

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Волгоградский государственный социально-педагогический университет»
Факультет исторического и правового образования
Кафедра права и методики преподавания права

*Приложение к программе
практики*

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

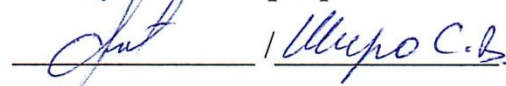
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации студентов
по практике «**Преддипломная практика**»

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль «Право»

заочная форма обучения

Заведующий кафедрой


«28» июля 2016 г.

Волгоград
2016

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на овладение следующими компетенциями:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций (СК-1);
- способностью организовать работу по обеспечению защиты прав и законных интересов участников образовательного процесса, правовой защиты детства (СК-2).

Этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП

Код компетенции	Этап базовой подготовки	Этап расширения и углубления подготовки	Этап профессионально-практической подготовки
ОК-2	История	Всемирная история, Государственная символика России, История государства и права России, История философии, Новейшая отечественная история XX - начала XXI веков, Политология, Правовое обеспечение деятельности уполномоченного по правам ребенка	Преддипломная практика
ОК-6	Педагогика	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе, История государства и права России, Криминалистика	Педагогическая практика (воспитательная), Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная

			практика
ОПК-2	Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Методика обучения праву, Педагогика, Психология	Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе, Интеграция обучения праву в школе, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовое воспитание школьников, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика, Юридическая психология	Исследовательская практика, Преддипломная практика
ОПК-3	Психология	Дискурсы педагогической деятельности, Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения, Психологическое здоровье личности учителя, Психология межкультурных коммуникаций, Психология педагогического влияния, Психолого-педагогическая диагностика, Юридическая психология	Исследовательская практика, Преддипломная практика
ПК-2	Информационные технологии в образовании, Методика обучения праву, Основы математической обработки информации	Авторские технологии обучения праву, Взаимодействие школы и современной семьи, Внеклассная работа по праву, Интеграция обучения праву в	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика

		<p>школе, Интерактивные методы обучения праву, Информационные технологии в культурно-просветительской деятельности, Итоговая аттестация школьников по праву, Мультимедийные технологии в обучении праву, Современные технологии оценки учебных достижений учащихся</p>	
ПК-11	Педагогика	<p>Логика, Модернизационные процессы в отечественном образовании, Национальная школа России, Организация научного творчества обучающихся, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовая культура педагога, Правовое обеспечение деятельности системы образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Школьная медиация</p>	<p>Исследовательская практика, Преддипломная практика</p>
СК-1		<p>Мультимедийные технологии в обучении праву, Правовая культура и правосознание несовершеннолетних, Правовая культура педагога, Правовое воспитание школьников, Правовое регулирование образовательных отношений, Правовой статус педагогических работников, Теория государства и права, Юридическая</p>	<p>Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, Преддипломная практика</p>

		ответственность несовершеннолетних, Юридическая педагогика	
СК-2		Административное право, Внеклассная работа по праву, Гражданское право, Защита прав потребителей образовательных услуг, Криминология девиантного поведения, Правовые основы защиты детства, Противодействие коррупции в сфере образования, Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, Семейное право, Трудовое право, Уголовное право, Школьная медиация	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, Преддипломная практика

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе прохождения практики

№	Разделы практики	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Теоретические основы проведения исследования в сфере профессиональной деятельности	ОК-2, ОК-6, ОПК-2-3	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские и социальногуманитарные подходы к формированию научного мировоззрения; – психолого-педагогические основы самоорганизации и самообразования личности; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять теоретические знания в научно-исследовательской работе; – самостоятельно организовывать

			<p>траектории личностного самообразования и развития;</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками применения знаний в области философии, социогуманитарных наук в процессе формирования научного мировоззрения обучающихся; – навыками проектирования индивидуальной траектории личностного развития и самообразования;
2	Технологии осуществления исследований в сфере профессиональной деятельности	ПК-2, ПК-11, СК-1-2	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные виды педагогических взаимодействий, современные способы организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, особенности социального партнерства в системе образования; – основы организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере правового образования; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать необходимые условия для обеспечения взаимодействия с участниками образовательного процесса; – проектировать этапы научно-исследовательской работы в сфере правового образования; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – современными способами организации эффективного взаимодействия с участниками образовательного процесса; – навыками планирования организации научно-исследовательской работы в сфере правового образования;

