индивидуальных особенностей; владеть:				1 -
индивидуальных особенностей; владеть:  - средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения;  3 Психология преступного поведения и личности преступника особенности лиц, совершивших и реступника и личности преступника особенности лиц, совершивших преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступнение;  - методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением;  уметь:  - использовать психологические знашия в анализе личности и поведением; уметь:  - использовать психологические знашия в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  - определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиаптного поведения;  - способами решения псдагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе паучного пеихологического знашия;  4 Психология юридического труда  Исихология поридического знашия;  знать:  - психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				<u>-</u>
владеть:				±
Середствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического согровождения;   Зать:				индивидуальных особенностей;
правовой социализации обучающихся при решении задач пенхолого-педагогического сопровождения;  3 Психология преступного поведения и личности преступника изучению личности преступника изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных паклопностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть: — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического Труда  Исихология юридического труда и причины юриста, факторы и причины				владеть:
обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения;  3 Психология преступного поведения и личности преступника  — основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление; — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; умсть: — непользовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения; — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; Владсть: — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного пеихологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  3 нать: — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				<ul> <li>средствами анализа условий</li> </ul>
психолого-педаготического сопровождения;  3 Психология преступного поведения и личности преступника  — основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  3 нать:  — психология юридического ОПК-3  3 нать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				правовой социализации
ОПК-3   Психология преступного поведения и личности преступника   ОПК-3   знать:				обучающихся при решении задач
Психология преступного поведения и личности преступника  ОПК-3  Знать:  - основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  - методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  - использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации сго деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  - определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  - способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  Труда  ОПК-3  знать:  - психологические особенности юридической деятельности профессионального становления юриста, факторы и причины				психолого-педагогического
поведения и личности преступника  — основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступпика, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владсть:  — способами решения псдагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  Психология юридического труда  ОПК-3  Психология юридического профилакторы и причины юриста, факторы и причины				сопровождения;
поведения и личности преступника  — основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерност профессионального становления юриста, факторы и причины	3	Психология преступного	ОПК-3	1
преступника  к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владсть:  — способами решения псдагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  3 знать:  — психология юридического ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины		<b>.</b> •		– основные теоретические подходы
факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  3 знать:  — психология юридического ОПК-3  Знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				-
личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  3 знать:  — психология юридического труда  4 Психология юридического ОПК-3  3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				· · · · · · · · · · · · · · · · · ·
особенности лиц, совершивших преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
преступление;  — методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением;  уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
— методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:     — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;     — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;     владеть:     — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;      Психология юридического Труда      Психологического обенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
детей и подростков с девиантным поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
поведением; уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  Знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				=
уметь:  — использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				-
— использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения;     — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;     владеть:     — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;      4 Психология юридического ОПК-3 знать:     — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				-
поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического Труда  ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
криминальных наклонностей и предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения;  владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				± *
предкриминального поведения;  — определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3  Знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				· •
— определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:     — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;      4 Психология юридического труда  ОПК-3  Знать: — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				1 -
профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть:  — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  знать: — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				* *
девиантного поведения; владеть: — способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  знать: — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				=
Владеть:				
педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3 знать: — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  ОПК-3  знать:  психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				-
несовершеннолетних на основе научного психологического знания;  4 Психология юридического труда  опихологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
Научного психологического знания;  4 Психология юридического ОПК-3 знать: — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				
4 Психология юридического труда ОПК-3 знать:  — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины				-
труда — психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины	<u> </u>		0.774.0	
юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины	4	•	OHK-3	
закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины		труда		
профессионального становления юриста, факторы и причины				-
юриста, факторы и причины				
возникновения профессионально				
				возникновения профессионально

обусловленных деформаций;
<ul><li>методы и технологии</li></ul>
просветительской и
профилактической деятельности
специалиста в области права;
уметь:
<ul><li>относится осознанно к</li></ul>
основаниям и результату
собственной активности в
отношении к участникам
образовательного процесса;

