

ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ПРАВУ В ШКОЛЕ

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых и достаточных для организации эффективной интеграции обучения праву в школе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Интеграция обучения праву в школе» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Для освоения дисциплины «Интеграция обучения праву в школе» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Методика обучения праву», «Основы математической обработки информации», «Педагогика», «Психология», «Авторские технологии обучения праву», «Интерактивные методы обучения праву», «Информационные и коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности», «Мультимедийные технологии в обучении праву», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», «Правовое воспитание школьников», «Психолого-педагогическая диагностика», «Юридическая психология», прохождения практики «Исследовательская практика».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Внеклассная работа по праву», «Индивидуализация и дифференциация правового обучения в школе», «Психологические основы педагогической работы с детьми с трудностями обучения», «Психологическое здоровье личности учителя», прохождения практики «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- понятие «интеграция» и его характеристику; - понятие «интеграция образования» и его характеристику; методы, приемы и средства реализации межпредметных связей в правовом обучении; - Проблему соотношения видов межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;
- виды интегральных гуманитарных образовательных пространств; - критерии построения гуманитарных образовательных пространств; Способы проектирования уроков права как интегративных систем. - виды внутрипредметных интеграционных механизмов;

уметь

– характеризовать этапы становления и развития интеграции в образовании; проводить анализ и давать обоснованную оценку программам, учебникам, пособиям, дидактическим материалам, предназначенным для обучения; планировать и проводить учебные занятия любого типа и по любой программе правовой подготовки обучающихся, реализуя межпредметные связи в правовом обучении школьников;

– обоснованно отбирать рациональные методы и средства организации гуманитарных образовательных пространств; управлять познавательной деятельностью обучающихся по предмету; осуществлять диагностику достигнутых результатов обучения у обучающихся по праву; характеризовать виды семиотических оппозиций на уроках права;

владеть

– методами реализации принципа интеграции в правовом обучении школьников; методами реализации межпредметных связей на содержательно-информационном, понятийном и теоретическом уровнях;

– методами организации гуманитарных образовательных пространств и их управления; методами реализации компетентностного подхода в системе внутрипредметной интеграции.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,
общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 36 ч., СРС – 36 ч.),
распределение по семестрам – 7,
форма и место отчётности – зачёт (7 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Общие положения об интеграции обучения праву в школе.
Исторические этапы развития интеграции в образовании. Межпредметные связи в правовом обучении.

Интегративные элементы системы обучения.

Интегральные гуманитарные образовательные пространства. Современный урок права как интегративная система.

6. Разработчик

Ляхова Олеся Сергеевна, старший преподаватель кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».