МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра психологии профессиональной деятельности

Приложение к программе
учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов

по дисциплине **«Юридическая психология»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

очная форма обучения

Заведующий кафедрой

_____ / Зотова Н.Г

«23» _____06_____2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компе-тенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения праву, Педагогика, Психология	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе, Интеграция обучения праву в школе, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовое воспитание школьников, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика, Юридическая психология	Исследовательская практика, Преддипломная практика
ОПК-3	Психология	Дискурсы педагогической деятельности, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения,	Исследовательская практика, Преддипломная практика

		Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика, Юридическая психология	

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Введение в юридическую психологию	ОПК-2	знать: – основные теоретические понятия и категории юридической психологии, структуру, задачи и методы современной юридической психологии, области приложения психологического знания к анализу юридически значимых ситуаций; уметь: – понимать значимость психологического знания для обеспечения правопорядка и законности, решения конкретных профессиональных задач юридической деятельности; владеть: – средствами психологического анализа юридически значимых ситуаций;
2	Основы правовой психологии и правовая социализация личности	ОПК-2	знать: – сущность процесса правовой социализации личности, психологические закономерности формирования правосознания на разных возрастных этапах; – закономерности формирования правосознания обучающихся в

			искаженных условиях социализации; уметь: – определять цели и способы педагогического влияния на формирование социально нормативного правосознания обучающихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей; владеть: – средствами анализа условий правовой социализации обучающихся при решении задач психолого-педагогического сопровождения;
3	Психология преступного поведения и личности преступника	ОПК-3	знать: – основные теоретические подходы к изучению личности преступника, факторы криминализации личности, психологические особенности лиц, совершивших преступление; – методы психологической профилактики, реабилитации и психологического сопровождения детей и подростков с девиантным поведением; уметь: – использовать психологические знания в анализе личности и поведения преступника, мотивации его деятельности, проявления криминальных наклонностей и предкриминального поведения; – определять цели и способы профилактической деятельности в работе с обучающимися по предупреждению выбора ими девиантного поведения; владеть: – способами решения педагогических задач по профилактике преступности несовершеннолетних на основе научного психологического знания;
4	Психология юридического труда	ОПК-3	знать: – психологические особенности юридической деятельности, закономерности профессионального становления юриста, факторы и причины возникновения профессионально

			обусловленных деформаций; – методы и технологии просветительской и профилактической деятельности специалиста в области права; уметь: – относится осознанно к основаниям и результату собственной активности в отношении к участникам образовательного процесса;

Критерии оценивания компетенций

Код компе-тенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОПК-2	Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования	Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки	Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми

	образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.	школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательными потребностями.
ОПК-3	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт	Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт	Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.

	создания условий для оптимального развития человека.	конструирования средств, обеспечивающих оптимальное развитие человека.	

Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОПК-2-3	6
2	Ситуационное задание	10	ОПК-2-3	6
3	Реферат	15	ОПК-2-3	6
4	Тест	15	ОПК-2-3	6
5	Зачет	40	ОПК-2-3	6

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Ситуационное задание
3. Реферат
4. Тест
5. Зачет