

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»  
Факультет исторического и правового образования  
Кафедра эколого-биологического образования и медико-педагогических  
дисциплин

*Приложение к программе  
учебной дисциплины*

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов  
по дисциплине «**Возрастная анатомия, физиология и гигиена**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

*очная форма обучения*

Заведующий кафедрой

*А.И. Ш.* | *Анашина Д.И.*  
«*23*» *06* 2016 г.

Волгоград  
2016

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

#### Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

| Код компетенции | Этап базовой подготовки   | Этап расширения и углубления подготовки   | Этап профессионально-практической подготовки       |
|-----------------|---|---|--|
| ОПК-2           | Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения праву, Педагогика, Психология                                    | Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе, Интеграция обучения праву в школе, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовое воспитание школьников, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика, Юридическая психология | Исследовательская практика, Преддипломная практика |
| ОПК-6           | Безопасность жизнедеятельности, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний и здорового образа жизни |   | Педагогическая практика (воспитательная)           |

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

| № | Разделы дисциплины   | Формируемые компетенции | Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)  |
|---|--|-------------------------|---|
| 1 | Введение в курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»                      | ОПК-2, ОПК-6            | знать:<br>– предмет, цель и задачи курса "Возрастная анатомия, физиология и гигиена";   |
| 2 | Общие закономерности роста и развития организма                                  | ОПК-2, ОПК-6            | знать:<br>– закономерности роста и развития детского организма;<br>уметь:<br>– оценивать физическое развитие детей и подростков;  |
| 3 | Анатомо-физиологические особенности систем организма на разных возрастных этапах | ОПК-2, ОПК-6            | знать:<br>– морфо-функциональные и возрастные особенности основных систем органов организма ребенка;<br>уметь:<br>– оценивать функциональное состояние основных систем органов организма ребенка;<br>владеть:<br>– методами определения основных функциональных показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности; |
| 4 | Высшая нервная деятельность и её становление в процессе развития ребенка         | ОПК-2, ОПК-6            | знать:<br>– психофизиологические особенности высшей нервной деятельности ребенка;<br>владеть:<br>– навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств);   |
| 5 | Гигиена учебно-воспитательного процесса в  | ОПК-2, ОПК-6            | знать:<br>– гигиенические требования к  |

|  |       |  |  |
|--|-------|--|--|
|  | школе |  | <p>организации учебно-воспитательного процесса;<br/>         уметь:<br/>         – определять фазы умственной работоспособности и утомления в целях его профилактики;<br/>         владеть:<br/>         – навыками оценки гигиенических требований к составлению расписания уроков и перемен, подбору школьной мебели, сохранению микроклимата класса, обеспечению оптимального уровня работоспособности обучающихся;</p> |
|--|-------|--|--|

### Критерии оценивания компетенций

| Код компетенции | Пороговый (базовый) уровень  | Повышенный (продвинутый) уровень   | Высокий (превосходный) уровень   |
|-----------------|--|--|--|
| ОПК-2           | <p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает</p> | <p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а так же понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать</p> | <p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки</p> |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
|       | <p>ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>  | <p>способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>  |
| ОПК-6 | <p>Имеет представление о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся, о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать основные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет оценивать последствия влияния основных факторов окружающей среды на здоровье</p> | <p>Хорошо разбирается в способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Демонстрирует знания о влиянии различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Способен использовать разнообразные методы сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Умеет уверенно прогнозировать и оценивать последствия</p>  | <p>Имеет глубокие знания о способах сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Разбирается в механизмах действия различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Компетентно прогнозирует и оценивает последствия влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Использует творческие подходы к методам сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Способен самостоятельно применять различные методы оценки влияния факторов окружающей среды на здоровье человека применительно к конкретным обстоятельствам.</p> |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | человека. Владеет основными методами оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. | влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. Хорошо владеет методами сохранения и укрепления здоровья обучающихся и оценки влияния различных факторов окружающей среды на здоровье человека. |  |
|--|---|---|--|

### Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

| № | Оценочное средство            | Баллы | Оцениваемые компетенции | Семестр |
|---|-------------------------------|-------|-------------------------|---------|
| 1 | Выполнение лабораторных работ | 40    | ОПК-2, ОПК-6            | 1       |
| 2 | Конспекты                     | 10    | ОПК-2, ОПК-6            | 1       |
| 3 | Тест                          | 10    | ОПК-2, ОПК-6            | 1       |
| 4 | Зачет                         | 40    | ОПК-2, ОПК-6            | 1       |

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Выполнение лабораторных работ
2. Конспекты
3. Тест
4. Зачет