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Пороговый (базовый) уровень	Повышенный (продвинутый) уровень	Высокий (превосходный) уровень
ОК-2	Знает основные даты, понятия, периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории.	Глубокого осознает место и понимает роль России в истории человечества и в современном мире, при этом свободно	Знает и применяет на практике главные методы анализа исторического процесса (логический, синхронно-исторический, ретроспективный, сравнительно-исторический и др.) российской

	<p>Имеет представление о механизме отделения научных знаний от псевдонаучных и несостоятельных, понимает его, может соотносить различные периоды и направления в развитии отечественной и всемирной истории, оценить их с учетом современного уровня исторического познания. Способен к анализу деятельности исторической личности в контексте эпохи, давать оценку вклада личности в российскую и мировую историю. Свободно владеет основными историческими понятиями и терминами, фактологическим материалом и биографическими сведениями представителей различных исторических эпох.</p>	<p>использует в дискуссиях исторические, политологические и социологические понятия. На основе широкого круга источников и литературы способен показать глубокие и систематизированные знания по истории России и всеобщей истории. Может привести примеры подвигов великих соотечественников и дать им характеристику. Свободно анализирует исторические явления и события, при этом вычленяет причинно-следственные связи. Работает с диаграммами, схемами и исторической картой, а также с историческими документами (источниками), как индивидуально, так и в группе.</p>	<p>государственности и общества в контексте мирового исторического процесса. Умеет применять полученные знания при анализе современной общественно-политической обстановки, при прогнозировании возможных исторических перспектив, а также в будущей профессиональной деятельности, в особенности в организации и проведении с обучающимися воспитательной работы (формирование у студентов ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире и понимания гражданской ответственности). Способен в зависимости от сложности задания (дискуссионности) вариативно применять технологии научного анализа, обобщения, сравнения и поиска новых знаний по истории России различных периодов в контексте всемирно-исторического процесса.</p>
ОК-6	<p>Имеет теоретические представления о самообразовательной деятельности, эмоционально-волевых процессах человека, о способах профессионального самообразования, личностного саморазвития. Умеет</p>	<p>Демонстрирует знание разных научных подходов к сущности самоорганизации деятельности, эмоционально-волевых процессов человека, о значении профессионального и личностного самообразования. Осуществляет</p>	<p>Способен выбрать наиболее оптимальный способ профессионального и личностного саморазвития, научно обосновывает систему самообразования для достижения профессиональных и личностных целей. Владеет способностью модифицировать программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования в соответствии с различными контекстами (социальными,</p>