### Критерии оценивания компетенций

Код компе- тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет	Демонстрирует	Демонстрирует уверенное
	теоретические	знание основных	знание основных положений
	представления о	положений	научных концепций,
	социальных,	научных	объясняющих природу
	индивидуально-	концепций,	индивидуальных, социальных,
	личностных,	позволяющих	психофизических и возрастных
	психофизических	выстраивать	особенностей личности, в том
	особенностях	стратегии обучения,	числе с особыми
	человека, о	воспитания и	образовательными
	закономерностях	развития учащихся	потребностями, и возможности
	функционирования	с учетом их	их использования в
	особых	социальных,	выстраивании обучения,
	образовательных	возрастных,	воспитания и развития
	потребностей	психофизических и	учащихся. Умеет проводить
	учащихся. Может	индивидуальных	отбор критериев оценки
	осуществить	особенностей, а так	показателей освоения предмета
	демонстрацию	же понимание	в соответствии с возрастными,
	понимания	закономерностей	психофизическими и
	современных	реализации особых	индивидуальными
	проблем обучения,	образовательных	особенностями личности,
	воспитания, и	потребностей	обосновывает необходимость и
	развития учащихся	обучающихся.	способы педагогической
	с учетом их	Умеет	поддержки школьников, в том
	возрастных,	осуществлять	числе с особыми
	психофизических,	выбор показателей	образовательными
	индивидуальных	освоения предмета	потребностями в преодолении
	особенностей и	в соответствии с	различного рода учебных и
	наличием	возрастными,	личностных затруднений.
	различных	психофизическими	Обладает опытом решения
	социальных и	и индивидуальными	сложных профессиональных
	культурных	особенностями	задач на основе использования
	культ урных контекстов.	личности,	диагностического
	Обладает	разрабатывать	инструментария и разработки
		способы	стратегий педагогической
	ограниченным		
	ОПЫТОМ	педагогической	поддержки обучающихся, в том числе с особыми
	проектирования	поддержки	числе с осооыми

	- 6		- 6
	образовательного	школьников, в том	образовательными
	процесса на основе	числе с особыми	потребностями.
	анализа возрастных	образовательными	
	особенностей	потребностями в	
	личности;	преодолении	
	фрагментарно	различного рода	
	владеет	учебных и	
	диагностическим	личностных	
	инструментарием	затруднений.	
	для изучения	Владеет опытом	
	индивидуальных	применения	
	особенностей	диагностического	
	школьников, в том	инструментария для	
	числе с особыми	изучения	
	образовательными	индивидуальных	
	потребностями.	особенностей	
	1	школьников;	
		опытом решения	
		профессиональных	
		задач в ситуациях,	
		предполагающих	
		анализ	
		деятельности	
		личности, в том	
		числе с особыми	
		образовательными	
		потребностями.	
ОПК-3	Имеет	Имеет	Имеет теоретические знания об
OIIIC 3	представление о	представление о	условиях и механизмах развития
	способах изучения	способах изучения	человека (ребенка). Умеет
	I	•	4
	потребностей	потребностей	самостоятельно построить
	потребностей участников учебно-	потребностей участников учебно-	самостоятельно построить критерии оценивания
	потребностей участников учебно- воспитательного	потребностей участников учебно- воспитательного	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов,
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств,	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов,	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности.	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания.	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и
	потребностей участников учебновоспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного	потребностей участников учебновоспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного	самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и

создания условий	конструирования
для оптимального	средств,
развития человека.	обеспечивающих
	оптимальное
	развитие человека.

## Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-2-3	6
2	Ситуационное задание	10	ОПК-2-3	6
3	Реферат	15	ОПК-2-3	6
4	Тест	15	ОПК-2-3	6
5	Зачет	40	ОПК-2-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

### 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

- 1. Опрос
- 2. Ситуационное задание
- 3. Реферат
- 4. Тест
- 5. Зачет