

ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ПЕДАГОГА

1. Цель освоения дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области профессиональной правовой культуры педагога, адекватных целям и реалиям современного российского государства и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовая культура педагога» относится к вариативной части блока дисциплин и является дисциплиной по выбору.

Профильной для данной дисциплины является исследовательская профессиональная деятельность.

Для освоения дисциплины «Правовая культура педагога» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Образовательное право», «Педагогика», «Психология», «Основы экологической культуры», «Права человека», «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», прохождения практик «Педагогическая практика (воспитательная)», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Модернизационные процессы в отечественном образовании», «Национальное образование в России», «Организация научного творчества обучающихся», «Правовое обеспечение профилактики экстремизма в молодежной среде», «Правовое регулирование образовательных отношений», «Правовые основы защиты детства», «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Юридическая педагогика», прохождения практик «Практика по получению первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Преддипломная практика».

3. Планируемые результаты обучения

В результате освоения дисциплины выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью выполнять профессиональные обязанности по правовому обучению и правовому воспитанию детей и взрослых во всех типах образовательных организаций (СК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать

- основные категории и понятия в сфере современной правовой культуры и правового воспитания; понятие, сущность, структуру и функции правовой культуры;
- основные факторы, влияющие на состояние правовой культуры граждан; принципы и цели государственной политики по формированию правовой культуры населения; направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры граждан;
- систему педагогического образования в РФ; этапы образовательно-профессионального пути студента педагогического вуза; особенности научно-исследовательской работы

студента педвуза; особенности самообразования и профессионального самовоспитания педагога;

– сущность, структуру и содержание правовой культуры педагога; особенности формирования правовой культуры педагога; основные положения Кодекса этики педагогического работника;

уметь

– определять основные векторы правового воспитания детей в современных реалиях жизни человека, общества и государства; анализировать особенности содержания правовой культуры, в том числе с позиций категорий свободы и достоинства человека;

– анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс формирования правовой культуры граждан РФ;

– анализировать действующие нормативно-правовые акты, регулирующие процесс профессионального и личностного формирования педагога;

– самостоятельно формировать правовую культуру педагога, адекватную реалиям функционирования современного российского общества и государства; применять на практике основные положения Кодекса этики педагога;

владеть

– нормативно-правовой терминологией, связанной с формированием правовой культуры и правосознания;

– навыками анализа нормативно-правовых актов, регламентирующих основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан;

– знаниями о содержании и особенностях профессионального пути педагогического работника;

– навыками работы по формированию правовой культуры педагога; навыками анализа и разрешения правовых проблем с позиций правовой культуры педагога; навыками осуществления профессиональной деятельности с позиций правовой культуры педагога и кодекса этики педагога.

4. Общая трудоёмкость дисциплины и её распределение

количество зачётных единиц – 2,

общая трудоёмкость дисциплины в часах – 72 ч. (в т. ч. аудиторных часов – 32 ч., СРС – 40 ч.),

распределение по семестрам – 5,

форма и место отчётности – зачёт (5 семестр).

5. Краткое содержание дисциплины

Значимость правовой культуры в современном государстве и обществе.

Актуальность вопросов правового воспитания и образования. Правовое обучение и реалии жизни. Понятие, структура и функции правовой культуры.

Основные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры.

Основные факторы, влияющие на состояние правовой культуры граждан. Принципы и цели государственной политики по формированию правовой культуры населения. Приоритетные направления государственной политики в сфере формирования правовой культуры граждан

Теоретические основы развития правовой культуры в системе педагогического образования. Система педагогического образования в РФ. Образовательно-профессиональный путь студента педагогического вуза. Научно-исследовательская работа студента педвуза.

Включение молодого педагога в деятельность педагогического коллектива. Повышение квалификации педагога. Самообразование и профессиональное самовоспитание педагога. Профессиональная карьера педагога

Особенности формирования правовой культуры педагога.
Сущность, структура и содержание правовой культуры педагога. Особенности формирования правовой культуры педагога. Кодекс этики педагогического работника.

6. Разработчик

Бородина Марина Игоревна, кандидат философских наук, доцент кафедры права и методики преподавания права ФГБОУ ВО «ВГСПУ».