

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
учебной дисциплины*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ


для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по дисциплине **«Правовой статус педагогических работников»**

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой

 | Широ С.В.
«28» июня 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций (СК-1).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-7	Образовательное право	Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право, Конституционное (государственное) право России, Конституционное право зарубежных стран, Криминалистика, Криминология девиантного поведения, Международное право, Международное частное право, Муниципальное право, Права человека, Правовая культура педагога, Правовое воспитание школьников, Правовое обеспечение деятельности системы образования, Правовое обеспечение	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

		<p>профилактики экстремизма в молодежной среде, Правовое регулирование образовательных отношений, Правовой статус педагогических работников, Правовые основы защиты детства, Правоохранительные органы, Противодействие коррупции в сфере образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Экономика образования, Юридическая ответственность несовершеннолетних, Юридическая педагогика</p>	
ОПК-1	Педагогика, Психология	<p>Основы экологической культуры, Правовая культура педагога, Правовой статус педагогических работников, Экономика образования</p>	<p>Исследовательская практика, Педагогическая практика (воспитательная)</p>
ОПК-4	Образовательное право	<p>Административное право, Гражданско-процессуальное право, Гражданское право, Защита прав потребителей образовательных услуг, Земельное право, Избирательное право, Конституционное (государственное) право России, Криминология</p>	<p>Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>

		<p>девиантного поведения, Международное право, Международное частное право, Муниципальное право, Права человека, Правовое обеспечение деятельности системы образования, Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде, Правовое регулирование образовательных отношений, Правовой статус педагогических работников, Правовые основы защиты детства, Правоохранительные органы, Противодействие коррупции в сфере образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовно-процессуальное право, Уголовное право, Финансовое право, Школьная медиация, Экологическое право, Юридическая ответственность несовершеннолетних, Юридическая педагогика</p>	
СК-1		<p>Мультимедийные технологии в обучении праву, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовая культура педагога, Правовое воспитание школьников, Правовое регулирование</p>	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		образовательных отношений, Правовой статус педагогических работников, Теория государства и права, Юридическая ответственность несовершеннолетних, Юридическая педагогика	
--	--	--	--

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Образовательные правоотношения	ОПК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности образовательных правоотношений; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать результаты деятельности в сфере образования с правовой точки зрения; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательные отношения;
2	Государственные гарантии правового статуса педагогических работников	ОК-7, ОПК-4, СК-1	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в области образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность педагога; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения действующего законодательства в сфере образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутой) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-7	<p>Имеет теоретические представления об основных отраслях правовой системы, базовых нормативно-правовых актах и сфере их применения. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт сбора и анализа нормативно-правовых документов, их классификации в профессиональной деятельности.</p>	<p>Демонстрирует знание прав, свобод и обязанностей человека и гражданина, организации судебных, правоохранительных органов. Умеет находить необходимые правовые документы для различных сфер жизнедеятельности. Обладает опытом составления документов, необходимых для участия в различных сферах деятельности.</p>	<p>Способен выявить специфику системы российского права и содержание основных его институтов. Демонстрирует использование правовых знаний в различных сферах деятельности. Научно обосновывает различные способы реализации и защиты своих прав.</p>
ОПК-1	<p>Имеет общие представления об истоках возникновения педагогической профессии. Может назвать основные ценности, на которые ориентируется педагог, и возможные мотивы профессиональной деятельности. Может обосновать социальную значимость педагогической профессии; способен проанализировать мотивы выбора педагогической профессии. Демонстрирует владение методами формулирования</p>	<p>Имеет глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Может обосновать изменение ценностных основ педагогической деятельности и особенности собственной мотивации выбора педагогической профессии. Демонстрирует умение аргументированно показать социальную значимость педагогической профессии; структурировать мотивы выбора педагогической профессии.</p>	<p>Демонстрирует уверенное и глубокое знание об истоках возникновения педагогической профессии. Профессионально ориентирован на базовые ценности педагогической профессии, умеет разработать программу профессионального самообразования на основе учета особенностей мотивации выбора педагогической профессии. Способен самостоятельно определять задачи педагогической деятельности на основе личной педагогической концепции.</p>

	задач педагогической деятельности.	Демонстрирует владение опытом формулирования задач педагогической деятельности по образцу.	
ОПК-4	Имеет теоретические представления о роли и значении права в системе социального регулирования общественных отношений. Может ориентироваться в системе российского законодательства. Имеет опыт верного применения правовой терминологии.	Демонстрирует знания о базовых нормативно-правовых актах в сфере образования. Умеет анализировать, оценивать правоотношения, квалифицировать юридические факты и обстоятельства; принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Обладает опытом сбора и анализа нормативно-правовых документов для профессиональной деятельности.	Способен научно обосновывать систему нормативно-правовых актов, регулирующих профессиональную сферу. Имеет опыт использования и составления нормативно-правовых документов, относящихся к профессиональной деятельности. Обладает опытом принятия необходимых правовых мер по защите прав человека, прав ребёнка в сфере образования.
СК-1	Имеет представление о сущностных характеристиках, классификации и особенности реализации современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Понимает суть правового понятийно-категориального аппарата и ориентируется в системе	Понимает суть сущность современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен свободно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере правового образования детей и взрослых в	Свободно оперирует знаниями о сущности, содержании и особенности проектирования и применения современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен в полном объеме применять современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. владеет опытом применения современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях.

	нормативных правовых актов, регламентирующих сферу правового образования детей и взрослых в образовательных организациях. Владеет навыками, необходимыми для организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.	образовательных организациях, анализировать и оценивать ситуации, возникающие в процессе правоспособительной деятельности. владеет навыками применения образовательных технологий организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.	
--	---	--	--

Оценочные средства и шкала оценивания (схема рейтинговой оценки)

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Опрос	20	ОК-7, ОПК-1	3з
2	Дискуссия	20	ОПК-1, ОПК-4	3з
3	Реферат	20	ОПК-1	3з
4	Зачет	40	ОК-7, ОПК-1, СК-1	3з

Итоговая оценка по дисциплине определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в течение семестра и период промежуточной аттестации.

Студент, набравший в сумме 60 и менее баллов, получает отметку «незачтено». Студент, набравший 61-100 баллов, получает отметку «зачтено».

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Опрос
2. Дискуссия

3. Реферат
4. Зачет