

ШКОЛЬНАЯ МЕДИАЦИЯ

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать представление о школьной медиации как инновационном методе, применяемом для разрешения споров и предотвращения конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в качестве современного альтернативного инструмента разрешения споров.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Школьная медиация» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Школьная медиация» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Образовательное право», «Педагогика», «Административное право», «Гражданско-процессуальное право», «Гражданское право», «Защита прав потребителей образовательных услуг», «Земельное право», «Избирательное право», «Конституционное (государственное) право России», «Конституционное право зарубежных стран», «Криминалистика», «Криминология девиантного поведения», «Логика», «Международное право», «Международное частное право», «Модернизационные процессы в отечественном образовании», «Права человека», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Правовая культура педагога», «Правовое воспитание школьников», «Правовое обеспечение деятельности системы образования», «Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде», «Правовой статус педагогических работников», «Правовые основы защиты детства», «Правоохранительные органы», «Противодействие коррупции в сфере образования», «Семейное право», «Теория государства и права», «Трудовое право», «Уголовно-процессуальное право», «Уголовное право», «Экологическое право», «Экономика образования», «Юридическая ответственность несовершеннолетних», прохождения практик «Исследовательская практика», «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью организовывать работу по обеспечению прав и законных интересов участников образовательного процесса, правовой защиты детства (СК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные теоретические проблемы формирования и развития школьной медиации;
- гражданские процессуальные основы формирования и функционирования служб медиации;

уметь

- давать характеристику места, роли и полномочий органов и организаций, работающих с детьми и участвующих в воспитании и образовании детей, защите их прав и интересов, со всеми заинтересованными институтами гражданского общества;
- оказывать методическое и консультационное сопровождение работы служб медиации;

владеть

- необходимой терминологией и навыками работы с правовыми актами;
- навыками практической работы с детьми, семьями, школами, комиссиями по делам несовершеннолетних, судами, исправительными учреждениями и иными организациями.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 3,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 108 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 56 ч., СРС – 52 ч.),
распределение по семестрам – 8,
форма и место отчётности – аттестация с оценкой (8 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Медиация в системе современного образования.
Понятие, принципы и виды медиации. Восстановительное правосудие в педагогической деятельности как способ разрешения конфликтов. Понятие и значение школьной медиации. История развития школьных служб примирения в России. Школьная медиация как действенный инструмент в защите прав детей. Отличительные черты школьной медиации (сравнительный анализ с иными видами медиации). Правовой потенциал школьной медиации как регулятора разрешения конфликтов в образовательной организации. Возможности школьной медиации как эффективный способ защиты прав педагогов. Медиатор как посредник между родителями обучающегося и образовательной организацией. Школьная медиация как первая стадия разрешения споров гражданско-процессуального характера в образовательной организации. Зарубежный опыт школьной медиации: информационно-правовой анализ.

Организация школьной службы медиации.
Служба медиации. Школьная служба примирения. Рекомендации по организации школьной службы медиации. Концепция развития сети служб школьной медиации. Медиация в контексте современной системы российского образования. Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности школьного медиатора.

6. Разработчик

Кукина Татьяна Евгеньевна, кандидат юридических наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».