	<p>осуществлять самонаблюдение в профессиональных ситуациях с целью постановки задач по самообразованию. Обладает опытом разработки программы самообразования.</p>	<p>обоснование программы профессионального самообразования и личностного самосовершенствования на основе самонаблюдения. Обладает опытом оценки реализации программы личностного и профессионального самообразования.</p>	<p>культурными, национальными), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Владеет навыками решения практических педагогических задач самоорганизации и самообразования, используя психологические знания, полученные в ходе изучения психологии.</p>
ОПК-2	<p>Имеет теоретические представления о социальных, индивидуально-личностных, психофизических особенностях человека, о закономерностях функционирования особых образовательных потребностей учащихся. Может осуществить демонстрацию понимания современных проблем обучения, воспитания, и развития учащихся с учетом их возрастных, психофизических, индивидуальных особенностей и наличием различных социальных и культурных контекстов. Обладает ограниченным опытом проектирования образовательного процесса на основе анализа возрастных особенностей</p>	<p>Демонстрирует знание основных положений научных концепций, позволяющих выстраивать стратегии обучения, воспитания и развития учащихся с учетом их социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, а также понимание закономерностей реализации особых образовательных потребностей обучающихся. Умеет осуществлять выбор показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, разрабатывать способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в</p>	<p>Демонстрирует уверенное знание основных положений научных концепций, объясняющих природу индивидуальных, социальных, психофизических и возрастных особенностей личности, в том числе с особыми образовательными потребностями, и возможности их использования в выстраивании обучения, воспитания и развития учащихся. Умеет проводить отбор критериев оценки показателей освоения предмета в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями личности, обосновывает необходимость и способы педагогической поддержки школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями в преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Обладает опытом решения сложных профессиональных задач на основе использования диагностического инструментария и разработки стратегий педагогической поддержки обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>личности; фрагментарно владеет диагностическим инструментарием для изучения индивидуальных особенностей школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>преодолении различного рода учебных и личностных затруднений. Владеет опытом применения диагностического инструментария для изучения индивидуальных особенностей школьников; опытом решения профессиональных задач в ситуациях, предполагающих анализ деятельности личности, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
ОПК-3	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса и условиях развития человека. Умеет использовать готовые критерии оценивания образовательных результатов и осуществлять выбор средств, позволяющих решать задачи организации условий для оптимального развития личности. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт создания условий для оптимального развития человека.</p>	<p>Имеет представление о способах изучения потребностей участников учебно-воспитательного процесса. Владеет информацией о способах конструирования условий развития человека. Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, соотнеся их с содержанием и способами обучения и воспитания. Обнаруживает опыт самостоятельного оценивания образовательных результатов, опыт конструирования средств, обеспечивающих оптимальное</p>	<p>Имеет теоретические знания об условиях и механизмах развития человека (ребенка). Умеет самостоятельно построить критерии оценивания образовательных результатов, обосновывая их содержание, и осуществляет выбор способов оценивания образовательных результатов в соответствии с этими критериями. Владеет навыками конструирования условий и средств развития личности, обосновывая их целесообразность и необходимость.</p>

		развитие человека.	
ПК-2	<p>Имеет общие теоретические представления о методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики, применяемых в практике современной школы: называет основные методы и технологии обучения и диагностики; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может организовать обследование с применением основных методов психолого-педагогической диагностики; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий проектирование содержания урока с применением современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение</p>	<p>Демонстрирует знание теории о современных методах и технологиях обучения и психолого-педагогической диагностики: четко видит различия между традиционными и современными методами и технологиями обучения и диагностики, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. Может построить программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки учебных достижений учащихся; самостоятельно осуществить проектирование содержания урока с использованием современных методов и</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теории современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики: критически подходит к анализу традиционных и современных методов и технологий обучения и психолого-педагогической диагностики; устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу психолого-педагогического обследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося, целями диагностики и условиями ее проведения; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки учебных достижений учащихся (интегрирование, преобразование различных технологий и методов, оптимизация ресурсов, поиск новых подходов, новой структуры и др.); применительно к заданным условиям профессиональной деятельности может осуществить проектирование содержания урока с использованием различных современных методов и технологий обучения. Демонстрирует владение разнообразными способами качественного анализа данных, формулирования результатов психолого-педагогического обследования в соответствии с целями обучения и потребностями обучающегося. Предлагает творчески решать типовые и поисковые профессиональные задачи,</p>

	<p>технологией интерпретации первичных данных по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>технологий обучения. Демонстрирует владение основными инструментами анализа данных, позволяющими сделать достоверные выводы по итогам проведения психолого-педагогической диагностики; может использовать современные методы и технологии обучения и оценки учебных достижений учащихся для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>определённые в рамках формируемой деятельности, с использованием современных методов и технологий обучения и оценки учебных достижений учащихся.</p>
ПК-11	<p>Имеет общие представления о теоретических и практических основах исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: называет основные исследовательские методы; в общих чертах раскрывает их содержание; ориентируется в алгоритме действий по их применению в образовательном процессе школы. Может сформулировать исследовательскую задачу в рамках</p>	<p>Демонстрирует знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: четко видит различия между традиционными и современными исследовательским и методами, подробно раскрывает их сущность, осознает их роль и специфику применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными</p>	<p>Демонстрирует глубокое знание теоретических и практических основ исследовательской деятельности в образовании, применяемых в практике современной школы: критически подходит к анализу традиционных и современных исследовательских методов, устанавливает связи между ними, видит проблемы их применения в практике современной школы; имеет собственную точку зрения по их использованию в будущей профессиональной деятельности. Может разработать и обосновать программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; творчески подходит к разработке диагностического инструментария для контроля и оценки научных достижений</p>

