

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине «**Уголовное право**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью организовать работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, правовой защиты детства (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Образовательное право	Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право, Конституционное (государственное) право России, Конституционное право зарубежных стран, Криминалистика, Криминология девиантного поведения, Международное право, Международное частное право, Муниципальное право, Права человека, Правовая культура педагога, Правовое воспитание школьников, Правовое обеспечение деятельности системы образования, Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде,	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		<p>Правовое регулирование образовательных отношений, Правовой статус педагогических работников, Правовые основы защиты детства, Правоохранительные органы, Противодействие коррупции в сфере образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Экономика образования, Юридическая ответственность несовершеннолетних, Юридическая педагогика</p>	
ОПК-4	Образовательное право	<p>Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право, Конституционное (государственное) право России, Криминология девиантного поведения, Международное право, Международное частное право, Муниципальное право, Права человека, Правовое обеспечение деятельности системы образования, Правовое обеспечение</p>	<p>Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>

		<p>профилактики экстремизма в молодежной среде, Правовое регулирование образовательных отношений, Правовой статус педагогических работников, Правовые основы защиты детства, Правоохранительные органы, Противодействие коррупции в сфере образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Юридическая ответственность несовершеннолетних, Юридическая педагогика</p>	
СК-2		<p>Административное право, Внеклассная работа по праву, Гражданское право, Защита прав потребителей образовательных услуг, Криминология девиантного поведения, Правовые основы защиты детства, Противодействие коррупции в сфере образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Трудовое право, Уголовное право,</p>	<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика</p>

		Школьная медиация	
--	--	-------------------	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Общая часть	ОК-7, ОПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия уголовного права как науки, ее объект, предмет и систему; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оперировать юридическими понятиями и категориями; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с уголовным законодательством;
2	Особенная часть	ОК-7, ОПК-4, СК-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятие и значение Особенной части уголовного права России; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комментировать уголовное законодательство и сложившуюся правоприменительную практику, осуществлять консультирование по вопросам применения норм уголовного права; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методом сбора, анализа и оценки информации уголовно-правового характера, необходимой в правоприменительной деятельности, методикой квалификации и разграничения различных видов преступлений; – навыками практического решения задач в области уголовно-правового регулирования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
-----------------	-----------------------------	----------------------------------	--------------------------------

ОК-7	Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.	Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.	Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
СК-2	Имеет представление об основных характеристиках социальных, возрастных, психофизических и	Понимает суть социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности детей с учетом которых	Свободно оперирует знаниями о современных образовательных технологиях правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным

	<p>индивидуальных особенностей детей, на основе которых способен организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Понимает суть использования отдельных формах и методов правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет некоторыми способами и методами организации правового образования обучающихся.</p>	<p>может организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Способен применять формы и методы правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет навыками применения различных способов организации правового образования обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.</p>	<p>потребностям. Способен в полном объеме применять современные образовательные технологии правового образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их развития и образовательными потребностями. владеет современными технологиями организации правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям, навыками самостоятельного проектирования новых образовательных технологий.</p>
--	--	---	---

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	30	ОК-7, ОПК-4, СК-2	2з
2	Подготовка реферата	10	ОК-7, ОПК-4, СК-2	2з
3	Решение задач	20	ОК-7, ОПК-4, СК-2	2з
4	Экзамен	40	ОК-7, ОПК-4, СК-2	2з
5	Опрос	30	ОК-7, ОПК-4, СК-2	2л
6	Подготовка реферата	10	ОК-7, ОПК-4, СК-2	2л
7	Решение задач	20	ОК-7, ОПК-4, СК-	2л

			2	
8	Экзамен	40	ОК-7, ОПК-4, СК-2	2л

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» выставляется с учётом требований следующей шкалы:

- «отлично» – от 91 до 100 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, сформированы необходимые практические навыки работы с освоенным материалом, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
- «хорошо» – от 76 до 90 баллов – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.
- «удовлетворительно» – от 61 до 75 баллов – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, но не высокого качества.
- «неудовлетворительно» – 60 и менее баллов – теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к существенному повышению качества выполнения учебных заданий.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Подготовка реферата
3. Решение задач
4. Экзамен