	<p>образовательного процесса; разработать по образцу диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; осуществить по четко заданному алгоритму действий решение исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение опытом применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения типовых профессиональных задач.</p>	<p>особенностями обучающихся. Может построить программу научного исследования с учетом возрастных и индивидуальных различий обучающегося; самостоятельно разработать диагностический инструментарий для контроля и оценки научных достижений учащихся; самостоятельно осуществить реализацию программы по решению исследовательских задач в области образования. Демонстрирует владение основами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; может использовать современные исследовательские методы для решения как типовых, так и нестандартных профессиональных задач.</p>	<p>учащихся; реализует программу по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов. Демонстрирует владение разнообразными способами применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Предлагает творчески решать исследовательские задачи, определённые в рамках научной деятельности учащихся, с использованием современных методов и технологий.</p>
СК-1	<p>Имеет представление о сущностных характеристиках, классификации и особенности реализации современных</p>	<p>Понимает суть сущность современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в</p>	<p>Свободно оперирует знаниями о сущности, содержании и особенности проектирования и применения современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Способен в</p>

	<p>технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. Понимает суть правового понятийно-категориального аппарата и ориентируется в системе нормативных правовых актов, регламентирующих сферу правового образования детей и взрослых в образовательных организациях. Владеет навыками, необходимыми для организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.</p>	<p>образовательных организациях. Способен свободно ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих профессиональную деятельность в сфере правового образования детей и взрослых в образовательных организациях, анализировать и оценивать ситуации, возникающие в процессе правовоспитательной деятельности. владеет навыками применения образовательных технологий организации правового образования детей и взрослых в образовательных организациях.</p>	<p>полном объеме применять современные технологии правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях. владеет опытом применения современных технологий правового обучения и правового воспитания детей и взрослых в образовательных организациях.</p>
СК-2	<p>Имеет представление об основных характеристиках социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей детей, на основе которых способен организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Понимает суть использования отдельных формах и методов правового</p>	<p>Понимает суть социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенности детей с учетом которых может организовать правовое образование обучающихся и воспитанников. Способен применять формы и методы правового образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным</p>	<p>Свободно оперирует знаниями о современных образовательных технологиях правового образования соответственно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. Способен в полном объеме применять современные образовательные технологии правового образования в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся, уровнем их развития и образовательными потребностями. владеет современными технологиями организации правового образования соответственно</p>

	образования в учебно-воспитательном процессе соответственно возрастным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет некоторыми способами и методами организации правового образования обучающихся.	особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям. владеет навыками применения различных способов организации правового образования обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.	возрастным и индивидуальным особенностям учащихся, уровню их развития и образовательным потребностям, навыками самостоятельного проектирования новых образовательных технологий.
--	---	--	--

**Оценочные средства и шкала оценивания
(схема рейтинговой оценки)**

№	Оценочное средство	Баллы	Оцениваемые компетенции	Семестр
1	Планирование деятельности на период преддипломной практики. Формирование библиографического списка для ВКР	20	ОК-2, ОК-6, ОПК-2	5л
2	Оформление результатов исследования и выводов	20	ОК-6, ОПК-3	5л
3	Доклад о результатах исследования на предварительной защите	20	ОК-6, ПК-2, ПК-11, СК-1	5л
4	Зачет	40	ОК-6, ПК-2, ПК-11, СК-1-2	5л

Итоговая оценка по практике определяется преподавателем на основании суммы баллов, набранных студентом в процессе прохождения практики и в период промежуточной аттестации.

{!404_DOCXTemplate_exam_explanation}

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Данный раздел содержит типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы. Описание каждого оценочного средства содержит методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Перечень оценочных средств, материалы которых представлены в данном разделе:

1. Планирование деятельности на период преддипломной практики. Формирование библиографического списка для ВКР
2. Оформление результатов исследования и выводов
3. Доклад о результатах исследования на предварительной защите
4. Зачет